

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

ИП Пхаладзе Б.А.



Утверждаю:
/Пхаладзе Б.А./
Приказ № 80 от 31 мая 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС FUN PHONICS»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 7-13+ лет

Нормативный срок реализации: 8-16 занятий

Автор-составитель:

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Fun Phonics» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 7-13+ лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-13+ лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 7-13+ лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 7-13+ лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-13+ лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 7-13+ лет средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся 7-13+ лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 7-13+ лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком - **Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

C Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями	81 %	72 %

	языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.		
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- A1.

Структура программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 8 занятий/8 академических часов (общая продолжительность обучения – 16 академических часов). Академический час равен 60 минутам. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением.

Содержание программы представлено по уровням.

«Fun phonics junior» - 1 Уровень;

«Fun phonics senior» - 2 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Fun phonics junior» - 7-12 лет;

«Fun phonics senior» - 13+ лет;

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 7-13+ лет на каждом уровне с сентября по май. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая/индивидуальная.

Режим занятий: 1-3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия: 60 минут/1 академический час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

уметь:

в области аудирования:

- понимать отдельные слова и небольшие предложения, уметь повторить слова и фразы за диктором;
чтение:
- читать вслух и правильно произносить односложные и двусложные слова;
письменная речь:
- владеть техникой письма и каллиграфии;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

в области письма:

- знать написание, произношение и звуковые варианты букв;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 7-13+ лет составляет 36 учебных недель с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся от одного до пяти раз в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более пяти. Занятия для обучающихся 7-13+ лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Учебная программа реализуется в любой период в рамках учебного года (Приложение № 3).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Fun Phonics Junior					
1	Буквы A, P, S, T, D, I, M, N и их звуки	1	0,5	0,5	Беседа
2	Буквы C, G, O, CK, E, K и их звуки	1	0	1	Игра
3	Буквы B, H, R, U, F, L, J, V, W и их звуки	1	1	0	Викторина
4	Буквы QU, X, Y, Z, SH, CH, A, и их звуки, открытый слог	1	0	1	Опрос
5	Буквы TH, NG, NK, I, O и их звуки	1	0	1	Тестирование
6	Буквы AI, EE, IGH, OA, U, Y и их звуки	1	0	1	Беседа

7	Буквы AR, IR, OR, UR, OW, OY и их звуки	1	0,5	0,5	Игра
8	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
	Всего	8	2	6	
Fun Phonics Senior					
1	Типы слогов, гласные звуки в закрытом слоге, основы ритма и интонации	1	0,5	0,5	Беседа
2	Гласные звуки в открытом слоге, сочетания ea, ee	1	1	0	Игра
3	Гласные звуки в особом слоге	1	0	1	Опрос
4	Гласные звуки в особом слоге + e, сочетания air, ear, eer, oor	1	1	0	Беседа
5	Основные буквосочетания	1	0	1	Викторина
6	Общее повторение	2	1	1	Беседа
7	Повторение и контрольная работа	1	0	1	Контрольная работа
	Всего	8	3,5	4,5	
	Итого	16	5,5	10,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Fun Phonics Junior».

Тема 1. Буквы A, P, S, T, D, I, M, N и их звуки. (1 час)

Теория: буквы A, P, S, T, D, I, M, N и их звуки

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective.

Тема 2. Буквы C, G, O, CK, E, K и их звуки. (1 час)

Теория: буквы C, G, O, CK, E, K и их звуки, написание и произношение.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 3. Буквы B, H, R, U, F, L, J, V, W и их звуки. (1 час)

Теория: буквы B, H, R, U, F, L, J, V, W и их звуки

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 4. Буквы QU, X, Y, Z, SH, CH, A, и их звуки, открытый слог. (1 час)

Теория: Знакомство с алфавитом, открытый слог.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 5. Буквы TH, NG, NK, I, O и их звуки. (1 час)

Теория: Буквы TH, NG, NK, I, O и их звуки, написание и произношение.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet

Тема 6. Буквы AI, EE, IGH, OA, U, Y и их звуки. (1 час)

Теория: Знакомство с алфавитом, правилами чтения (буквосочетания, открытый и закрытый слоги).

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 7. Буквы AR, IR, OR, UR, OW, OY и их звуки. (1 часа)

Теория: буквы AR, IR, OR, UR, OW, OY и их звуки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet

Тема 8. Контрольная работа. (1 час)

Теория: повторение всех звуков, букв и буквосочетаний, чтение текстов.

Практика: тестовые материалы УМК.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Fun Phonics Senior».

Тема 1. Типы слогов, гласные звуки в закрытом слогe, основы ритма и интонации. (1 час)

Теория: открытый, закрытый и особый слог, ритм и интонация

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, повторение текста за диктором.

Тема 2. Гласные звуки в открытом слогe, сочетания ea, ee. (1 час)

Теория: Знакомство с алфавитом и правилами чтения (буквосочетания, открытый и закрытый слоги).

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 3. Гласные звуки в особом слогe. (1 час)

Теория: особый тип слога

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet

Тема 4. Гласные звуки в особом слоге + e, сочетания air, ear, eer, oor. (1 час)

Теория: особый тип слога, буквосочетания и правила их чтения

Практика: материалы УМК, карточки для чтения слов.

Тема 5. Основные буквосочетания. (1 час)

Теория: основные буквосочетания английского языка и правила их чтения.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet

Тема 6. Общее повторение. (2 часа)

Теория: открытый, закрытый и особый тип слог, буквосочетания, ритм и интонация.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 7. Повторение и контрольная работа. (1 час)

Теория: правила чтения.

Практика: тестовые материалы УМК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Fun Phonics предназначен для обучения английскому языку учащихся 1-11 классов и взрослых в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися начальной, средней и старшей школы (1-11 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Fun Phonics состоит из 2 уровней (Junior, Senior) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК Fun Phonics	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
Junior	Pre-A1
Senior	A1

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Pupil's Book – учебник.

Resource Book – дополнительные задания и игры

Компоненты для учителя:

Class Audio CDs – аудио диски.

Содержание основных компонентов УМК Fun Phonics

Pupil's Book – учебник состоит из 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Resource Book –. дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, чтению, аудированию, говорению, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также итоговых тестов.

По окончании обучения учащиеся проходят итоговое тестирование. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования находится в Приложение 4.

Экзамен состоит из трех частей:

В первой части экзамена учащимся дается список слов, в течение 2 минут идет подготовка, далее учащийся читает слова в зависимости от их типа слога

Во второй части экзамена учащимся нужно заменить звук в слове на букву

В третьей части экзамена нужно правильно прочитать слова без предварительной подготовки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;

- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 7-13+ лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству, обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика»,

«Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и

Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Trofimov A., Fun phonics Junior Pupil's book – Tyumen: Priorita, 2018
4. Trofimov A., Fun Phoinics Junior Resource book – Tyumen: Priorita, 2018
5. Trofimov A., Fun Phonics Senior Pupil's book – Tyumen: Priorita, 2018
6. Trofimov A., Fun Phonics Senior Resource book – Tyumen: Priorita, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС FUN PHONICS JUNIOR»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(8 занятий, 8 часов, 1 год обучения)**

«Английский язык. Курс Fun PHONICS JUNIOR», УМК **Fun phonics Junior** (авторы А. Trofimov),
Priorita, 2018

Уро к	Час ы	Названи е темы	Граммат ика	Лексика	Учебни к	Разговор- Письмо- Аудирование	Домашнее задание
1	1	Буквы A, P, S, T, D, I, M, N и их звуки	-	Слова с гласным звуком [æ]	4-7	Буквы A, D, Alphabet worksheet	упр. 7, 9 прочитать, прописать буквы и слова из урока 1
2	1	Буквы C, G, O, CK, E, K и их звуки	-	Слова с гласными звуками [æ] [ɒ] [ɪ] [e]	8-11	Буквы G, E, Alphabet worksheet	<i>упр. 8, прописи урок 2</i>
3	1	Буквы B, H, R, U, F, L, J, V, W и их звуки	-	Слова с гласными звуками [ʌ] Прилагательные	12-17	Буквы J, U, Alphabet worksheet	<i>упр. 11, прописи урок 3</i>
4	1	Буквы QU, X, Y, Z, SH, CH, A, и их звуки, открытый слог	-	Повторение всех звуков Действия Одежда	18-24	Буквы T, S, Alphabet worksheet, Phonics board game	<i>упр. 14 читать слова, прописи урок 4</i>
5	1	Буквы TH, NG, NK, I, O и их звуки	-	Повторение всех звуков Слова с разными звуками	25-30	Буквы R, V, W, O, Alphabet worksheet	<i>упр 11, прописи урок 5</i>

6	1	Буквы AI, EE, IGH, OA, U, Y и их звуки	-	Повторение всех звуков Слова с разными звуками Описание типов волос	31-35	<i>Alphabet worksheet, Phonics Maze</i>	<i>упр. 13, выучить все слова из упражнений с картинками - Урок 1-6</i>
7	1	Буквы AR, IR, OR, UR, OW, OY и их звуки	-	Повторение всех звуков Слова с разными звуками Фрукты	36-38	<i>Alphabet worksheet, Vocabulary Cards, Reading Cards</i>	<i>повторять слова из упражнений с картинками, подготовиться к контрольной работе по правилам чтения</i>
8	1	Контрольная работа	-	Чтение слов и небольших текстов	39-41	<i>Alphabet worksheet, Vocabulary Cards, Reading Cards Final, Рефлексия со слониками стр 41</i>	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС FUN PHONICS SENIOR»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(8 занятий, 8 часов, 2 год обучения)**

«Английский язык. Курс Fun PHONICS SENIOR», УМК **Fun Phonics Senior** (авторы А. Trofimov),
Priorita, 2018

Уро к	Часы	Название темы	Грамматик а	Лексик а	Учебни к	Разговор- Письмо- Аудирование	Домашнее задание
1	1	Типы слогов, главные звуки в закрытом слоге, основы ритима и интонации	-	Алфави т	4-6	<i>ресурс 1 Alphabet Tree</i>	<i>упр. 3-8 - прочитать вслух</i>
2	1	Гласные звуки в открытом слоге, сочетания ea, ee	-	Алфави т	7-8	<i>повторять текст за диктором, ресурс 2 Lucky syllables</i>	<i>упр. 2, 3; выучить предложения из упр. 12, читать текст упр. 13</i>
3	1	Гласные звуки в особом слоге	-	Алфави т	9-10	<i>повторять текст за диктором, ресурс 3 Reading king</i>	<i>упр. 1,3; выучить предложения из упр. 12, читать текст упр. 13</i>
4	1	Гласные звуки в особом слоге + e, сочетания air, ear, eer, oor	-	Алфави т	11-12	<i>повторять текст за диктором, ресурс 4 Sound crocodile</i>	<i>упр. 2; выучить предложения из упр. 11, читать текст упр. 12</i>

5	1	Основные буквосочетания	-	-	13-15	Повторение диалога за диктором, повторение правил чтения	<i>упр. 3, выучить предложения упр. 8, прочитать текст упр. 9</i>
6	1	Общее повторение	-	-	16-18	<i>Чтение текстов вслух, ресурс 5 Pronunciation chart, повторение правил чтения</i>	<i>упр. 2, прочитать разобранную часть текста упр. 3</i>
7	1	Общее повторение	-	-	19-21	<i>Чтение текстов вслух, повторение правил чтения</i>	<i>Подготовьтесь к фонетическому тесту. Выучите все правила и исключения</i>
8	1	Повторение и контрольная работа	-	-	22-23	<i>Чтение слов и текстов, контрольная работа</i>	-

к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС FUN PHONICS»
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уро вень доп олн ител ьно й общ ераз вива юще й прог рам мы	Месяц																																						
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						
	Количество недель в месяце																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Количество академических часов по неделям																																							
Fun Pho nics Juni or (пер вый уро вень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fun Pho nics Seni or (вто рой уро вень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

К каникулы

1 ак.
час одно занятие в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

2 ак.
час два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

УМК Fun Phonics Junior итоговое тестирование

8. Попробуйте прочитать короткие тексты

In the zoo

I live in a big city. There is a wonderful zoo in my city. I like to go there with my parents. There are a lot of funny animals in it. They are elephants, lions, crocodiles, giraffes, monkeys, tigers, and others. There are a lot of different birds, too. Lion is my favourite animal. It is the king of animals. I like to go to the zoo very much.

My family

I have got a big family. I have got a mother, a father, a sister, and a grandmother. My mother is young and beautiful. Her name is Elena Petrovna. My father is young, too. His name is Oleg Ivanovich. My sister is four and she doesn't go to school yet. My grandmother's name is Olga Semenovna, she is very kind. I love my family very much

Food and dishes

My mother cooks for our family. She cooks breakfast, dinner and supper. For breakfast I like to eat sandwiches and tea or milk. I like to drink apple or orange juice. I also like to eat chicken and potatoes. I like a salad with tomatoes and cucumbers. I eat fruit and vegetables. They are good for us.

Hobbies

Children can have different hobbies. Some children collect toys or postcards, some children like to read or play. My hobby is reading. I like to read books for children. I also like to go for walks in the park. I usually make pictures when I walk. Making photos is my hobby, too.

BAND	PRESS	MAP
DOT	PET	LIT
WIG	CHUNT	SHAM
CHASE	SHAME	SHINE
FILE	STONE	PING
SONG	FEED	PETE

LOAD	BOAT	QUEEN
QUITE	MUZZ	THING
BOX	STOCK	BLAZE
THIS	THAT	FIGHT
LIGHT	FAIT	MAIL
FUR	BURN	FLIRT

УМК Fun Phonics Senior итоговое тестирование

1. В течение 2 минут подготовьтесь читать следующие слова

<i>mine</i>	<i>call</i>	<i>this</i>	<i>path</i>
<i>day</i>	<i>byte</i>	<i>hare</i>	<i>song</i>
<i>shake</i>	<i>seat</i>	<i>lip</i>	<i>knee</i>
<i>burn</i>	<i>sat</i>	<i>gym</i>	<i>blouse</i>
<i>gas</i>	<i>born</i>	<i>chest</i>	<i>door</i>
<i>soil</i>	<i>class</i>	<i>darn</i>	<i>stir</i>
<i>mind</i>	<i>term</i>	<i>ding</i>	<i>lab</i>
<i>fair</i>	<i>high</i>	<i>phone</i>	<i>meet</i>

2. Замени звук на букву

B[ei]ke	Pi[ts]a	T[ju:]be	[j]ake
[f]one	[dʒ]oke	[θ]ink	Ob[i:]se
B[a:]	B[æ]ck	[ð]at	B[o:]ll
H[o]t	R[ou]se	N[ai]ce	P[e]t

3. Прочитай правильно без подготовки

<i>Star</i>	<i>Fly</i>	<i>Chest</i>	<i>Stir</i>
<i>High</i>	<i>Pease</i>	<i>Sheep</i>	<i>That</i>
<i>Book</i>	<i>Man</i>	<i>Pole</i>	<i>Bull</i>
<i>Hot</i>	<i>Burn</i>	<i>Ball</i>	<i>Net</i>
<i>Shock</i>	<i>Wrist</i>	<i>Born</i>	<i>Muse</i>
<i>Bridge</i>	<i>Our</i>	<i>Photo</i>	<i>Beat</i>
<i>Term</i>	<i>Bit</i>	<i>When</i>	<i>Mind</i>