

Лингвистический центр Priorita  
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

«Утверждаю»  
Пхаладзе Б.А.  
Приказ № 86 от 31 мая 2023 года  
/Пхаладзе Б.А./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВ»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст учащихся: 18+ лет**

**Нормативный срок реализации: 3 месяца (24 академических часа)**

*Автор-составитель:*

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Летний интенсив» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнит Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 18+ лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 18+ лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 18+ лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 18+ лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 18+ лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 18+ лет средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся 18+ лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

### **Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

**A** Элементарное владение

**A1** Уровень выживания

**A2** Предпороговый уровень

**B** Самодостаточное владение

**B1** Пороговый уровень

**B2** Пороговый продвинутый уровень

**C** Свободное владение

**C1** Уровень профессионального владения

**C2** Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

<b>Уровень</b>	<b>Описание</b>	<b>% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню</b>	<b>% соотношение словарного запаса к уровню C2</b>
<b>A1</b>	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
<b>A2</b>	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
<b>B1 B1+</b>	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
<b>B1+ B2</b>	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %

C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- A1.

### Структура программы

Программа рассчитана на 3 месяца. Количество занятий, предусмотренное к посещению за три месяца – 24 занятия/24 академических часа (общая продолжительность обучения – 24 академических часа). Академический час равен 60 минутам.

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Teacher’s Resource Book или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено одним уровнем.

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе вступительного тестирования. Рекомендованный возраст для уровня – 18 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 18+ лет с января по декабрь. По завершении обучения выдается сертификат установленного образца.

**Состав группы:** 2-8 человек.

**Форма занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность одного занятия:** 60 минут/1 академический час.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны:  
**знать / понимать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

**уметь:**

в области говорения:

**диалогическая речь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;

**монологическая речь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;

- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны **знать:**

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

**уметь:**

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

**владеть:**

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства в соответствии с учебным планом. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны **знать:**

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

**уметь:**

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение курса;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

**владеть:**

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность курса для обучающихся 18+ лет составляет 12 учебных недель с июня по сентябрь. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 18+ лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 24, согласно годовому календарному графику (Приложение № 5).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.



Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.  
Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Знакомство	2	1	1	Беседа
2	Все про тебя	2	0	2	Игра
3	Всё, что у меня есть	1	1	0	Тестирование
4	Повседневная жизнь	2	1	1	Тестирование
5	Вы можете мне помочь?	2	1	1	Тестирование
6	Мой дом	2	0	2	Тестирование
7	Кем они были	2	1	1	Тестирование
8	Мы говорили по-английски	2	0	2	Тестирование
9	Я хотел бы чаю	2	1	1	Тестирование
10	Я учусь	2	1	1	Тестирование
11	Пора уходить	2	1	1	Игра
12	Я люблю английский	2	1	1	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Знакомство. (2 часа)**

Теория: множественное число существительных. Лексика: простейшие существительные.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

**Тема 2. Всё про тебя. (2 часа)**

Теория: личные местоимения. Лексика: страны, цифры, профессии.

Практика: интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

**Тема 3. Всё, что у меня есть. (1 час)**

Теория: все формы глаголы иметь. Лексика: члены семьи, цифры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

**Тема 4. Повседневная жизнь. (2 часа)**

Теория: простое настоящее время. Лексика: повседневные действия.

Практика: интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

**Тема 5. Вы можете мне помочь? (2 часа)**

Теория: модальный глагол уметь. Лексика: глаголы, шопинг.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

**Тема 6. Мой дом. (2 часа)**

Теория: структура There is/There are. Лексика: дом, мебель, предлоги места.

Практика: материалы УМК.

**Тема 7. Кем они были. (2 часа)**

Теория: простое прошедшее время. Лексика: места, месяца, даты.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

**Тема 8. Мы говорили по-английски. (2 часа)**

Теория: простое прошедшее время, неправильные глаголы. Лексика: неправильные глаголы.

Практика: материалы УМК.

**Тема 9. Я хотел бы чаю. (2 часа)**

Теория: структура I'd like to. Лексика: еда, напитки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 10. Я учусь. (2 часа)**

Теория: настоящее продолженное время. Лексика: цвета и одежда.

Практика: материалы УМК.

### **Тема 11. Пора уходить. (2 часа)**

Теория: будущее время. Лексика: осмотр достопримечательностей.

Практика: материалы УМК.

### **Тема 12. Я люблю английский. (2 часа)**

Теория: повторение всей грамматики. Лексика: повторение всей лексики.

Практика: тестовые материалы УМК.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

УМК Time to start предназначен для обучения английскому языку взрослых учащихся в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий со взрослыми учащимися в образовательных учреждениях дополнительного образования.

### **Состав УМК**

УМК Time to start состоит из 1 уровня и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

<b>Уровень УМК Time to start</b>	<b>Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)</b>
1	A1

### **Основные компоненты УМК**

#### **Компоненты для обучающихся:**

Pupil's Book – учебник.

#### **Компоненты для учителя:**

Планер - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Teacher's Resource Book– дополнительные задания

## Содержание основных компонентов УМК Time to start

**Pupil's Book** – учебник состоит из 12 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует взрослых изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов.

**Планер** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Pupil's Book.

**Teacher's Resource Book**–. дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

УМК Time to start обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также итогового теста.

По окончании курса учащиеся проходят итоговое тестирование. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования находится в Приложении 3.

Тестирование состоит из четырех частей:

Situations test – a maximum of five points (максимально 5 баллов)

Choose the structure – a maximum of five points (максимально 5 баллов)

Vocabulary test – a maximum of 10 points (максимально 10 баллов)

Structures test – a maximum of 10 points (максимально 10 баллов)

**Situations test** состоит из 5 заданий и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Вытянуть карточку с написанной на ней ситуацией и разыграть сценку с учителем.

**Choose the structure** состоит из 10 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Вытянуть карточку с написанным предложением, выбрать структуру и перевести.

**Vocabulary test** –занимает 15 минут и состоит из 18 вопросов.

В данной части экзамена учащийся должен:

Перевести слова с русского на английский язык.

**Structures test** состоит из 15 вопросов и занимает 10 минут

В данной части экзамена учащийся должен:

Перевести предложения с русского на английский язык.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная/дистанционная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 18+ лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству, обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;

- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Time To Start!, А.Н. Трофимов, лингвистический центр Priorita, 2017.



**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
(24 занятия, 24 часа)**

УМК **Time to start** (автор Trofimov Alexsey), Priorita, 2017

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
1	1	<b>GET IT STARTED</b>	Образование формы множественного числа существительных (s, es)	Простейшие существительные	5-7	Алфавит Правила чтения (открытый, закрытый, особый типы слогов, исключения)	8
2	1	<b>GET IT STARTED</b>	Личные местоимения и структура 1 (be - Present)	Простейшие существительные Цифры 0-10	9-11	Алфавит Правила чтения (открытый, закрытый, особый типы слогов, исключения) Знакомство	12
3	1	<b>ALL ABOUT YOU</b>	Местоимения "Чей?"	Страны	13-15	<b>Правила чтения (буквосочетания)</b> <b>Знакомство</b>	16
4	1	ALL ABOUT YOU	Местоимения "Чей?"	<b>Страны</b> <b>Цифры 11-30</b> <b>Профессии</b>	17-18	<b>Правила чтения</b> <b>Знакомство</b>	19

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
5	1	ALL I HAVE	Структура 2 (have)	Цифры 0-30 Члены семьи	20-21	Правила чтения	22
6	1	EVERYDAY LIFE	Структура 3 (Present Simple)	Повседневные действия	23-24	Правила чтения Часы	25
7	1	EVERYDAY LIFE	Like/don't like	Повседневные действия Свободное время Дни недели	26-27	Правила чтения	28
8	1	CAN YOU HELP ME?	Структура 4 - Can/can't	Глаголы	30-31	Present questions	32
9	1	CAN YOU HELP ME?	Структура 4 - Can/can't	Глаголы Шопинг	33-34	Цены How much is it?	35
10	1	MY HOME	Структура 5 (There is/are)	Мебель Предлоги места	36-37	Situation cards	38
11	1	MY HOME	Структура 5 (There is/are)	Мебель Предлоги места	39	Направления	40
12	1	WHO WERE THEY	Структура 6 - was/were	Годы	41-42	Directions	43
13	1	WHO WERE THEY	Структура 6 - was/were Структура 7 - Past Simple Regular	Места Месяцы, даты	44-45		46
14	1	WE SPOKE ENGLISH	Структура 8 - Past Simple Regular/Irregu	Неправильные глаголы	47	Dates	48

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
			<b>lar</b>				
15	1	WE SPOKE ENGLISH	<b>Структура 8 - Past Simple Regular/Irregular</b>	Неправильные глаголы	49-50	<b>My last holiday</b>	51
16	1	I'D LIKE SOME TEA	<b>Структура 8 - I'd like (to)</b>	<b>Еда</b>	52-53	Ресторан	54
17	1	I'D LIKE SOME TEA	<b>Структура 8 - I'd like (to)</b>	<b>Еда</b>	56	Ресторан	57
18	1	I'M STUDYING	<b>Структура 9 - Present Continuous</b>	<b>Цвета и одежда</b>	<b>58-59</b>	<b>Обсуждение</b>	60
19	1	I'M STUDYING	<b>Структура 9 - Present Continuous</b>	<b>Цвета и одежда</b>	<b>61</b>	<b>What's happening</b>	62
20	1	IT'S TIME TO GO	<b>Структуры 9, 10 - планы</b>	<b>Транспорт</b>	<b>63-64</b>	<b>Обсуждение</b>	<b>65</b>
21	1	IT'S TIME TO GO	<b>Структуры 9, 10 - планы</b>	<b>Осмотр достопримечательностей</b>	<b>66</b>	<b>Обсуждение</b>	<b>67</b>
22	1	I LOVE ENGLISH	Повторение	Повторение	68	Повторение	Повторение
23	1	I LOVE ENGLISH	Повторение	Повторение	69	Повторение	Повторение
24	1	I LOVE ENGLISH	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	70	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Дополнительной общеразвивающей  
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																
	Июнь				Июль				Август				Сентябрь				
	Количество недель в месяце																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Количество академических часов по неделям																
Time to start (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

2 ак. часа      два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

3 ак. часа      три занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 12.1 SITUATIONS TEST

Вытягиваем карточку и обыгрываем ситуацию с учителем

GET A TICKET TO LONDON	INTRODUCE YOURSELF	BUY SOME CLOTHES
BUY SOME ASPIRIN	BUY SOME FOOD	ORDER A MEAL
GET TO THE STATION	ASK INFO ABOUT A TOUR OF LONDON	TELL ABOUT YOURSELF
GET TO THE THEATRE	BUY A NEWSPAPER	TELL ABOUT YOUR DAY
TELL ABOUT YOUR LAST WEEKEND	TELL ABOUT YOUR LAST HOLIDAY	TELL ABOUT YOUR FUTURE PLANS
TELL ABOUT WHAT YOU LIKE AND DON'T	TELL ABOUT YOUR HOME	TELL ABOUT YOUR FAMILY

## 12.2 CHOOSE THE STRUCTURE!

Вытягиваем карточку и переводим предложение согласно ключевым структурам

ОН – УЧИТЕЛЬ	ОНА НЕ ХОРОШАЯ	ОНИ ДОМА?
У МЕНЯ ЕСТЬ МАШИНА	У НАС НЕТ КВАРТИРЫ	У ТЕБЯ ЕСТЬ СОБАКА?
Я ХОЖУ В ШКОЛУ КАЖДЫЙ ДЕНЬ	ОН ПРОСЫПАЕТСЯ В 8 УТРА	ОНИ НЕ УЧАТ АНГЛИЙСКИЙ
ОНА НЕ ЛОЖИТСЯ СПАТЬ В 10 ЧАСОВ	ТЫ ЛЮБИШЬ АПЕЛЬСИНЫ?	ОН ИГРАЕТ В ФУТБОЛ ПО СУББОТАМ?
Я УМЕЮ ПЛАВАТЬ ХОРОШО	ОН УМЕЕТ БЫСТРО БЕГАТЬ	МЫ НЕ УМЕЕМ ПЕТЬ
ОНА СОВСЕМ НЕ УМЕЕТ ЧИТАТЬ	ТЫ УМЕЕШЬ ПИСАТЬ?	МОЖНО МНЕ ЧАШКУ ЧАЯ?
В СПАЛЬНЕ СТОИТ КРОВАТЬ	НА КУХНЕ ЕСТЬ ТУЛЯ	НА СТОЛЕ НЕТ КНИГИ
РЯДОМ С ДИВАНОМ НЕТ КРЕСЛА	В СПАЛЬНЕ ЕСТЬ ОКНО?	В ШКАФУ ЕСТЬ КНИГИ?
Я БЫЛ В МАГАЗИНЕ ВЧЕРА	ОНИ БЫЛИ ДОМА НА ПРОШЛОЙ НЕДЕЛЕ	ОН НЕ БЫЛ В ШКОЛЕ ВЧЕРА
МЫ НЕ БЫЛИ В ОТПУСКЕ ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ	ТЫ БЫЛ В КИНО ВЧЕРА?	ОНА БЫЛА ДОМА НА ПРОШЛЫХ ВЫХОДНЫХ?
ОН ПРИЕХАЛ ВЧЕРА	Я РАБОТАЛ НА ПРОШЛОЙ НЕДЕЛЕ	МЫ НЕ ЕЗДИЛИ В АНГЛИЮ
ТЫ ПРОЧИТАЛ КНИГУ?	ОН СДЕЛАЛ УПРАЖНЕНИЕ?	Я РОДИЛСЯ В 1987 ГОДУ

## 12.3 VOCABULARY TEST

Каждому распечатка. Переводим слова (10 мин.)

Word	Translation	Word	Translation
Машина		Писать	
Дом		Магазин	
Квартира		Аптека	
Фамилия		Часы	
Учитель		Гостиная	
Брат		Кинотеатр	
Школа		Бегать	
Плавать		Думать	
Белый		Футболка	
Штаны		Сумка	
Банан		Чай	
Зеленый		Большой	
Дочь		Мед. сестра	
Автобус		Поезд	
Вокзал		Черепаша	
Длинный		Красивый	
Быстро		Пить	
Есть		Стать	

## 12.4 STRUCTURES TEST

Каждому распечатка. Переводим предложения (15 мин.)

Sentence	Translation
1. Мы спим сейчас.	1.
2. Он не ходит в школу каждый день.	2.
3. На столе есть книга?	3.
4. Я бы хотел поехать в Лондон.	4.
5. Лиза – доктор.	5.
6. Я родился в 1994.	6.
7. Ты умеешь быстро бегать?	7.
8. Я не просыпаюсь в 8 утра.	8.
9. В спальне стоят стулья.	9.
10. Ты собираешься купить дом?	10.
11. Он пришел вчера.	11.
12. Он очень добрый.	12.
13. Мы не выучили слова.	13.
14. Я работал на прошлой неделе.	14.
15. У меня есть машина.	15.