

«Утверждаю»

И.И. Пхаладзе Б.А.

Приказ № 80 от 31 мая 2023 года

/Пхаладзе Б.А./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся 12-14 лет  
Нормативный срок реализации: 4 года (144 академических часа)

*Автор-составитель:*

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Подтяните! Wider World» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 12-14 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 12-14 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 12-14 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 12-14 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 12-14 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 12-14 лет средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся 12-14 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 12-14 лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

### **Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

**A** Элементарное владение

**A1** Уровень выживания

**A2** Предпороговый уровень

**B** Самодостаточное владение

**B1** Пороговый уровень

**B2** Пороговый продвинутый уровень

**C** Свободное владение

**C1** Уровень профессионального владения

**C2** Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

<b>Уровень</b>	<b>Описание</b>	<b>% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню</b>	<b>% соотношение словарного запаса к уровню C2</b>
<b>A1</b>	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
<b>A2</b>	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
<b>B1 B1+</b>	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
<b>B1+ B2</b>	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями	81 %	72 %

	языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.		
<b>C1</b>	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
<b>C2</b>	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – A1- B1.

### **Структура программы**

Программа рассчитана на 4 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 36 занятий/36 академических часов (общая продолжительность обучения – 144 академических часа). Академический час равен 60 минутам. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением.

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Teacher's Resource Book или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Wider World 1» - 1 Уровень;

«Wider World 2» - 2 Уровень;

«Wider World 3» - 3 Уровень;

«Wider World» - 4 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Wider World 1» - 12-14 лет;

«Wider World 2» -12-14 лет;

«Wider World 3» - 12-14 лет;

«Wider World 4» - 12-14 лет

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 12-14 лет на каждом уровне с июня по сентябрь. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

**Состав группы:** 2-8 человек.

**Форма занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 2-3 раза в неделю по 1 академическому часу.

<b>Продолжительность</b>	<b>одного</b>	<b>занятия:</b>	<b>60</b>	<b>минут/1</b>
--------------------------	---------------	-----------------	-----------	----------------

академический часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

**знать / понимать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

**уметь:**

в области говорения:

**диалогическая речь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

**монологическая речь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;

- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

#### в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

#### в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

#### **знать:**

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

#### **уметь:**

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

**владеть:**

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

**знать:**

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

**уметь:**

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;



- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;

- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

**владеть:**

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;

- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года для обучающихся 12-14 лет составляет 17 учебных недель с июня по сентябрь. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более пяти. Занятия для обучающихся 12-14 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 36, согласно годовому календарному графику (Приложение № 5).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№  п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Wider world 1					
1	Знакомство	2	1	1	Беседа
2	Про людей	3	0	3	Игра
3	Вкусная еда	4	1	3	Тестирование
4	Мой день	4	0	4	Опрос

5	Любим учиться	5	1	4	Викторина
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
7	Музыка жизни	3	0	3	Беседа
8	Спортивные вопросы	3	1	2	Игра
9	Машина времени	4	0	4	Викторина
10	Разговоры с миром	3	1	2	Тестирование
11	Транспорт	2	0	2	Тестирование
12	Повторение	1	0	1	Игра
13	Итоговый урок	1	0	1	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	
<b>Wider world 2</b>					
1	Знакомство	2	1	1	Беседа
2	Время для культуры	4	1	3	Игра
3	Семья и друзья	3	1	2	Опрос
4	Магия животных	3	0	3	Беседа
5	Новые технологии	5	1	4	Викторина
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
7	Мой дом, мой город	3	1	2	Беседа
8	Наше потрясающее тело	3	2	1	Игра
9	Ходим на шопинг	4	1	3	Игра
10	Учимся работать	3	1	2	Викторина
11	Близко к природе	4	2	2	
12	Итоговый урок	1	0	1	Контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	
<b>Wider world 3</b>					
1	Знакомство	2	1	1	Игра
2	Это мой мир	3	1	2	Викторина
3	Дикая природа	4	2	2	Опрос

4	Проверка чувств	3	2	1	Игра
5	Фильмы и телевидение	5	2	3	Игра
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
7	Большой матч	3	1	2	Викторина
8	Увидеть мир	3	2	1	Викторина
9	Узнаем себя	4	1	3	Опрос
10	Нет времени для преступлений	3	1	2	Проектная деятельность
11	Думаем нестандартно	3	1	2	
12	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
<b>Wider world 4</b>					
1	Знакомство	2	1	1	Игра
2	Вне зоны комфорта	3	1	2	Викторина
3	Пустые траты	3	1	2	Опрос
4	Испытание стилем	4	2	2	Игра
5	Работа в команде	5	2	3	Игра
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
7	Легкие годы	4	1	3	Викторина
8	Задержи дыхание	3	2	1	Викторина
9	Ясное послание	3	1	2	Опрос
10	Энергия творчества	3	1	2	Проектная деятельность
11	Давайте соберемся вместе	3	1	2	Викторина
12	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 1».

### **Тема 1. Знакомство. (2 часа)**

Теория: глагол быть, личные местоимения, притяжательные и указательные местоимения, множественное число, повелительное наклонение. Лексика: Цифры, цвета, алфавит, школьный язык, числительные, дни недели, месяца, времена года, даты, время.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

### **Тема 2. Про людей. (3 часа)**

Теория: глагол уметь, глагол иметь. Лексика: национальности, семья, прилагательные, глаголы, личные качества, одежда и обувь.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

### **Тема 3. Вкусная еда. (4 часа)**

Теория: конструкция there is/there are +some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, определители. Лексика: еда и напитки, места для еды, кулинария, еда в супермаркете.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 4. Мой день. (4 часа)**

Теория: настоящее простое время, вопросительная и отрицательная форма. Лексика: глаголы, питомцы, свободное время, прилагательные для чувств.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов

### **Тема 5. Любим учиться. (5 часов)**

Теория: настоящее продолженное время, сравнение настоящего простого и продолженного времени. Лексика: школьные предметы, учеба.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 6. Промежуточная аттестация. (1 час)**

Теория: настоящее простое и продолженное время, глагол иметь и уметь. Лексика: школьные предметы, питомцы, свободное время.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

### **Тема 7. Музыка жизни. (3 часа)**

Теория: сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика: музыкальные инструменты, виды музыки, оценочные прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 8. Спортивные вопросы. (3 часа)**

Теория: простое прошедшее время. Лексика: спорт, спортсмены, интересы и хобби.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 9. Машина времени. (4 часа)**

Теория: простое прошедшее время, все формы, неправильные глаголы. Лексика: история, технологии, интернет.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов

### **Тема 10. Разговоры с миром. (3 часа)**

Теория: модальные глаголы должен и обязан, артикли и их употребление. Лексика: география, изучение языков.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

### **Тема 11. Транспорт. (2 часа)**

Теория: настоящее продолженное время для будущего. Лексика: транспорт, путешествия, погода.

Практика: Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов

### **Тема 12. Повторение. (1 час)**

Теория: настоящее простое, настоящее продолженное, простое прошедшее и будущее время. Лексика: вся, изученная за год.

Практика: тестовые материалы УМК.

### **Тема 13. Контрольная работа. (1 час)**

Теория: настоящее простое, настоящее продолженное, простое прошедшее и будущее время. Лексика: вся, изученная за год.

Практика: тестовые материалы УМК.

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 2».

### **Тема 1. Знакомство. (2 часа)**

Теория: притяжательные и личные местоимения, глагол иметь, глагол уметь, вопросительные слова. Лексика: члены семьи, месяца и даты, свободное время, школьные предметы.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

### **Тема 2. Время для культуры. (4 часа)**

Теория: настоящее простое время, положительная и отрицательная формы, наречия частотности. Лексика: культура, люди, возрастные группы.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

### **Тема 3. Семья и друзья. (3 часа)**

Теория: настоящее продолженное время, предлоги времени. Лексика: одежда и внешность, личные прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «У меня есть», активная игра «Ручеек».

### **Тема 4. Магия животных. (3 часа)**

Теория: простое прошедшее время, правильные глаголы.

Лексика: животные, части тела животных.

Практика: материалы УМК, игра «Нарисуй сороконожку», настольная игра «Званный ужин», викторина «Мое семейное древо», диалог и монолог о себе.

### **Тема 5. Новые технологии. (5 часов)**

Теория: простое прошедшее время, неправильные глаголы, относительные предложения.

Лексика: гаджеты и технологии, компьютеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В мире животных», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

### **Тема 6. Промежуточная аттестация. (1 час)**

Теория: простое прошедшее время, настоящее продолженное время. Лексика: технологии, одежда, внешность.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

### **Тема 7. Мой дом, мой город. (3 часа)**

Теория: наречия образа действия, модальные глаголы Лексика: вещи в доме, предлоги места, места в городе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Мое утро», игра в карточки.

### **Тема 8. Наше потрясающее тело. (3 часа)**

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, прошедшее продолженное время.

Лексика: части тела, травмы, болезни и симптомы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

### **Тема 9. Ходим на шопинг. (4 часа)**

Теория: сравнительная и превосходная степень прилагательных, будущее время. Лексика: виды магазинов, упаковка, деньги.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Дай пять», интерактивная игра «Мне нравится яблоко», активация речевой деятельности.

### **Тема 10. Учимся работать. (3 часа)**

Теория: будущее время, первый тип придаточного предложения . Лексика: профессии, работа, школа и образование.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

### **Тема 11. Близко к природе. (4 часа)**

Теория: настоящее завершённое время, все формы. Лексика: природные объекты, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

### **Тема 12. Итоговое занятие. (1 час)**

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, порядок слов в ответах на различные типы вопросов, выделение ключевых слов для успешного выполнения заданий по аудированию.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 3».

### **Тема 1. Знакомство. (2 часа)**

Теория: There is/there are, притяжательные местоимения, простое настоящее время, настоящее продолженное время, прошедшее время. Лексика: хобби и интересы, дом и мебель, профессии, одежда, страны.

Практика: викторина «Личные качества».

## **Тема 2. Это мой мир. (3 часа)**

Теория: настоящее простое время и наречия частотности, стативные глаголы, настоящее продолженное время. Лексика: технологии, прилагательные, время.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz. Игра «Снежный ком», викторина «Я умею», коммуникативная игра «Делаю», работа с карточками.

## **Тема 3. Дикая природа. (4 часа)**

Теория: прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, неопределенные местоимения. Лексика: природа, погода, стихийные бедствия.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz. Игра «Снежный ком», викторина «Я умею», коммуникативная игра «Делаю», работа с карточками.

## **Тема 4. Проверка чувств. (3 часа)**

Теория: настоящее завершенное время и его маркеры. Лексика: еда и напитки, вкусы еды.

Практика: материалы УМК, монолог «Мои будни», игра «Лестница», интерактивные платформы.

## **Тема 5. Фильмы и телевидение. (5 часов)**

Теория: сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных, наречия образа действия. Лексика: виды фильмов, телевидение.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Опиши картинку», игра «Снежный ком».

## **Тема 6. Промежуточная аттестация. (1 час)**

Теория: степени сравнения прилагательных, прошедшие времена. Лексика: телевидение, природа, стихийные бедствия.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

## **Тема 7. Большой матч. (3 часа)**

Теория: будущее время, первый тип условного предложения. Лексика: спорт, спортивные события, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Кто выше?», игра в карточки.

## **Тема 8. Увидеть мир. (3 часа)**

Теория: модальные глаголы, придаточные предложения времени. Лексика: виды отпуска, отель, путешествия.



Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, викторина «Зоопарк», игра «Снежный ком», игра с мячом.

### **Тема 9. Узнаем себя. (4 часа)**

Теория: второй тип условного предложения, придаточные предложения. Лексика: фразовые глаголы, друзья.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Вчера», активация речевой деятельности.

### **Тема 10. Нет времени для преступлений. (3 часа)**

Теория: пассивный залог в настоящем и прошедшем времени, отрицательные приставки. Лексика: преступники, закон, расследования.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz, игра «Где он был вчера», проект «Винегрет», активация речевой деятельности, игра с мячом.

### **Тема 11. Думаем нестандартно. (3 часа)**

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, смешанные времена. Лексика: школьные предметы, учеба.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz.

### **Тема 12. Итоговое занятие. (1 часа)**

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, порядок слов в ответах на различные типы вопросов, выделение ключевых слов для успешного выполнения заданий по аудированию.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 4».

### **Тема 1. Знакомство. (2 часа)**

Теория: глагол to be, Present Simple, Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, прошедшее простое время. Лексика: отношения, школа, путешествия.

Практика: материалы УМК.

### **Тема 2. Вне зоны комфорта. (3 часа)**

Теория: настоящие времена, прошедшие времена. Лексика: прилагательные для описания эмоций, оценочные прилагательные.

Практика: викторина «Мой день», материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz, работа с карточками.

### **Тема 3. Пустые траты. (3 часа)**

Теория: Past Perfect, used to. Лексика: экологические проблемы, окружающая среда.

Практика: викторина «Мой день», материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz, работа с карточками.

#### **Тема 4. Испытание стилем. (4 часа)**

Теория: грамматическая структура Present Perfect Continuous - утверждение, отрицание, вопрос. Лексика: одежда, аксессуары, части одежды.

Практика: материалы УМК, монолог «Прошлым летом», игра «Найди свой угол», проект «Диета здорового человека», интерактивные платформы.

#### **Тема 5. Работа в команде. (5 часов)**

Теория: будущее время, Future Continuous. Лексика: работа, поиски работы

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «У меня больше», игра «Хочу и нужно».

#### **Тема 6. Промежуточная аттестация ( 1 час)**

Теория: будущие времена, простое прошедшее время. Лексика: работа, экология, оценочные прилагательные.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

#### **Тема 7. Легкие годы. (4 часа)**

Теория: все типы условных предложений. Лексика: космос, большие числа.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, викторина «Голубой шар», игра «На самолете».

#### **Тема 8. Задержи дыхание. (3 часа)**

Теория: косвенная речь. Лексика: проблемы со здоровьем, болезни, экстремальный спорт.

Практика: материалы УМК.

#### **Тема 9. Ясное послание. (3 часа)**

Теория: пассивный залог, модальные глаголы. Лексика: невербальная коммуникация, реклама.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, викторина «Зоопарк», коммуникативная игра «На сцене».

#### **Тема 10. Энергия творчества. (3 часа)**

Теория: модальные глаголы. Лексика: творчество, литература, пресса.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, викторина «Мое школьное расписание», активация речевой деятельности.

#### **Тема 11. Давайте соберемся вместе. (3 часа)**

Теория: различные виды придаточных предложений, косвенные вопросы. Лексика: события, национальные праздники.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz, игра «Я буду артистом», активация речевой деятельности.

### **Тема 12. Итоговое занятие. (2 час)**

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, порядок слов в ответах на различные типы вопросов, выделение ключевых слов для успешного выполнения заданий по аудированию.

Практика: контрольная работа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Wider World Издательства Pearson предназначен для обучения английскому языку учащихся 6-8 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися средней школы (6-8 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

### Состав УМК

УМК Wider World состоит из четырех уровней (Levels 1-4) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК Wider World	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
1	A1
2	A2
3	B1
4	B1+

### Основные компоненты УМК

#### Компоненты для обучающихся:

Student's Book – учебник.

Workbook with extra online homework – рабочая тетрадь с дополнительными онлайн заданиями

#### Компоненты для учителя:

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Active teach - диск для интерактивной доски, содержит аудио и видео материалы к курсу, интерактивные задания и игры.

Teacher's Resource Book with Online Audio – дополнительные задания

Test Generator – тесты к учебнику

### Содержание основных компонентов УМК Wider World

**Student's Book** – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического

мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития междпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

**WorkBook with extra online homework** – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

**Teacher's Book** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Student's Book и WorkBook.

**Active Teach** – электронный ресурс для преподавателя, который можно использовать в т.ч. и с проектором, включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, книгу учителя, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), игры.

**Teacher's Resource Book with Online Audio** – дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие междпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

УМК Wider World обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие междпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также промежуточных и итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Pearson.

В середине курса учащиеся проходят промежуточное тестирование, которое проводится по завершении изучения 4 разделов.

По окончании курса проводится итоговый контроль в форме итогового тестирования. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования находится в Приложение 6.

Экзамен состоит из трех частей:

Listening Part – a maximum of 20 points (максимально 20 баллов)

Use of English – a maximum of 20 points (максимально 20 баллов)

Reading Part – a maximum of 20 points (максимально 20 баллов)

**Listening** – Аудирование состоит из 2 частей, 20 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Part 1 – решить верно ли высказывание

Part 2 – соединить говорящего и вопрос, на который она отвечал

**Use of English** – Грамматика и лексика состоит из 2 частей, 20 вопросов и занимает 20 минут.

Part 1 – выбрать верный вариант ответа из 3 предложенных

Part 2 – выбрать лучший ответ на высказывание из 3 предложенных

Part 3 – прочитать определение и написать слово

**Reading** – Чтение состоит из 2 частей, 20 вопросов и занимает 20 минут.

Part 1 – прочитать статью и решить верно утверждение или нет

Part 2 – прочитать статью и выбрать один из 3 предложенных вариантов ответа

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 12-14 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству, обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:



1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Hastings B., McKinlay S. Wider world 1: Student's book, Workbook, Teacher's book. Pearson, 2017.
4. Hastings B., McKinlay S. Wider world 2: Student's book, Workbook, Teacher's book. Pearson, 2017.
5. Hastings B., McKinlay S. Wider world 3: Student's book, Workbook, Teacher's book. Pearson, 2017.
6. Hastings B., McKinlay S. Wider world 4: Student's book, Workbook, Teacher's book. Pearson, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Дополнительной общеразвивающей  
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 1»

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
(36 занятий, 36 часов, 1 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Wider World 1». УМК **Wider World 1** (авторы Bob Hastings, Stuart MacKinlay), Pearson, 2017

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник(Student's book стр)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	0 My world	To be, subject pronouns, possessives, demonstratives	Alphabet, colours	4-5	Introductions Revision of alphabet	2
2	1	0 My world	Possessions, plural nouns, Wh-questions	Colours, classroom language, Telling the time, days of the week, months	6-9	Giving opinions Revision of alphabet, Questions, discussions	3-5
3	1	1 People are people	Can, have got	Family and nationalities, Action verbs	10-13	Describe your family, abilities, Description of smb	6-9
4	1	1 People are people	Have got	Clothes	14-17	Fashion, Description of a person	10-13
5	1	Culture Revision	Can you remember thirty numbers Revision	Clothes Revision	18-21	Description of a person	14-17
6	1	2 Its delicious	There is/are+some, any	Food, drinks, meals	22-24	Describing your meals	18-20
7	1	2 Its delicious	Can, Countables, uncount	Verbs about food	25-27	Preparing food, Shopping for food	21-23
8	1	2 Its delicious	Much, many, enough	Order food	28-29	Dialogue in a cafe	24-25
9	1	Culture Revision	Can a robot cook?	Revision	30-33	Discussion Revision	26-29

			Revision				
10	1	3 Every day	Present simple (+ -)	Routine verbs, Pets, free time	34-37	Describing your day	30-33
11	1	3 Every day	Present simple (?)	Routines, feelings	38-39	Describing your feelings	34-35
12	1	3 Every day	Present simple ,like	Routines, feelings	40-41	Likes and dislikes	36-37
13	1	Culture Revision	Do child actors go to school every day? Revision	Routines, feelings Revision	42-45	Revision	38-41
14	1	4 love to learn	Present continuous	School subjects	46-49	Describing your school day	42-45
15	1	4 love to learn	Present Continuous vs Present Simple	School	50-51	School rules, Famous schools	46-47
16	1	4 love to learn	Polite requests	Prepositions of place	52-53	Making dialogues	48-49
17	1	Culture Revision	Can students learn without a timetable or classrooms	School	54-57	Making dialogues	50-53
18	1	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4
19	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
20	1	5 The music of life	Degrees of comparison	Musical instruments, types of music, Adjectives to describe people	58-61	Describing music, people	54-57
21	1	5 The music of life	Superlatives, Suggestions	Adjectives to describe people	62-65	Describing people, Making suggestions	58-61
22	1	Culture Revision	Why do we play musical instruments, Revision	Adjectives to describe people, Revision	66-69	Discussion Revision	62-65
23	1	6 A question of sport	Was were	Sports	70-73	Discussion	66-69
24	1	6 A question of sport	Past Simple affirmative	Sports competitions	74-76	Talking about hobbies and interests	70-72
25	1	Culture Revision	When did football begin Revision	Ago Revision	77-81	Talking about hobbies and interests Revision	73-77
26	1	7 The time machine	Past simple negative	Technology	82-84	Talking about history	78-80
27	1	7 The time machine	Past Simple (+-?)	Technology, verbs	85-87	Talking about past	81-83

28	1	7 The time machine	Past Simple, Agreement and disagreement	Verbs	88-89	Agree and disagree with the statements	84-85
29	1	Culture Revision	Are museums boring? Revision	Verbs Revision	90-93	Discussion Revision	86-89
30	1	8 Talking to the world	Modal verbs, Have to, mustn't	Geography, Languages	94-97	Discussion	90-93
31	1	8 Talking to the world	Articles	Places in town, Verbs with prepositions	98-101	Describing town, Understanding	94-97
32	1	Culture Revision	Can you send postcards from Antarctica Revision	Verbs with prepositions Revision	102-105	Discussion Revision	98-101
33	1	9 Getting around	Present Continuous for future	Transport and travel	106-109	Experiences	102-105
34	1	9 Getting around	Going to for plans	Holidays, Weather, Directions	110-113	Discussing plans, weather	106-109
35	1	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Дополнительной общеразвивающей  
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD 2»

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии  
(36 занятий, 36 часов, 2 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Wider World 2». УМК **Wider World 2** (авторы Bob Hastings, Stuart MacKinlay), Pearson, 2017

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	0 Welcome to Harlow Mill	Pronouns, plurals, possessives, have got	Family members	4-5	Introductions	2-3
2	1	0 Welcome to Harlow Mill	There is/are, some/any, articles, Can/can't	Family members, free time activities, numbers, School subjects, skills and abilities, question words	6-9	Giving opinions, sports, Questions, discussions	4-5
3	1	1 Time for culture	Like+Ving	Culture and art	10-11	Likes and dislikes	6-7
4	1	1 Time for culture	Present Simple	Adverbs of frequency, Age groups	12-13	Present activities	8-9
5	1	1 Time for culture	Present Simple	Adverbs of frequency, types of media, Cinema	14-17	Questions and answers, At the cinema, personal introduction	10-13
6	1	Culture Revision	Dancing in the UK Revision	Types of dance Revision	18-21	Discussion Revision	14-17 Revision

7	1	2 Friends and family	When I + Pr. Simple, Present Continuous vs Present Simple	Clothes and appearance, Ing/ed adjectives, Personality	22-27	Describing feelings and people	18-23
8	1	2 Friends and family	Present Continuous vs Present Simple	Prepositions of time	28-29	Giving and responding to news	24-25
9	1	Culture Revision	Are hipsters cool? Revision	Prepositions of time Revision	30-33	Discussion Revision	26-29
10	1	3 Animal Magic	was/were	Animals, Personality	34-37	Guessing	30-33
11	1	3 Animal Magic	Past Simple Regular Verbs	Pets, Verbs	38-41	Would like... Apologizing, a biorgaphy	34-37
12	1	Culture Revision	Why do parrots talk? Revision	Verbs Revision	42-45	Apologizing, a biography Revision	38-41
13	1	4 New technology	Past Simple Irregular verbs	Irregular verbs, technology	46-49	Discussion	42-45
14	1	4 New technology	Past Simple, Verb patterns	Irregular verbs, technology	50-51	Telling a story	46-47
15	1	4 New technology	Past Simple, relative clauses	Irregular verbs, technology	52-53	Telling a story	48-49
16	1	Culture Revision	Is there wi-fi in the Sahara Revision	Irregular verbs, technology Revision	54-57	Telling a story Revision	50-53
17	1	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4
18	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
19	1	5 My home, my town	There is/are, Adverbs of manner	Thing in the house, prepositions of place, Adjectives to describe a house	58-61	Describing a place	54-57
20	1	5 My home, my town	Can, have to,	Places in town,	62-65	Describing a place, Advice	58-61



			must, Should	And, but, so, because			
21	1	Culture Revision	Why are there houses on stilts? Revision	And, but, so, because Revision	66-69	Discussion Revision	62-65
22	1	6 Our amazing bodies!	Verb+sport, Counts and uncounts, quantities	The body, sleep problems	70-73	Discussion	66-69
23	1	6 Our amazing bodies!	Past Conscious and Past Simple	The body, sleep problems	74-76	Doctor and health	70-72
24	1	Culture Revision	Is chess a sport? Revision	Phrasal verbs Revision	77-81, 77	Doctor and health Revision	73-77
25	1	7 Shopping around	Degrees of comparison	Shops, containers	82-84	Comparing	78-80
26	1	7 Shopping around	Degrees of comparison, Going to, Present Continuous	Shopping centers	85-87	Discussion, Plans	81-83
27	1	7 Shopping around	Going to, Present Continuous	Shopping	88-89	In a clothes shop, arrangements	84-85
28	1	Culture Revision	Where can you buy a town? Revision	Shopping Revision	90-93	Discussion Revision	86-89 Revision
29	1	8 Learning to work	Will	Jobs	94-97	Discussion	90-93
30	1	8 Learning to work	First Conditional	Jobs	98-101	Conditions	94-97
31	1	Culture Revision	Will robots do our jobs? Revision	Adjectives with prepositions Revision	102-105	Discussion Revision	98-101
32	1	9 Close to nature	Present Perfect	Landscape and countries	106-109	Experiences	102-105
33	1	9 Close to nature	Present Perfect, Modals of permission	Landscape and countries, Outdoor activities	110-113	Results	106-109
34	1	Culture Revision	How many fish..?	Outdoor activities	114-116	Permission Revision	110-113

			Revision	Revision			
35	1	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
(36 занятий, 36 часов, 3 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Wider World 3». УМК **Wider World 3** (авторы Bob Hastings, Stuart MacKinlay), Pearson, 2017

Уро к	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/А удирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	0 Welcome to Woodley Bridge	There is/are, possessives	Activities and interests	4-5	Introductions	2-3
2	1	0 Welcome to Woodley Bridge	Present Simple, Present Continuous, Was/were, past simple	Jobs, clothes, Countries and languages	6-9	Talking about feelings, Describing the photo	4-5
3	1	1 That's my world	Present Simple, Present Continuous, statives	Everyday technology	10-13	Talking about technology, Present activitie	6-9
4	1	1 That's my world	Verb +ing/infinitive	technology, Places and lifestyle	14-17	Talking about technology	10-13
5	1	Culture Revision	Do smart phones make you smarter Revision	Places and lifestyle Revision	18-21	Description of your lifestyle Revision	14-17
6	1	2 Wild nature	Past Simple, Past Continuous	Weather, natural disasters	22-25	Describing the weather	18-21
7	1	2 Wild nature	Past Simple vs Past Continuous	In the wild	26-27	Being in the wild	22-23
8	1	2 Wild nature	Indefinite pronouns	In the wild	28-29	Criticizing	24-25

9	1	Culture Revision	Nice day, innit? Revision	In the wild Revision	30-33	Discussion Revision	26-29
10	1	3 The taste test	Present Perfect	Food and drink, flavours, Cookery show	34-37	Talking about food	30-33
11	1	3 The taste test	Present Perfect	food, Cooking Verbs	38-41	Describing food, Ordering food	34-37
12	1	Culture Revision	What do the British really eat? Revision	Cooking Verbs Revision	42-45	Ordering food Revision	38-41
13	1	4 Curtain up	Comparatives and superlatives	Films and TV, Theatre	46-49	Comparison	42-45
14	1	4 Curtain up	Quantifiers	Theatre, Festivals	50-51	Describing a festival	46-47
15	1	4 Curtain up	Adverbs of manner	Festivals	52-53	Expressing preferences	48-49
16	1	Culture Revision	How do you like to celebrate Revision	Festivals Revision	54-57	Expressing preferences Revision	50-53
17	1	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4
18	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
19	1	5 The big match	The future, first conditional, Will, going to	Sports, Phrasal verbs with up	58-61	Describing sport event, Talking about plans	54-57
20	1	5 The big match	First Conditional	Sports training, Messages	62-65	Describing future situations, Talking about plans	58-61
21	1	Culture Revision	Where do they toss the caber? Revision	Messages Revision	66-69	Discussion Revision	62-65
22	1	6 See the world	Modal verbs	Holidays, hotels, Travelling	70-73	Discussion	66-69
23	1	6 See the world	Modal verbs	Travelling	74-77	Discussion	70-73
24	1	Culture Revision	Can ironing make holidays exciting Revision	Time clauses Revision	78-81	Describing trips Revision	74-77

25	1	7 Getting to know you	Second conditional	Phrasal verbs, friends	82-84	Hypothesis	78-80
26	1	7 Getting to know you	Verb get, Defining relative clauses	Friendship	85-87	Discussion	81-83
27	1	7 Getting to know you	Defining relative clauses, Second conditional	People on a wedding	88-89	Describing a wedding day	84-85
28	1	Culture Revision	Is moving house good for you? Revision	People on a wedding Revision	90-93	Discussion Revision	86-89
29	1	8 No time for crime	Present Simple passive and Past Simple Passive	Criminals and law	94-97	Discussion	90-93
30	1	8 No time for crime	Have smth done, Adjs with negative prefixes	Solving crimes	98-101	Discussion, Persuading	94-97
31	1	Culture Revision	Is chewing gum a crime? Revision	Crimes and criminals Revision	102-105	Discussion Revision	98-101
32	1	9 Think outside the box	Word order	School subjects, learning	106-109	Discussion	102-105
33	1	9 Think outside the box	Mixed tenses, Phrasal verbs	Intelligence	110-113	Results	106-109
34	1	Culture Revision	Can school be fun? Revision	Revision	114-117	Discussion Revision	110-113
35	1	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение	Общее повторение
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
(36 занятий, 36 часов, 4 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Wider World 4». УМК **Wider World 4** (авторы Bob Hastings, Stuart MacKinlay), Pearson, 2017

Уро к	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебни к (Student 's book стр.)	Разговор/Письмо /Аудирование	Домашн ее задание (Work book стр.)
1	1	0 A new start at Belmont Academy	Present Simple, Wh-questions, Adverbs of frequency, Comparatives and Superlatives	Relationships, school	4-5	Introductions	2
2	1	0 A new start at Belmont Academy	Present Continuous, Past Simple (regular and irregular verbs), Present Perfect Simple, For and since	Everyday technology, Holidays and travel, Means of transport, Opinion adjectives	6-9	Favourite subject at school, Enjoyable trip/holiday, Questions and answers	3-5
3	1	1 Out of your comfort zone	Present and Past tenses	Adjectives of emotions, Phrases with yourself	10-13	Agree/Disagree	6-9
4	1	1 Out of your comfort zone	Present and Past tenses	Personality adjectives, Asking for and offering help phrases	14-17	Personal opinion, Questions and answers	10-13
5	1	Culture Revision	Would you cross a desert? Revision	Verbs that express emotions Revision	18-21	Questions and answers Revision	14-17

6	1	2 What a waste!	Past Perfect	Environmental problems	22-25	Personal ideas, How green are you?	18-21
7	1	2 What a waste!	Past Perfect Used to, Question tags	Elections and campaigns, Agreeing and disagreeing	26-29	Talking about your town	22-25
8	1	Culture Revision	When will the lights go out? Revision	Recycling Revision	30-33	Discussion Revision	26-29
9	1	3 Style Challenge!	Present Perfect Continuous	Clothes and accessories Adjectives, Appearance	34-37	Questions and answers Pair work	30-33
10	1	3 Style Challenge!	Present Perfect Simple and Continuous	Parts of clothes and shoes	38-39	Description	34-35
11	1	3 Style Challenge!	Present Perfect Simple and Continuous	Descriptive adjectives	40-41	Giving compliments	36-37
12	1	Culture Revision	Who is the Queen of fashion? Revision	Descriptive adjectives Revision	42-45	Giving compliments Revision	38-41
13	1	4 Team work	Future: will, be going to, Present Continuous, Present Simple	Work and jobs Working conditions	46-49	Personal opinion	42-45
14	1	4 Team work	Future Continuous	Success at work	50-51	Talking about your future	46-47
15	1	4 Team work	Future	Instructions, Verbs with prepositions	52-53	Instructions and reminders Dialogues	48-49
16	1	Culture Revision	What is the happiest profession? Revision	Verbs with prepositions Revision	54-57	Questions and answers Revision	50-53
17	1	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4	Повторение Units 1-4
18	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>

19	1	5 Light years away	Zero, First and Second Conditionals	Space Large numbers	58-61	Describing a space object, phenomena	54-57
20	1	5 Light years away	Third Conditional	Space Science	62-63	Personal opinion	58-59
21	1	5 Light years away	Third Conditional	Warnings and Prohibition Phrases	64-65	Warnings and Prohibition Discussion	60-61
22	1	Culture Revision	Can you run a marathon in space? Revision	Warnings and Prohibition Phrases Revision	67-69	Discussion Revision	62-65
23	1	6 Take a deep breath	Reported speech	Sickness and health	70-73	Questions and answers Pair work	66-69
24	1	6 Take a deep breath	Reported commands and requests	Extreme sports, Quantifiers	74-77	Asking for and giving advice	70-73
25	1	Culture Revision	Are you allergic to where you live? Revision	Quantifiers Revision	78-81	Asking for and giving advice Revision	74-77
26	1	7 A clear message	The Passive: Present Simple and Past Simple, Present Perfect, can and must, by	Non-verbal communication	82-85	Questions and answers	78-81
27	1	7 A clear message	The Passive with will	Advertising	86-89	Description Pair work	82-85
28	1	Culture Revision	Why do languages change? Revision	Advertising Revision	90-93	Discussion Revision	86-89
29	1	8 Creative energy	Modal verbs for ability: can, could, be able to, manage to	Art, Literature and books	94-97	Talking about art, Talking about books	90-93
30	1	8 Creative energy	Modal verbs for obligation and prohibition: must and have to	The press, Phrases with prepositions	98-101	Questions and answers Pair work	94-97
31	1	Culture Revision	Graffiti: street art or vandalism? Revision	Phrases with prepositions Revision	102-105	Discussion Revision	98-101
32	1	9 Let's get together	Defining and non-defining relative clauses	Celebrations National celebrations	106-109	Talking about special occasions	102-105
33	1	9 Let's get together	Direct and indirect questions, Verb +to-	Celebrations, Sounds, An informal invitation	110-113	Questions and answers	106-109



			infinitive, Verb + noun/ing	phrases			
34	1	Culture Revision	What is a virtual festival? Revision	An informal invitation phrases Revision	114-117	Questions and answers Revision	110-113
35	1	Общее повторение	Review tests, main tests	All vocabulary cards	Общее повторе ние	Общее повторение	Общее повторе ние
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контро льная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Контро льная работа</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5  
к Дополнительной общеразвивающей  
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! WIDER WORLD»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																
	Июнь				Июль				Август				Сентябрь				
	Количество недель в месяце																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Количество академических часов по неделям																
Wider world 1 (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Wider world 2 (второй уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Wider world 3 (третий уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Wider world 4 (четвертый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

2 ак. часа            два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

3 ак. часа            три занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

### УМК Wider World 1 Промежуточное тестирование

Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

#### 1.2 Can

- 1 Use the information below to complete the sentences with *can* or *can't*. Add verbs to questions 4 and 5 and complete the whole sentence for questions 6, 7 and 8.

The things Hanif <i>can</i> and <i>can't</i> do:	
0 swim	✓
1 dance	✓
2 sing	X
3 drive	X
4 play football	✓
5 speak German	X
6 walk a long way	✓
7 swim for one kilometre	✓
8 stay underwater for two minutes	X

0 Hanif can swim.

1 Hanif \_\_\_\_\_ dance.

2 Hanif \_\_\_\_\_ sing.

3 Hanif \_\_\_\_\_ drive.

4 Hanif \_\_\_\_\_ football.

5 Hanif \_\_\_\_\_ German.

6 Hanif \_\_\_\_\_.

7 Hanif \_\_\_\_\_.

8 Hanif \_\_\_\_\_.

- 2 Add *can* or *can't* to complete these short dialogues.

0 X: <sup>0</sup> Can you play tennis?

Y: Yes, I <sup>00</sup> can.

1 X: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ your parents swim?

Y: Yes, they <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

2 X: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ your sister run a long way?

Y: No, she <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

3 X: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ you speak Japanese?

Y: Yes, I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, but I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ speak Polish.

/7

/15

/8

## 2.2 there is / there are

1 Add the correct form of *there's* or *there are* to complete these short dialogues. They can be positive, negative or questions.

0 X: <sup>0</sup> Is there a good café in your town?

Y: Yes, <sup>0</sup> there is.

1 X: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ any Italian restaurants in Selforth?

Y: Yes, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

2 X: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ a Japanese restaurant near here?

Y: No, <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

3 X: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ any fried chicken shops in Barton?

Y: No, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, but <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ a burger bar.

/7

2 Use the information to complete the sentences with *there's*, *there are*, *there isn't* or *there aren't*. Add *a*, *an*, *any* or a number to questions 4 and 5, and complete the whole sentence for questions 6 to 8.

Places to eat in Northfields:	
0 Polish restaurant	1
1 burger bars	3
2 French restaurant	0
3 pizzerias	2
4 cafés	4
5 Indian restaurant	1
6 sandwich bar	0
7 Chinese restaurants	2
8 vegetarian restaurants	0

0 There's a Polish restaurant.

1 \_\_\_\_\_ three burger bars.

2 \_\_\_\_\_ a French restaurant.

3 \_\_\_\_\_ two pizzerias.

4 \_\_\_\_\_ cafés.

5 \_\_\_\_\_ Indian restaurant.

6 \_\_\_\_\_.

7 \_\_\_\_\_.

8 \_\_\_\_\_.

/8

/15

## 3.2 Present Simple (affirmative and negative)

1 Choose the correct form of the verb in these sentences.

0 My dog *sleep* / *sleeps* in our kitchen.

1 Cats *eat* / *eats* meat, not vegetables.

2 My aunt's budgie *make* / *makes* a lot of noise.

3 I really *want* / *wants* to get a pony.

4 My sister's tortoise *walk* / *walks* really slowly!

5 My grandparents *don't have* / *doesn't have* any pets.

6 Sebastian's baby brother *prefer* / *prefers* his guinea pig to his cat.

7 Our hamster *don't spend* / *doesn't spend* a lot of time running on its little wheel.

7

2 Complete the texts with the Present Simple form of the verbs in brackets.

Claudia <sup>0</sup> has got (*have*) two pets – a cat and a dog.

She really <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (*love*) her pets, but

she <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (*not see*) them very

much! Her sister Jo <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (*play*)

with her cat after school. Her brother Alain always

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (*take*) her dog for a walk

when he <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (*go*) out to meet his friends at the park. But Claudia

<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (*not miss*) them too much –

she <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (*study*) a lot and often

<sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (*not have*) enough time to take care of them anyway.

/8

/15

## 4.2 Present Continuous

1 Put the verb in brackets into the Present Continuous to complete the description. Use contractions where you can.

Bernard <sup>0</sup> *is starting* (**start**) at his new school this morning. At the moment, he <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (**sit**) in his new classroom and he <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (**not feel**) very happy because he doesn't know anyone. His classmates <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (**talk**) to him and they <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (**smile**). They want to make friends with him.

Bernard's new teacher

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (**walk**) into the room. She <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (**wear**) a really nice dress and looks very friendly. Outside, it <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (**not rain**) – it's a lovely sunny day.

2 Complete the short dialogues with the Present Continuous using the subjects and verbs in brackets. Use contractions where you can.

0 X: <sup>0</sup> *Are you speaking* (**you speak**) to Marie at the moment?

Y: No, <sup>00</sup> *I'm not*.

1 X: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (**it snow**) outside?

Y: Yes, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

2 X: What <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (**you do**)?

Y: I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (**study**) for a test.

3 X: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (**your parents work**) this afternoon?

Y: No, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

4 X: Where <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (**Graham go**) now?

Y: <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (**cycle**) to school.

/8

/15

/7

## УМК Wider World 1 итоговое тестирование

### LISTENING

1 [WIDGB1\_EoYtest\_Listening1.mp3] Listen to an interview with a young History student called Brendan. Decide if the sentences in the table are True (✓), False (X) or Doesn't say (?). Put the correct symbol in the table.

Sentences	✓, X or ?
1 Brendan's main subject at university is Technology.	
2 Brendan studies at university in the UK.	
3 Brendan is most interested in the nineteenth century.	
4 Brendan likes studying about unsuccessful technology the most.	
5 The bag alarm wasn't popular because it was dangerous.	
6 The computer screen hat was 40 cm across.	
7 People felt ill when they wore the computer screen hat.	
8 The computer screen hat is popular with many video gamers.	
9 The car that Brendan talks about could go very fast.	
10 No one these days owns a car like the one Brendan talks about.	

/10

2 [WIDGB1\_EoYtest\_Listening2.mp3] Listen to four teenagers talking about their countries. Match the questions 1–10 with the four speakers A–D. You can use the letters more than once.

Which speaker...

Speaker:

- ... thinks the weather where they live isn't warm enough? \_\_\_\_\_
- ... says they can get food from every continent in their city? \_\_\_\_\_
- ... prefers food from another continent? \_\_\_\_\_
- ... thinks food from their own country is better than food from other countries? \_\_\_\_\_
- ... says that you can buy food from all over their continent in their country? \_\_\_\_\_
- ... thinks that the weather in another country is worse than the weather in their country? \_\_\_\_\_
- ... says that some people in their country don't like the weather in summer? \_\_\_\_\_
- ... prefers the weather in another part of their country? \_\_\_\_\_
- ... plays in a group? \_\_\_\_\_
- ... watches films from all over the world? \_\_\_\_\_

/10

## USE OF ENGLISH

### 1 Choose A, B or C to correctly complete the blog entry.

Today I want to tell you all <sup>0</sup> \_\_\_ my little sister, Madeleine. She <sup>1</sup> \_\_\_ born eight years <sup>2</sup> \_\_\_ and she makes me laugh. In fact, I think she's <sup>3</sup> \_\_\_ person I know! I help her to <sup>4</sup> \_\_\_ her homework – she <sup>5</sup> \_\_\_ get very <sup>6</sup> \_\_\_ homework, not like me. Madeleine loves helping Mum in the kitchen. At the moment, they <sup>7</sup> \_\_\_ a cake together for my birthday. I <sup>8</sup> \_\_\_ be fifteen tomorrow. I <sup>9</sup> \_\_\_ a party with some of my friends at my house, but I <sup>10</sup> \_\_\_ invite the rest of my family – there are too many of them!

- |                 |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|
| 0 A about       | B around       | C of           |
| 1 A is          | B were         | C was          |
| 2 A old         | B ago          | C past         |
| 3 A the funnier | B funnier than | C the funniest |
| 4 A do          | B make         | C know         |
| 5 A doesn't     | B don't        | C didn't       |
| 6 A many        | B much         | C any          |
| 7 A 's making   | B make         | C 're making   |
| 8 A 'm going to | B 'm go to     | C go to        |
| 9 A have        | B 'm having    | C go to have   |
| 10 A doesn't    | B don't        | C didn't       |

/10

### 2 Choose the best response, A, B or C, to complete these short dialogues.

0 What would you like to eat?	A I like cheese. B A burger, please. C It's delicious.
1 I can't stand Maths.	A Yes, I like it too. B No, you can't. C I don't like it either.
2 Let's go to the cinema.	A Did you enjoy the film? B What a good idea! C It's over there.
3 I think we need to do all we can to help animals.	A Sorry, but I don't agree. B I think we can too. C Perhaps that's not true.
4 Can I borrow your book?	A Sorry, I can't. B Sorry, I'm using it. C Sorry, just a second.
5 This is my friend Hattie.	A I'm fine thanks. B See you later. C Pleased to meet you.

/5

### 3 Write the correct word next to each definition. The first letter is given. Do not change the first letter.

- 0 These are the words that you know in a language. **v** o c a b u l a r y
- 1 A meal made with cheese or other food between two pieces of bread. **s** \_\_\_\_\_
- 2 The time between the morning and the evening. **a** \_\_\_\_\_
- 3 A teacher uses this to show things to all the pupils. **p** \_\_\_\_\_
- 4 A person who is travelling to or from work. **c** \_\_\_\_\_
- 5 A competition, usually with lots of matches in it. **t** \_\_\_\_\_

/5

## READING

- 1 Read the text and decide if sentences 1–12 are True, False or Doesn't say. Put a cross (X) in the correct place in the table.

	True	False	Doesn't say
1 Humans now live on every continent on Earth.			
2 Humans can't live in some parts of the world.			
3 We know where the hottest place in the world is.			
4 Iran is in Asia.			
5 Libya is in the West of Africa.			
6 Death Valley is the second hottest place on Earth.			
7 It was over 70°C in Death Valley.			
8 The Loot Desert is in the east of Iran.			
9 There are very long rivers in the Loot Desert in spring.			
10 There's more rain in the Loot Desert than in most of the Sahara Desert.			
11 The Loot Desert was the hottest place on Earth in every year from 2003 to 2010.			
12 Scientists can't visit the Loot Desert in the summer because it's too hot.			

/12

## The World's Most Difficult Weather

Humans now live in most places around the world. We are good at using our intelligence to survive in some very difficult places. But there are some places on Earth which are impossible to live in. Here's one of them.

It's hard to say exactly where the hottest place in the world is because this can change from year to year. At the moment, though, this record belongs to the Loot Desert in Iran. This part of the Asian country beat America's Death Valley and Africa's El Azizia in Libya by quite a few degrees. The maximum at El Azizia was 58°C, slightly more than Death Valley's 57 °C in the west of the USA, but well below the temperature of 70.7°C recorded in the east of Iran in 2005.

We often think that deserts have no water in them, but there is water here in the spring, as snow melts in the nearby mountains and flows in rivers through the area. But this soon dries up and there is little or no water there for the rest of the year. The maximum rainfall is only 100 mm per year compared to 50 mm in much of the Sahara.

In a seven-year study from 2003 to 2010, American scientists found that Loot was the hottest place on Earth for five of those seven years. They used satellites in space to measure this because it's too hot for scientists to live there!

So, when you're booking your next holiday, it's probably best to choose somewhere different to the Loot Desert!

**2 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.**

- 1 Lori joined her band  
A last year.  
B a week ago.  
C two years ago.
- 2 Lori's first concert was at  
A a hotel.  
B her school.  
C the town hall.
- 3 Money from the concert went to  
A some charities.  
B one of the singers.  
C the bands.
- 4 How many bands played at the concert?  
A two  
B three  
C four
- 5 How many people can watch a concert at the town hall?  
A 30  
B 80  
C 300
- 6 Lori's band played  
A first.  
B second.  
C third.
- 7 The people at the concert  
A were rock music fans.  
B really wanted to see the hip-hop.  
C preferred pop music to rock.
- 8 At the moment, Lori  
A has a sore leg.  
B is doing another concert.  
C is in hospital.

/8

/60

**My First Concert**

Hi, I'm Lori. I play the guitar in a band. I started learning about two years ago and the group got together last year. Anyway, a week ago we had our first concert and I want to tell you about it.

It was at the local town hall, not far from my school, where we practise, and near the hotel where my mum works. The concert was to make some money for three local charities that help nature and animals. There were two other groups on as well as us. Another group wanted to play too, but their singer was ill so they couldn't do it.

The town hall is big enough for about three hundred people, but unfortunately there were only about eighty people there (and thirty of them were our friends and families!).

Anyway, my friend's band played first, then us and finally a band of older teenagers, who were really good. My friend's band was OK, but they made a lot of mistakes. They played a lot of pop songs, which most of the audience liked, but I can't stand. We play rock and the older kids' band plays hip-hop, so there was a good mix of music. When we started playing, we could see that the audience liked pop more than rock. Some of them left the building and didn't come back. Then some others started shouting. At first I thought it was because they liked us, but then I realised it was the opposite! To make things worse, I fell off the stage in the middle of our fourth song and hurt my leg! I didn't have to go to hospital, but it still hurts.

We're doing another concert in two weeks' time – I hope it goes better than this one!



## 1.2 Present Simple: affirmative and negative; adverbs of frequency

1 Complete the gaps with the correct form of the verbs. Use affirmative (+) or negative (-) forms.

- 0 Paulo likes (like) reading novels. (+)
- 1 Peter \_\_\_\_\_ (go) out with his friends in the evening. (+)
- 2 Carmen \_\_\_\_\_ (study) German in her free time. (+)
- 3 Hans \_\_\_\_\_ (play) basketball with his friends. (-)
- 4 Sylvia \_\_\_\_\_ (watch) TV every night. (+)
- 5 I \_\_\_\_\_ (understand) most poems. (-)
- 6 We \_\_\_\_\_ (paint) pictures at the weekend. (+)
- 7 David and Frank \_\_\_\_\_ (want) to live in a village. (-)
- 8 I \_\_\_\_\_ (have) a shower in the mornings. (-)

/8

2 Rewrite the sentences with the adverbs of frequency (in brackets) in the correct places.

- 0 I do homework on Saturday. (NEVER)  
I never do homework on Saturday.
- 1 Olivia plays chess at the weekend. (OFTEN)  
\_\_\_\_\_
- 2 We wake up early on weekdays. (ALWAYS)  
\_\_\_\_\_
- 3 The children see their grandparents in the holidays. (SOMETIMES)  
\_\_\_\_\_
- 4 My friends are on time for school. (USUALLY)  
\_\_\_\_\_
- 5 I am tired after a day at school. (OFTEN)  
\_\_\_\_\_
- 6 Karl listens to music in the evening. (NEVER)  
\_\_\_\_\_
- 7 Sally is late for work. (SOMETIMES)  
\_\_\_\_\_

/7

/15

## 2.2 Present Continuous

1 Complete the gaps in the conversations with the correct form of the verbs in the Present Continuous. Use affirmative (+) or negative (-) forms. Use contractions where you can.

### Conversation 1

Dad: Dean, where are you? We <sup>0</sup> 're waiting (wait +) for you! I hope you <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (play -) on that computer again.

Dean: No Dad, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (clean +) my boots.

Dad: Hurry up, please. Mum <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (sit +) in the car waiting for you.

Dean: OK, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (come +) now. Don't worry!

### Conversation 2

Alice: Mum, I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (go -) to school today. I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (feel -) very well.

Mum: Yes, you <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (look +) a bit pale.

/8

2 Make questions in the Present Continuous using the words below and any other necessary words.

- 0 What / Sarah / do?  
What is Sarah doing?
- 1 What / Samantha / have / for breakfast?  
\_\_\_\_\_
- 2 Who / we / wait / for?  
\_\_\_\_\_
- 3 Why / you / make / a cake?  
\_\_\_\_\_
- 4 What / he / listen to / on the radio?  
\_\_\_\_\_
- 5 Where / Sylvester / go / on his bike / morning?  
\_\_\_\_\_
- 6 What / you / do / on your computer / bedroom?  
\_\_\_\_\_
- 7 Why / Michael / turn off / the TV / switch off / lights?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/7

/15

### 3.2 Past Simple: was/were

#### 1 Complete the dialogue using was or were.

Wayne: Where <sup>0</sup> were you yesterday morning?

Danny: I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ at the pet shop.

Wayne: You <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ at the pet shop?

Danny: Yes, and my parents <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ with me.

It <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ my birthday yesterday, you see.

There <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ a parrot in a cage in the window and...

Wayne: You're kidding! Don't tell me...

it <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ your birthday present!

<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ you excited?

Danny: Yes, of course I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_! I still am!

Wayne: I'm not surprised. That's awesome!

Danny: Do you want to come round and see it?

Wayne: Let's go!

/8

### 4.2 Past Simple: irregular verbs

#### 1 Write the Past Simple form of these verbs.

0 take t o o k

1 send s \_ \_ \_

2 cost c \_ \_ \_

3 give g \_ \_ \_

4 leave l \_ \_ \_

5 steal s \_ \_ \_ \_

6 go \_ \_ \_ \_

7 forget \_ \_ \_ \_ \_ \_

8 buy \_ \_ \_ \_ \_ \_

/8

#### 2 Complete the description of a zoo using was, were, wasn't or weren't.

The zoo <sup>0</sup> was amazing! It <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ very big and there <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ hundreds of animals. There <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ any insects or fish, though – just big land animals and birds, but they <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ great. It <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ much fun being with my parents, though. They were just embarrassing, my dad especially. He <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ really irritating, laughing and pointing at the elephants and acting like the monkeys. I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ very interested in his animal jokes, either. Next time, I want to go on my own!

/7

/15

#### 2 Complete the sentences using the Past Simple form of the verbs in brackets. Use positive (+), negative (-) or question (?) forms.

0 I did (do +) my homework at the weekend.

1 Anita \_\_\_\_\_ (have +) a phone call from her best friend this morning.

2 Sam \_\_\_\_\_ (lose -) his mp3 player at school yesterday.

3 Nils \_\_\_\_\_ (put +) his pen drive into the computer.

4 We \_\_\_\_\_ (see -) the film on TV last night.

5 Rita \_\_\_\_\_ (find +) her tablet in her sister's bedroom.

6 Where \_\_\_\_\_ (get ?) your new laptop from?

7 When \_\_\_\_\_ (buy ?) his games console?

/7

/15

## LISTENING

- 1 [WIDGB2\_EoYtest\_Listening1.mp3] You will hear an interview with a young professional dancer called Alicia. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.

You will hear the recording twice.

	True	False
1 Alicia mostly dances to hip hop.		
2 Most of Alicia's work involves dancing at concerts.		
3 Alicia trains every day at the gym.		
4 Alicia says that the best exercise for her is yoga.		
5 Alicia often spends nine hours a day practising.		
6 Alicia started dancing when she was nine years old.		
7 The last country Alicia visited was Japan.		
8 Alicia often travels with a member of her family.		
9 Alicia usually earns about \$250 a day.		
10 She really wants to become a dance teacher.		

/10

- 2 [WIDGB2\_EoYtest\_Listening2.mp3] You will hear four teenagers talking about the cultural activities they enjoy doing. Match the questions 1–10 with the four speakers A–D. You need to use the letters more than once.

Questions	Speaker
1 Who says they're getting better at what they do?	
2 Who doesn't want to get a job doing the cultural activity they enjoy?	
3 Who plays a musical instrument?	
4 Who watches a lot of television?	
5 Who talks about only being interested in one thing?	
6 Who likes watching films about love?	
7 Who says that receiving a present started their interest?	
8 Who doesn't like reading books?	
9 Who says what job their parents want them to do?	
10 Who likes watching comedy films?	

/10

## USE OF ENGLISH

### 1 Choose A, B or C to complete the blog entry.

Today I'm <sup>0</sup> \_\_\_ to tell you all about my friend, Alastair. He's <sup>1</sup> \_\_\_ person I know. He loves talking <sup>2</sup> \_\_\_ the games he plays on his laptop. He's absolutely <sup>3</sup> \_\_\_ about playing games, especially online.

I <sup>4</sup> \_\_\_ him since we were both six years old. He's my friend because he's cheerful and <sup>5</sup> \_\_\_ – he always wants to do things for other people.

Alastair also does a lot of sport, but he doesn't eat much healthy food. He eats <sup>6</sup> \_\_\_ crisps and burgers! He's much <sup>7</sup> \_\_\_ me at most sports, except swimming.

I always <sup>8</sup> \_\_\_ him on Twitter – he posts some really funny tweets! Sometimes, he's a bit <sup>9</sup> \_\_\_ and makes big decisions without really thinking about them carefully. He always works <sup>10</sup> \_\_\_ at school, so the teachers like him too. I'm lucky to have a friend like Alastair.

- |                 |               |                 |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 0 A going       | B trying      | C wanting       |
| 1 A chattier    | B more chatty | C the chattiest |
| 2 A about       | B on          | C around        |
| 3 A into        | B crazy       | C interested    |
| 4 A am knowing  | B have known  | C knew          |
| 5 A moody       | B shy         | C helpful       |
| 6 A too many    | B too much    | C any           |
| 7 A better      | B the best    | C better than   |
| 8 A read        | B follow      | C watch         |
| 9 A adventurous | B aggressive  | C impulsive     |
| 10 A hard       | B hardly      | C harder        |

/10

### 2 Choose the best response, A, B or C, to complete these short dialogues.

- |   |   |
|---|---|
| 0 You should do more to keep fit.                   | A Thanks a lot.<br>B That's a good idea.<br>C I'm really sorry.       |
| 1 That's four pounds fifty please.                  | A It is here.<br>B There it is.<br>C Here you are.                    |
| 2 Is it OK for me to use your toilet?               | A Sure, go ahead.<br>B On the left.<br>C Never mind.                  |
| 3 How are you feeling?                              | A You should lie down.<br>B Have some water.<br>C My back hurts.      |
| 4 I've just failed my driving test!                 | A Well done!<br>B Poor you!<br>C Awesome!                             |
| 5 I'm sorry but I dropped your tablet and broke it. | A I feel terrible!<br>B You can't be serious!<br>C It's all my fault! |

/5

### 3 Write the correct word next to each definition.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 0 Most people hang clothes in one of these in their bedroom.         | w a r d r o b e |
| 1 Lots of people lie on beaches and do this in the summer.           | s _ _ _ _ _     |
| 2 These are the things that you feel when you are ill.               | s _ _ _ _ _     |
| 3 A dangerous animal that lives mainly in rivers but also in the sea | c _ _ _ _ _     |
| 4 This is the place at school where you leave your coat.             | c _ _ _ _ _     |
| 5 Something that gives energy to your phone.                         | b _ _ _ _ _     |

/5

## READING

- 1 Read the text and decide if sentences 1–10 are True or False, or if the text Doesn't say. Put a cross (X) in the correct place in the table.

	True	False	Doesn't say
1 El Alto is in one of the highest regions of Spain.			
2 El Alto is in the south of the country.			
3 Bolivia's capital city is smaller than El Alto.			
4 El Alto is a modern city.			
5 The city grew quickly as soon as schools started opening.			
6 Most people who live in El Alto came from Spain.			
7 Most police officers in El Alto work for the traffic police.			
8 The traffic police in El Alto have unusual uniforms.			
9 It rains most in El Alto in November.			
10 The coldest month is June.			
11 El Alto now has some industry.			
12 The city got its own government 20 years ago.			

/12

## THE HIGHEST CITY IN THE WORLD

The city of El Alto (a Spanish word meaning 'the high place') is the world's highest city at 4,150 m above sea level. It is Bolivia's second biggest city, after Santa Cruz de la Sierra, and has a population of around one million. The South American country also has the world's highest capital city, La Paz.

Strangely, the city of El Alto didn't even exist until 1903, when the railway passing from Lake Titicaca to La Paz arrived. It has very few historical buildings, unlike the nearby La Paz, which started life 400 years earlier. The first school opened in 1939, mainly for the children of railway workers who lived there. The city grew enormously in the 1950s when it became connected to the water pipes that came under the ground from La Paz. Until then, water had to be brought to El Alto in lorries. The majority of people in El Alto are not of Spanish origin, but are Aymara people, who lived in Bolivia before Europeans arrived. The city's traffic police officers, are largely Aymara women dressed in traditional brightly-coloured skirts and shirts, which seems an unusual sight to most outsiders.

The climate there is cool. Even in summer, the maximum daytime temperature is only 17°C in the warmest month, November. In winter, it's about 7°C in the coldest month, but it's much drier than the warmer summers, the driest month being June.

For a long time, El Alto was a residential area housing the workers from La Paz, with little industry of its own, but this has changed over the last 20 years or so. The city now even has a special day when they celebrate the date when politicians decided that El Alto should have its own city council (March 6<sup>th</sup> 1985) and when El Alto became an independent city.

**2 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.**

- 1 The text says that some teenagers think  
A adults should help them more.  
B adults have never been teenagers.  
C adults understand teenagers' problems.
- 2 According to the text, which sentence is true?  
A Teenagers unfairly criticise adults.  
B Teenagers prefer to help themselves.  
C Teenagers want support from adults.
- 3 The text says that  
A teenagers set up the Daily Respect website.  
B adults set up the Daily Respect website.  
C adults and teenagers set up the Daily Respect website.
- 4 The Daily Respect app  
A sends you a daily email.  
B sends you detailed information.  
C sends you a link to a web page.
- 5 The text says that over 1,000 teenagers  
A use the app at the moment.  
B helped decide what should go on the website.  
C emailed Daily Respect with their ideas.
- 6 The text says that most teenagers look for information about  
A relationship problems.  
B problems online.  
C problems at school.
- 7 If you want to receive Daily Respect messages you should  
A go to the Daily Respect website.  
B download the app to your device.  
C buy the app at an app store.
- 8 Where is this text from?  
A a magazine.  
B a newspaper.  
C the internet.

/8

/60

**DAILY RESPECT**

Growing up is hard work! Many young people complain that they are not given enough help by those people who should be helping them most – adults! 'I can't understand it,' says 15-year-old Hayley Lomas, 'Adults have all been teenagers at some point so they know how it feels. But instead of understanding, sympathy and support in getting through this difficult time, we often get criticism.' Hayley isn't alone in thinking this, but there are, of course, many adults who do want to pass on their experience and knowledge. In fact, some of them have now set up a website and mobile phone app called Daily Respect to do just that. So how does it work?

'It's easy!' says Geraint Tillotson, the man who started Daily Respect, the organisation that provides the app and website. 'You download the app and then you get a daily message through the app about an issue that's important for many teenagers. If you then want to find out more, there will be a link to the relevant section of our website which will give much more detail about the subject.' Daily Respect contacted over a thousand teens to get their ideas on which subjects to cover before they even started the site, and now ask their app and website users to email them ideas for other topics they could cover. 'The most popular area of the site are the pages about relationships,' explains Tillotson. 'But problems at school including bullying are not far behind. An area that's growing fastest are probably the pages about problems online – you know, cyber-bullying and abuse on sites like Facebook.'

The site and messages aim not to judge young people but to provide simple, practical information to help them make good decisions and so get as much as possible from life.

'We aim to supply information so that teenagers can make their own decisions, free of other peoples' opinions,' says Geraint. 'No advice is given, just information, so we won't tell you what you should do – we will give you the tools to manage situations yourself, or with support.'

If you are interested in getting the daily messages, look for the free app in your usual app store. To visit the website, click on the link [here](#) – what have you got to lose?



## 1.2 Present Simple, Present Continuous and state verbs

### 1 Choose the correct form of the verbs to complete the sentences.

- 0 Dad ~~works~~ is working in his office at the moment.
- 1 My grandparents *are sometimes listening / sometimes listen* to the radio in the evenings.
- 2 Tom *doesn't play / isn't playing* computer games every day.
- 3 What *do you do / are you doing* this morning?
- 4 We *aren't visiting / don't visit* my cousin today. We're at home.
- 5 *Are you skateboarding / Do you skateboard* at the park now?
- 6 I *hate / I'm hating* this film. Let's watch something else!
- 7 Sara *doesn't often go / isn't often going* shopping in town. It's expensive!
- 8 I *don't understand / I'm not understanding* the teacher's question.

/8

### 2 Write sentences in the Present Simple and Present Continuous.

- 0 My brother / work / this morning  
My brother is working this morning.
- 1 Harry / always / go / to the beach / on Saturdays.  
\_\_\_\_\_?
- 2 What / you / usually / do / at the weekend?  
\_\_\_\_\_?
- 3 Sara / not / like / the skatepark in town.  
\_\_\_\_\_
- 4 Ali / study / in his room / now?  
\_\_\_\_\_
- 5 you / see / what / I mean / about / our difficult homework?  
\_\_\_\_\_
- 6 Skateboarders / not / always / wear / helmets at the park.  
\_\_\_\_\_
- 7 Sam and Petra / not / practise / for the concert / this morning.  
\_\_\_\_\_

/7

## 2.2 Past Simple

### 1 Write complete sentences in the Past Simple using the words below.

- 0 Jack / go / to school / yesterday.  
Jack went to school yesterday.
- 1 Andrea / sit / near the window on the bus.  
\_\_\_\_\_
- 2 I / not like / the pizza / at lunchtime.  
\_\_\_\_\_
- 3 Mum / make / a cake for my birthday last week.  
\_\_\_\_\_
- 4 what animals / you / see / in the park?  
\_\_\_\_\_
- 5 anybody / help you / with your homework?  
\_\_\_\_\_
- 6 we / not sleep / in a tent / at the weekend  
\_\_\_\_\_
- 7 how far / you travel / on holiday?  
\_\_\_\_\_
- 8 nobody / find / my watch, so it's lost forever!  
\_\_\_\_\_

/8

### 2 Complete the text using the Past Simple form of the verbs in brackets.

Hi! My name's Josh, and yesterday I <sup>0</sup> went (go) to my first after-school class – all about the weather! I really <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (enjoy) it. First we <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (take) some photos of the sky and the clouds, and then we <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (try) to work out what kind of clouds they were. We <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (not see) any clouds like them on the internet, but our teacher <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (know) the names. It was really interesting! So – what <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (you/do) yesterday? <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (you/go) to an after-school club like I did? If not, why don't you try one?

/7

/15

### 3.2 Present Perfect with *ever*, *never*, *just*, *already* and *yet*

1 Choose the correct option to complete the sentences.

- 0 Have you done / You have done your homework yet?
- 1 I've *already finished* / *finished already* my food.
- 2 Have you had dinner *already* / *yet*?
- 3 My parents have *ever* / *never* been to the US.
- 4 Tom *has just had* / *just has had* his Maths class.
- 5 Jack has *already* / *never* called. I've spoken to him.
- 6 I've / I *haven't* never tried chewing gum.
- 7 *Has* / *Have* anybody arrived at the party yet?
- 8 I don't think I've *ever* / I've *never* had mint yoghurt.

/8

2 Complete the email with the Present Perfect form of the verbs in brackets.

Hi Maria,

I <sup>0</sup> haven't seen (not see) you at school this week!

Are you OK? <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (you / be) ill?

We <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (have) a great week. I'll tell you about it soon.

<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (you / hear) about the school trip yet? Our teacher

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (decide) to take us to a food exhibition. Sounds interesting!

Some people <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (already / visit) something similar, and they say it's great!

I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (never / see) anything like it, so I'm looking forward to it!

Well, I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (not do) my homework yet, so I must go.

See you!

Helena

/7

/15

### 4.2 Comparatives and Superlatives, *too* and *enough*

1 Match the beginning of a sentence from Column A with the correct ending from Column B.

#### Column A

- 0 Jack was E too
- 1 This homework isn't as —
- 2 Maths is more difficult —
- 3 This is the —
- 4 It isn't warm —
- 5 This laptop is the most —
- 6 A bike is cheaper —
- 7 Watching TV costs —

#### Column B

- A best cake I've ever had.
- B less than going to the cinema.
- C enough to go out.
- D hard as yesterday's.
- E ~~tired to eat dinner~~.
- F than a car.
- G expensive one in the shop.
- H than Art.

/7

2 Complete the sentences using the word in brackets. Add any other words such as *too* and *enough* that you need.

- 0 My baby sister is too young (young) to go swimming.
- 1 Ben is the \_\_\_\_\_ (tall) person in our class.
- 2 This book is not \_\_\_\_\_ (interesting) as the last one I read.
- 3 This new laptop is \_\_\_\_\_ (good) than my old one.
- 4 I'm not \_\_\_\_\_ (old) to see that film.
- 5 This is the \_\_\_\_\_ (expensive) cafe in our town.
- 6 Have you seen the \_\_\_\_\_ (late) film by this director?
- 7 Tom is \_\_\_\_\_ (happy) in his new school than he was at his old one.
- 8 This is \_\_\_\_\_ (bad) pizza I've ever eaten.

/8



Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

## LISTENING

1 [WIDGB3\_EoYtest\_Listening1.mp3] You will hear two friends, Marie and Peter, talking about their school book project. Listen and decide if the sentences are True (T) or False (F).

- 1 Marie is surprised at how little time she has left to do her book project. —
- 2 Peter already knew the kind of book that Marie plans to read for her project. —
- 3 Marie is going to read something different from her normal choice. —
- 4 Marie's mother has given her some good books to read. —
- 5 Peter thinks Marie's book choice sounds interesting. —
- 6 Peter's book has descriptions of where different young people live. —
- 7 Marie agrees with Peter that her perfect place to live wouldn't be good in wet weather. —
- 8 Marie thinks she would prefer the city to the beach as a place to live. —
- 9 At first, Peter wanted to read about the history of sci-fi films. —
- 10 Marie thinks the book that Peter started sounds quite interesting. —
- 11 Marie invites Peter to watch some sci-fi films with her and her dad. —
- 12 Peter feels he needs to do some more research before he starts his project. —

/12

2 [WIDGB3\_EoYtest\_Listening2.mp3] You will hear four short dialogues about sports events. Listen and choose the correct answers to the questions – A, B or C.

One:

You hear a boy called Jack talking to his dad about what to do on Saturday.

- 1 Which sport do they decide to watch on Saturday?  
A swimming  
B ice hockey  
C football
- 2 Why does Jack's dad agree with his choice?  
A He can't get tickets for anything else.  
B He thinks the weather will be bad.  
C He knows Jack is interested in the sport.

Two:

You hear two friends, Sarah and Anna, talking about a volleyball match.

- 3 Why hasn't Anna prepared for the volleyball match?  
A She was informed that she's no longer in the team.  
B She thought the coach didn't include her.  
C She doesn't enjoy volleyball any more.
- 4 Why does Sarah want Anna to play in the match?  
A She knows they'll lose if Anna doesn't play.  
B She thinks there are too few people in the team.  
C She's worried she hasn't practised enough herself.

Three:

You hear two friends talking on the way to a football match.

- 5 What does the boy want to do before the match?  
A find a seat  
B have some lunch  
C get a sandwich
- 6 The girl is  
A impatient to get to the match.  
B happy to do what the boy suggests.  
C surprised at some things the boy says.

Four:

You hear two friends talking while they're watching a sports event.

- 7 What has just happened at the sports event?  
A One person has scored.  
B One team has won.  
C One player has left the game.
- 8 What is the girl's attitude to the event?  
A She dislikes having to be there.  
B She only becomes interested when she hears about her brother.  
C She's pleased that she's beginning to understand it.

/8

## USE OF ENGLISH

### 1 Choose the correct options to complete the sentences.

- 0 I can't use my phone because the \_\_\_\_ is dead.  
A cable                      B charger                      C battery
- 1 When John's cycle broke, he \_\_\_\_ what to do.  
A doesn't know      B wasn't knowing  
C didn't know
- 2 I love watching \_\_\_\_ about wildlife in my country.  
A thrillers              B documentaries  
C comedies
- 3 Let's find the \_\_\_\_ and put on our sports kit.  
A changing rooms    B reception              C pool
- 4 You need to have a \_\_\_\_ to stay at this hotel.  
A suitcase              B passport  
C reservation
- 5 I never eat chilli as I don't like \_\_\_\_ food.  
A bland                      B spicy                      C sour
- 6 This book is more interesting \_\_\_\_ the last one I read.  
A than                      B as                      C that
- 7 I \_\_\_\_ out with my sister, but we're friends again now!  
A got                      B fell                      C put
- 8 Mr Trent, \_\_\_\_ teaches us Physics, lives on my street.  
A that                      B which                      C who
- 9 A \_\_\_\_ damages buildings and public places.  
A robber                      B vandal                      C shoplifter
- 10 I enjoy studying \_\_\_\_ because we learn about different countries.  
A Geography              B Health                      C Chemistry

/10

### 2 Complete the second sentence so that it means the same as the first one. Use no more than THREE words.

- 0 My town has three cinemas.  
There are three cinemas in my town.
- 1 I can help you with your homework, if you want.  
I don't mind \_\_\_\_\_ with your homework.
- 2 It's two weeks since I saw my friend Josh.  
I \_\_\_\_\_ my friend Josh for two weeks.
- 3 It's quite unusual for Ben to travel by bus.  
Ben \_\_\_\_\_ by bus very often.
- 4 There weren't many people in the cafe today.  
There were very \_\_\_\_\_ in the cafe today.
- 5 Ted won't be a fast swimmer if he doesn't practise.  
Ted won't be a fast swimmer  
\_\_\_\_\_ practises.
- 6 I think it would be a good idea to see the doctor.  
You \_\_\_\_\_ to see the doctor.
- 7 This coat has Tom's name in it, so I'm sure it's his.  
This coat has Tom's name in it, so it  
\_\_\_\_\_ his.
- 8 I can't go to the concert because I don't have any money.  
If I \_\_\_\_\_ money, I could go to the concert.
- 9 Our English teacher wrote this poem.  
This poem \_\_\_\_\_ our English teacher.
- 10 A professional photographer took my photo.  
I had \_\_\_\_\_ by a professional photographer.

/10

## READING

**1 Read the text about starting to consider future careers, and decide if the sentences are Right (A) or Wrong (B). If there is not enough information to choose Right or Wrong, choose Doesn't say (C).**

- 1 Sally thinks choosing a school subject to carry on studying can cause problems.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 2 Very few of Sally's friends have decided what they want to do with their lives.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 3 Sally's parents both earn quite a lot of money.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 4 Sally began to consider doing the same career as her father at one point.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 5 Sally's good results at school have made her take more interest in one subject there.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 6 Sally is already thinking about which university to study at.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 7 Sally thinks that working as an artist might be easier than what her parents do.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 8 Sally would prefer to enjoy her job rather than get a lot of money.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 9 Her work experience included speaking to customers in an artists' studio.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say
- 10 Sally's school is soon going to have a big horse made of metal outside it.  
A Right      B Wrong      C Doesn't say

/10

## Future thoughts by Sally Jansen

Have you thought about what you want to do in your future career yet? It's hard, especially if you're still at school and you don't really feel keen enough on anything you've studied there to do it for the rest of your life! A number of my friends feel like that, although quite a lot of others have got very clear ideas about where they're going. One wants to be a teacher, for example, and another wants to become a doctor.

However, I think some people have decided what they want to do because of their parents' careers. As for my parents, my father is an engineer in the car industry, and my mother runs her own food business, supplying food for parties. Dad works really long hours, and they're both usually really tired by the time they get home, so those jobs have never seemed very attractive to me.

Recently, though, I've started doing more art at school. I did well in my last art exam, and my teacher's said some really encouraging things about my work. That's all made me wonder whether I could study it at university and then earn money as an artist. But, just like my parents' jobs, I know that wouldn't be easy, either – there might be problems finding work sometimes. And at least if you work for a company, you get paid every month. But I'd rather do something I really enjoy than earn a lot of money.

Anyway, my whole class went off on work experience a month ago, so I spent two weeks helping out in an artists' studio. It was great! I did things like mixing paint, preparing paper and even answering the phone when people rang asking about buying an art work. The artists working there were doing different things. One was a painter, and another worked with metal, making amazing life-sized shapes of horses and tigers. They're displayed in parks and town centres – and our school is even going to have one soon, so when it arrives it'll be absolutely amazing to think that I helped to make it!

- 2 Look at the three texts about fashion and clothes, and then match the people, A, B or C, to the questions.

**Which person ...**

- 1 is sometimes bought the things they want to wear? \_\_\_\_\_
- 2 has some clothes that were bought while they were travelling? \_\_\_\_\_
- 3 has never worn anything that isn't modern and fashionable? \_\_\_\_\_
- 4 thinks their interest in clothes is unusual in their family? \_\_\_\_\_
- 5 doesn't mind the clothes they have to wear during the week? \_\_\_\_\_
- 6 creates clothes that other people also want? \_\_\_\_\_
- 7 can be sure that no-one else owns the same clothes as them? \_\_\_\_\_
- 8 says their interest in clothes started at a young age? \_\_\_\_\_
- 9 feels some of their clothes too special to wear? \_\_\_\_\_
- 10 can use their skills to create new clothes from old ones? \_\_\_\_\_

/10

/60

**Fashion and clothes**

**A Sophie**

My mum says I've loved clothes ever since I was small. I had a great pair of red shoes when I was little, and I never wanted to wear any others! So maybe that's where it started. And I've always refused to wear anything that I think is old-fashioned!

Now, of course, I wear a uniform when I go to school. It's not as bad as some people's – a dark sweatshirt, and black trousers, or skirts for girls if they want.

Outside school though, I wear really colourful things, and I'm good at finding great clothes that don't cost much – so all my friends want to come shopping with me!

**B Anna**

My friends are always amazed at the clothes I wear. I make things myself, or I make changes to the clothes I've got so that they look different – I haven't got much money to spend! Anyway, the good thing is that I know I'll never see someone who's wearing exactly what I am!

I've had a lot of help from my mum, too – she enjoys helping me find nice clothes on the internet, and then she orders them for me. I'm the only one at home that's so interested in clothes, though. I've got two sisters, and they buy clothes, but then get bored with them and give them to me!

**C Rob**

I've got a huge collection of T-shirts. Every time I go somewhere, I buy a new one, especially if it's got the name of the place on it.

Some have amazing designs on them. I don't wear them very often as I'll never be able to replace them! My favourites have a big tiger and bird on. I got them on a city break to New York last year. We went ice skating there, too, so I've got a photo of myself skating – on a T-shirt! And I've got some T-shirts I've decorated myself, with coloured pens and things. My friends love them, so I often have to make one for them, too!

## 1.2 Present tenses

### 1 Choose the correct options to complete the email.

Hi Marisa,

How are you? I <sup>0</sup>prepare / 'm preparing for my class talk about your country. Can you help me? I usually <sup>1</sup>am finding / find the information online, but I <sup>2</sup>am thinking / think that it would be good to interview you. I <sup>3</sup>want / am wanting to know about your daily routine, what you <sup>4</sup>are doing / do every day. What time you <sup>5</sup>are starting / start school and so on. I <sup>6</sup>think / 'm thinking about you now. What <sup>7</sup>are you doing / do you do at the moment? I expect you <sup>8</sup>walk / are walking to school. Can we Skype later?

Leila

/8

### 2 Complete the dialogue. Put the verbs in brackets in the correct form.

L: Hi, Marisa, Thanks for Skyping me.

M: No problem. I'm not at school today. It's a holiday. What <sup>0</sup>are you doing (you/do) at the moment?

L: I <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (sit) in the library. What about you?

M: I <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (eat) lunch.

L: What <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (you/have)?

M: Just some salad. It's too hot for anything else.

L: <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (you/have) lunch at school every day?

M: No. I come home for lunch and after I've done my homework I play sports. Anyway, how can I help you?

L: Well. I <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (look) at the main differences between schools in your country and mine.

M: What, like class times and so on?

L: Yes.

M: OK. Well, first of all lessons

<sup>6</sup>\_\_\_\_\_ (start) much earlier, at 7.00 in the morning. I

<sup>7</sup>\_\_\_\_\_ (think) it's 8.30 in the UK, isn't it?

L: Yes, that's right.

/7

/15

## 2.2 Past Perfect

### 1 Complete the dialogue. Put the verbs in brackets in the correct form.

A: How <sup>0</sup> was (be) your visit to the animal park yesterday?

B: Great, thanks.

A: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (you/visit) that park before?

B: Yes. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (go) there last year with my family. Unfortunately when I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (get) there this time, the animals <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (already/eat) before we <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (arrive).

A: What a shame! That's the best part because you get to see them all so well when they feed. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (see) many animals?

B: Actually we saw quite a few: lions, elephants, giraffes, zebras, but I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (not/realise) that the tigers were at another park for six months while they're building a bigger home for them.

A: Nice for the tigers, but a pity you didn't see them.

B: Yes, it was, really.

### 2 Complete the text. Put the verbs in brackets in the correct form.

What <sup>0</sup> did I do (I/do) yesterday? Well, my friends and I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (arrange) to meet to discuss our recycling project. Our teacher <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (give) us some old clothes and furniture which she <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (find) in her garage and we <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (have) to come up with ideas for recycling them. We <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (take) two old chairs, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (paint) them and then <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (use) the material from the clothes to re-cover them. By the time we <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (finish), they were as good as new.

/8

/15

### 3.2 Present Perfect Continuous

#### 1 Complete the dialogue with the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets.

**Anna:** Where are you Gemma? I <sup>0</sup> 've been waiting (wait) for you for hours.  
<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (you/do) your homework?

**Gemma:** No I haven't.

**Anna:** Well, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (you/play) video games?

**Gemma:** I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (try) to find a necklace to go with my new dress.  
My sister <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (help) me.

**Anna:** Where <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (you/look)?

**Gemma:** I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (search) online, but I haven't found anything suitable.

**Anna:** You <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (waste) your time online. I've seen the perfect necklace for that dress in the second-hand shop in town. In fact, I asked the shop owner him to keep it for you. He <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (keep) it all week.

**Gemma:** Really? That's amazing. Thanks.

#### 2 Complete the sentences with *for*, *since* or *all*.

0 I'm so sorry you've been waiting all afternoon.

1 I've been looking for my laptop \_\_\_\_\_ this morning. I can't find it anywhere.

2 She's been listening to the same song \_\_\_\_\_ an hour. She must really like it.

3 You've been writing that essay \_\_\_\_\_ Monday last week. Isn't it finished yet?

4 They've they been learning English \_\_\_\_\_ ages.

5 Have you been watching TV \_\_\_\_\_ evening?

6 We've been living here \_\_\_\_\_ three years now.

7 We've been calling him \_\_\_\_\_ day but he hasn't answered his phone.

/7

/15

/8

## 4.2 Talking about the future

1 Complete the second sentence so that it means the same as the first one. Use no more than THREE words.

0 His plan is to travel to Thailand first.

He is going to travel to Thailand first.

1 The bus is timetabled to arrive in twenty minutes.

The bus \_\_\_\_\_ in twenty minutes.

2 I'm expecting to see her next week.

I think \_\_\_\_\_ her next week.

3 Dan is planning to visit his grandparents in America.

Dan \_\_\_\_\_ visit his grandparents in America.

4 She has arranged to fly to Spain on Monday.

She \_\_\_\_\_ to Spain on Monday.

5 The work day is scheduled to start at 9 am.

The work day \_\_\_\_\_ at 9 am.

6 We expect the show to be very good.

We think the show \_\_\_\_\_ very good.

/6

2 Complete the dialogue with the correct form of the verbs in brackets.

Sam: What's the matter, Nina? You look upset.

Nina: I am. My train <sup>0</sup> leaves (leave) in half an hour and I've lost my ticket.

Sam: Where <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (you/go)?

Nina: I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (fly) to France this evening. I have to catch this train. I mustn't miss my flight.

Sam: What time <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (you/have) to be at the airport?

Nina: Well my flight <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) at 8 pm, so I need to be there two hours earlier. I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not/be) able to find a present for my friends in the airport shop if I'm late.

Sam: What are your plans? What <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (you/do) in France?

Nina: I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (help) at a children's club. My friends found me the job for the summer. I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (be) able to practise my French.

Sam: That's great. <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (you/stay) with your friends?

Nina: Yes, I am.

Sam: Okay. Let's look for that ticket.

/9

/15



Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_

### LISTENING

1 [WIDGB4\_EoYtest\_Listening1.mp3] You will hear two friends, Sarah and Jack, talking about their school project about extreme sports. Listen and decide if the sentences are True (T) or False (F).

- 1 Jack totally agrees that extreme sports can be dangerous. \_\_\_\_\_
- 2 Jack says people don't believe they'll have an accident. \_\_\_\_\_
- 3 Sarah says she started going to a gym last year. \_\_\_\_\_
- 4 Jack agrees with Sarah that too much exercise can be bad for people. \_\_\_\_\_
- 5 The man ran 401 marathons to show it was possible to run a marathon every day. \_\_\_\_\_
- 6 The marathon runner failed to complete the right number of miles. \_\_\_\_\_
- 7 Jack believes that extreme athletes enjoy the danger. \_\_\_\_\_
- 8 The free runner worked with experts to learn how to free run. \_\_\_\_\_
- 9 His free running career really started when he was eighteen. \_\_\_\_\_
- 10 Sarah says that it's possible to have a career in any sport. \_\_\_\_\_

/10

2 [WIDGB4\_EoYtest\_Listening2.mp3] You will hear four short dialogues about work and jobs. Listen and choose the correct answers to the questions – A, B or C.

One:

You hear a girl talking to a boy called Rob about their plans.

- 1 What's Eve doing today?  
A going shopping  
B looking for work  
C working in a shop
- 2 What does Rob say about a job?  
A He's already working in a café.  
B He thinks getting a job is a bad idea.  
C He's going to be a waiter.

- 3 What are Rob's holiday plans?  
A He's having one with his family.  
B He hasn't got any.  
C His French cousins are coming to visit.

Two:

You hear two friends, Julia and Mike, talking about job interviews.

- 4 What advice does Mike give Julia about body language?  
A It's not as important as answering difficult questions.  
B She must look straight at the interviewer when she responds.  
C She should stand up straight.
- 5 How prepared is Julia?  
A She's done hardly any research.  
B She's discovered quite a lot about the company.  
C She knows what to do.
- 6 Where did Julia find out about the job?  
A online  
B from a friend  
C in a magazine

Three:

You hear a man interviewing a woman for a job.

- 7 What does the man want the woman to do first?  
A explain why she wants the job  
B talk about her past work experience.  
C describe herself
- 8 Why does the woman talk about the school prom?  
A to show how she can keep calm in difficult situations  
B to show that she has worked before  
C to show she is an organised person

Four:

You hear two friends talking about a holiday job.

- 9 What surprised Phil about the job?  
A How many vegetables he had to prepare.  
B How early he had to start.  
C How much work he had to do.
- 10 What was the chef like?  
A He was always stressed.  
B He taught Phil a lot.  
C He was like some TV chefs.

/10

## USE OF ENGLISH

### 1 Choose the correct options to complete the sentences.

- 0 She was very \_\_\_\_ because she had lost her phone.  
 A determined B satisfied  
 C miserable D joyful
- 1 We're \_\_\_\_ of the problem and are sorting it out.  
 A aware B knowing  
 C confident D curious
- 2 We've \_\_\_\_ a lot of energy by turning the lights off when we're not in a room.  
 A wasted B protected  
 C saved D polluted
- 3 Have you \_\_\_\_ up to join the film club yet?  
 A written B signed C put D applied
- 4 Now my father's retired he gets a \_\_\_\_ from the company.  
 A salary B pension  
 C promotion D benefit
- 5 Julia wasn't at school today because she's got a \_\_\_\_ all over her face.  
 A rash B fever C bug D cough
- 6 He's the man \_\_\_\_ father is the actor.  
 A who B whose C which D that
- 7 My grandmother never throws anything \_\_\_\_ .  
 A into B over C up D away
- 8 You'd better say something to him, \_\_\_\_ ?  
 A wouldn't you B don't you  
 C hadn't you D won't you
- 9 Do you mind \_\_\_\_ me with these decorations?  
 A help B to help  
 C to helping D helping
- 10 He succeeded \_\_\_\_ getting top marks in all his exams.  
 A in B on C for D to

/10

### 2 Complete the second sentence so that it means the same as the first one. Use no more than THREE words.

- 0 This is my book.  
 This book belongs to me.
- 1 He started working here two years ago.  
 He \_\_\_\_\_ here for two years.
- 2 He came here last year.  
 He \_\_\_\_\_ since last year.
- 3 Where does this bus go?  
 Do you know \_\_\_\_\_ goes?
- 4 We want to have a holiday this year, but we can't.  
 We wish \_\_\_\_\_ a holiday this year.
- 5 If I were you I'd tell the teacher.  
 You \_\_\_\_\_ the teacher.
- 6 We didn't finish our work so we got into trouble.  
 We wouldn't have got into trouble if \_\_\_\_\_ our work.
- 7 If you want tickets, you must hurry.  
 You \_\_\_\_\_ any tickets if you don't hurry.
- 8 We stayed in that hotel last year.  
 That's the hotel \_\_\_\_\_ last year.
- 9 I won't be able to write my essay if you don't help me.  
 I won't be able to write my essay \_\_\_\_\_ me.
- 10 It wasn't necessary to go to the lesson.  
 We \_\_\_\_\_ go to the lesson.

/10

## READING

**1 Read the text about living in a society with many different cultures, and decide if the sentences are True (A) or False (B). If there is not enough information to choose True or False, choose Doesn't say (C).**

- 1 Today, there can be many different cultures where we work.  
A True      B False      C Doesn't say
- 2 Maria couldn't speak any English when she arrived in the UK.  
A True      B False      C Doesn't say
- 3 Maria enjoys being in a multicultural class.  
A True      B False      C Doesn't say
- 4 Maria thinks the village community didn't do enough to help her family.  
A True      B False      C Doesn't say
- 5 Maria says that students want to learn about her culture.  
A True      B False      C Doesn't say
- 6 Maria thinks that there are too many parties in the school.  
A True      B False      C Doesn't say
- 7 Maria believes that sharing a meal together is a good way of making friends.  
A True      B False      C Doesn't say
- 8 The students loved Maria's videos.  
A True      B False      C Doesn't say
- 9 Maria's father is going to tell the students about living in a Venezuelan city.  
A True      B False      C Doesn't say
- 10 Many students in Maria's class came to live in the UK because there was no work for their families in their own countries.  
A True      B False      C Doesn't say

/10

### Maria's View of Multicultural Life

In today's global society, more and more people are no longer living in the countries in which they were born. This means that there is a huge mix of cultures and ideas in schools, workplaces and residential areas.

I came to the UK last year from Venezuela. It wasn't easy at first because my English wasn't fluent. However, I love being with people from many different countries. We have the chance to learn about different traditions and cultures and to participate in different celebrations. Most people seem very tolerant and accepting of my arrival and the village community where I live have helped my family a lot.

In schools where there is a large number of people from different backgrounds, I think students benefit from a better understanding of the world. The students in my class are all interested in learning about my life in Caracas. They have welcomed me into their world and I have made some good friends. It can be hard starting a new school in your own country. Think how much more difficult it would be in another country.

The school is very multicultural and we celebrate the traditions of each country represented, which means that we often have parties. Tomorrow we're having a Venezuelan party and all my family is helping to prepare the food for it. I believe that sharing food is a wonderful way of helping people to understand each other better. I have been able to show the class some videos about my country during geography lessons. Talking to people who live in different parts of the world is a great way to learn.

Next week my father is coming into school to give a talk about farming in our country and what his job here involves. Most of the non-English students in the school are here because their parents work with large multinational companies. However, I've met one or two who had to leave their homes because there was a lot of unemployment in their countries.

Without immigration, our countries would be less interesting.

2 Look at the three book reviews and then match the books A, B or C to the questions.

Which book ...

- 1 has a plot that was confusing? \_\_\_\_\_
- 2 will have more in the same series after it? \_\_\_\_\_
- 3 has a main character who is the perfect student? \_\_\_\_\_
- 4 has characters who don't like each other at the end? \_\_\_\_\_
- 5 does the reviewer think people won't like? \_\_\_\_\_
- 6 has a main character who does strange things at night time? \_\_\_\_\_
- 7 has a review which the reader disagreed with? \_\_\_\_\_
- 8 made the reader want to discover more? \_\_\_\_\_
- 9 includes a character who loves danger? \_\_\_\_\_
- 10 has a story that covers many years? \_\_\_\_\_

/10

/60

## TEENAGE BOOK REVIEWS

### *A Planting the Seed*

This is the first in a series of family history novels which will follow the lives of one family over two hundred years. It's only the first book and it's still a long book, but I couldn't stop reading it. Two six-year-old brothers lose their parents and have to try to survive on their own. An uncle comes to look after them, but he only wants to take them to his farm and put them to work. We see how the boys' lives change because of what happens to them. In the end they both become very wealthy, but an argument about business ends their relationship. I can't wait to read the next one to find out what happens.

### *B Do You Really Want To Do That?*

This interesting novel, about a young teenager who keeps doing dangerous things like climbing on top of buildings and jumping off bridges into the river, looks at why people might want to do such things and what this can do to people. The boy always gets good marks at school and appears to be the model student, but at night he lives a completely different life. When his parents are asleep he creeps out of his house to do something dangerous. However, one night he sees something that changes his life forever. I can't tell you what because that would spoil the story. But I strongly recommend you read this book if you love adventure and mystery.

### *C One Dark Story*

This must be one of the worst books I've ever read. The plot was completely impossible to understand and the three main characters, two girls and a boy, are not people you would want to meet. The cover says that it's a detective story which will keep you interested all the time. I was already confused by the third page. I feel that I've really wasted two hours of my life reading this. I can't believe that other reviews said it was brilliant. I'm sure they were reading another book!

