

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

«Утверждаю»

ИИ Пхаладзе Б.А.

/Пхаладзе Б.А./

Приказ № 87 от 17 июля 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КУРС BEGEGNUNGEN A1-A2»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 18+ лет

Срок реализации: 2 года (150 академических часа)

Автор-составитель:

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык. Курс Begegnungen A1-A2» обеспечивает дополнительную подготовку по немецкому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами немецкого языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 18+ лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 18+ лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 18+ лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 18+ лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 18+ лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 18+ лет средствами немецкого языка;
- развитие личностных качеств учащихся 18+ лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 18+ лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

С1 Уровень профессионального владения

С2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню С2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему,	81 %	72 %

	показать преимущество и недостатки разных мнений.		
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – A1- A2.

Структура программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 75 академических часов (общая продолжительность обучения – 150 академических часа). Академический час равен 60 минут.

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в книге для учителя или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Begegnungen A1 » - 1 Уровень;

«Begegnungen A2 » - 2 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе входного тестирования. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Begegnungen A1 » - 18+ лет;

«Begegnungen A2» - 18+ лет;

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся 18+ лет на каждом уровне с сентября по май. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая/индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 академических часа.

Одно занятие составляет 60 минут/1 академический час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения немецкого языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;

- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

в области письма:

- списывать текст на немецком языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- грамматический строй немецкого языка;
- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

уметь:

- анализировать грамматические явления немецкого и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на немецком языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом немецком языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- методами грамматического анализа;

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать немецкую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

владеть:

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 18+ лет составляет 36 учебных недель с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более пяти. Занятия для обучающихся 18+ лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 75, согласно годовому календарному графику (Приложение № 3).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Добрый день	12	6	6	Беседа
2	Контакты на работе	7	3	4	Игра
3	Проездом в Мюнхене	9	3	6	Викторина
4	Еда и напитки	6	1	5	Групповая
5	Прошлое	10	5	5	Игра-праздник
6	Путешествия	8	4	4	Фронтальная
7	Жилье	8	3	5	Беседа
8	Начинания	11	5	6	Викторина
9	Повторение	2	1	1	Групповая
10	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа

	Всего	75	31	44	
2 год обучения					
1	Образование и занятость	11	5	6	Беседа
2	Хобби и свободное время	10	5	5	Игра
3	Деньги и потребление	12	6	6	Опрос
4	Работа и профессии	11	5	6	Беседа
5	Отпуск и путешествия	7	3	4	Викторина
6	Животные и люди	9	4	5	Беседа
7	Жилье и еда	6	3	3	Игра
8	Политика и техника	7	4	3	Игра
9	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	75	34	41	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «Немецкий язык. Курс Begegnungen A1»

Тема 1. Добрый день. (12 часов)

Теория: личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, определенный артикль, порядок слов в утверждениях и вопросах. Лексика: цифры, алфавит, приветствия, возраст, семья, страны, профессии, языки, хобби.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Контакты на работе. (7 часов)

Теория: определенный и неопределенный артикль, притяжательные местоимения, модальные глаголы, отрицания, предлоги места. Лексика: предметы и мебель в офисе, отделы, цены.

Практика: диалоги с коллегами, боссом и клиентами, ролевые игры.

Тема 3. Проездом в Мюнхене. (9 часов)

Теория: винительный падеж, словосложение, глаголы в настоящем времени, модальные глаголы, предлоги места и времени. Лексика: отель, план города, достопримечательности, время суток.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, диалоги.

Тема 4. Еда и напитки. (6 часов)

Теория: Знакомство с алфавитом, правилами чтения (буквосочетания, открытый и закрытый слоги). Лексика: завтрак, продукты питания, упаковка, кулинария, рестораны.

Практика: ролевые игры В ресторане, диалоги и монологи.

Тема 5. Прошрое. (10 часов)

Теория: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, прошедшее время Perfekt, модальные глаголы. Лексика: режим дня, занятия на рабочем месте, работа за компьютером.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 6. Путешествия. (8 часов)

Теория: союзы, модальные глаголы, повелительное наклонение, глаголы с дательным падежом. Лексика: погода, времена года, месяца, путешествия, одежда, цвета.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 7. Жилье. (8 часов)

Теория: предлоги с дательным падежом, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. Лексика: квартира, мебель и вещи в квартире, порядок в доме.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, составление диалогов, ролевые игры.

Тема 8. Начинания. (11 часов)

Теория: будущее время, модальные глаголы в прошедшем времени. Лексика: пожелания, приглашения, части тела, новости.

Практика: ролевые игры, составление диалогов.

Тема 9. Повторение. (2 часа)

Теория: прошедшее время, модальные глаголы, будущее время.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 10. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: настоящее, прошедшее и будущее время, артикли, модальные глаголы, падежи.

Практика: материалы для итоговой аттестации.

Содержание ДООП «Немецкий язык. Курс Begegnungen A2»

Тема 1. Образование и занятость. (11 часов)

Теория: настоящее время, глаголы с отделяемыми приставками, прошедшее время, модальные глаголы, возвратные глаголы, родительный падеж. Лексика: представление людей, профессии и занятость, школа, образование, хобби.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Хобби и свободное время. (10 часов)

Теория: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Лексика: свободное время, музыка, фотография, фильмы, биографии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 3. Деньги и потребление. (12 часов)

Теория: придаточные предложения, условные предложения второго типа. Лексика: деньги, зарплата, магазины, покупки, банки, лотереи.

Практика: материалы УМК, диалог и монолог о себе.

Тема 4. Работа и профессии. (11 часов)

Теория: предлоги времени, условные предложения, косвенные вопросы. Лексика: занятость, офис, время, звонки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В мире животных», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 5. Отпуск и путешествия. (7 часов)

Теория: предлоги места, склонение прилагательных. Лексика: путешествия, страны, жители стран, погода, транспорт.

Практика: игра «Пантомима», песня, игра «Угадай, кто», игра с карточками, кроссворд

Тема 6. Животные и люди. (9 часов)

Теория: степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения, предлоги с винительным падежом. Лексика: животные, внешность и характер людей, члены семьи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Мое утро», игра в карточки.

Тема 7. Жилье и еда. (7 часов)

Теория: придаточные предложения, инфинитив, предлоги. Лексика: квартира, мебель, сад, овощи и травы, рестораны.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», песня, игра «Угадай, кто», игра с карточками, кроссворд.

Тема 8. Политика и техника. (7 часов)

Теория: пассивный залог. Лексика: новости, политика, культура, спорт, катастрофы, окружающая среда

Практика: диалоги и ролевые игры.

Тема 9. Итоговый урок (2 часа)

Теория: настоящее, прошедшее и будущее время, модальные глаголы, условные и придаточные предложения.

Практика: материалы для итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Begegnungen Издательства Schuebert Verlag предназначен для обучения немецкому языку взрослых учащихся в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках немецкого языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий со взрослыми учащимися в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Состав УМК

УМК Begegnungen состоит из двух уровней (1 и 2) и позволяет изучать немецкий язык на уровнях A1-A2 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
1	A1
2	A2

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Integriertes Kurs und Arbeitsbuch – учебник и рабочая тетрадь с онлайн ресурсами

Компоненты для учителя:

Lehrerhandbuch - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Kopiervorlagen – дополнительные задания

Testheft – тесты к учебнику

Содержание основных компонентов УМК Begegnungen

Integriertes Kurs und Arbeitsbuch – учебник вместе с рабочей тетрадью состоит из 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует взрослых изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого раздела (Teil C). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Lehrerhandbuch – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Kurs und Arbeitsbuch.

Kopiervorlagen – дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

УМК *Begegnungen* обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению немецкого языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) содержат интересный фактический материал. В разделе *Wissenwertes* учащиеся знакомятся с культурой немецкоговорящих стран, особенностями жизни, географией, интересными фактами.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Schuebert Verlag.

В конце года проводится итоговый контроль в форме итогового тестирования. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования находится в Приложение 4.

Итоговое тестирование состоит из четырех частей:

Hoeren – аудирование

Lesen- чтение

Schreiben – письмо

Sprechen - говорение

Hoeren состоит из 3 заданий, 15 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Teil 1 – прослушать информацию и кратко ее записать в виде заметок

Teil 2 – прослушать информацию и выбрать один из трех ответов

Teil 3 – прослушать информацию и заполнить таблицу

Lesen – чтение состоит из 3 частей, 15 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Teil 1 – прочитать информацию и выбрать один из трех ответов

Teil 2 – прочитать текст и решить правдива информация или нет

Teil 3 – соотнести рекламные предложения и ситуации

Schreiben – письмо состоит из 2 частей и занимает 20 минут.

Teil 1 – заполнить формуляр

Teil 2 – написать письмо другу, ответив на предложенные вопросы

Sprechen – говорение занимает 10 минут и состоит из 3 частей.

Teil 1 – Экзаменатор приветствует учащегося и спрашивает его имя, после этого просит рассказать о себе, своих хобби, работе, месте жительства, стране, задает наводящие вопросы.

Teil 2 – Экзаменатор раздает карточки с началом вопросов, учащиеся в парах составляют вопросы, задают их друг другу и отвечают.

Teil 3 – ролевая игра-диалог. Учащиеся в парах получают задание, подготавливают ролевую игру и разыгрывают.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в немецкий язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся с 18+ лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Anne Buscha, Szilvia Szita Begegnungen Integriertes Kurs und Arbeitsbuch A1– Leipzig: Schuebert Verlag, 2019
4. Anne Buscha, Szilvia Szita Begegnungen Integriertes Kurs und Arbeitsbuch A2– Leipzig: Schuebert Verlag, 2019
5. Anne Buscha, Szilvia Szita Begegnungen Lehrerhandbuch A1– Leipzig: Schuebert Verlag, 2019
6. Anne Buscha, Szilvia Szita Begegnungen Lehrerhandbuch A2– Leipzig: Schuebert Verlag, 2019

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(75 часов)**

УМК **Begegnungen A1** (авторы Anne Buscha, Szilvia Szita), Leipzig: Schuebert Verlag, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	1 Guten Tag!	Настоящее время	Вопросы о себе, страны	8-9	Слушаем рассказ о себе	Учить лексику
2	1	1 Guten Tag!	Повторение	Алфавит, профессии	10-11	Интонация	Учить алфавит
3	1	1 Guten Tag!	Спряжение глаголов	Профессии, страны и языки	12-13	Фонетика	Учить спряжение
4	1	1 Guten Tag!	Личные местоимения	Языки, цифры от 0 до 10.000	14-15	Фонетика: дифтонги	Учить цифры
5	1	1 Guten Tag!	Порядок слов в вопросах	Цифры, математические знаки	16-17	Задаем и отвечаем на вопросы о себе	Учить лексику
6	1	1 Guten Tag!	Спряжение глаголов в настоящем времени	Хобби, профессии	18-19	Слушаем рассказы людей про себя	Учить лексику
7	1	1 Guten Tag!	Повторение	Страны, языки	20-23	изучаем статистику, решаем викторину	Учить лексику
8	1	1 Guten Tag!	Спряжение глаголов	Повторение	24-25	Читаем текст про Германию	Учить спряжение
9	1	1 Guten Tag!	Сильные глаголы	Повторение	26-27	Слушаем рассказы о себе	Учить спряжение
10	1	1 Guten Tag!	Вопросительные слова	Повторение	28-29	Задаем вопросы о себе	Учить лексику
11	1	1 Guten Tag!	Личные местоимения	Цифры	30-31	Рассказываем о себе	Составить рассказ о себе
12	1	1 Guten Tag!	Повторение	Повторение	32-34	Оцениваем сами себя	Учить лексику

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
13	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Неопределенный артикль	Предметы в офисе	36-39	Слушаем диалог в офисе	Учить лексику
14	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Модальный глагол koennen	Прилагательные и антонимы	40-41	Изучаем карту города	Учить лексику
15	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Порядок слов	Хобби	42-45	Фонетика: ударение	Учить лексику
16	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Повторение	Дни недели, хобби	46-47	Читаем про немецкие хобби	Учить дни недели
17	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Спряжение артиклей	Повторение	48-49	Описываем предметы	Учить лексику
18	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Местоимения, предлоги места, отрицания	Повторение	50-53	Рассказываем о себе	Написать рассказ о себе
19	1	2 Erste Kontakte am Arbeitsplatz	Повторение	Повторение	54-56	Оцениваем себя	Лексика на диктант
20	1	3 Unterwegs in Muenchen	Глаголы с винительным падежом	Приветствия и прощания	58-59	Слушаем разговор в отеле	Учить лексику
21	1	3 Unterwegs in Muenchen	Глаголы moechten, haben	Места в отеле	60-63	Выбираем отель по описанию	Учить лексику
22	1	3 Unterwegs in Muenchen	Согласование прилагательных	Повторение	64-65	Составляем диалог в отеле	Учить лексику
23	1	3 Unterwegs in Muenchen	Повторение	Места в городе	66-67	Изучаем план города	Учить лексику
24	1	3 Unterwegs in Muenchen	Повторение	Повторение	68-71	Слушаем рассказ про музеи	Учить лексику
25	1	3 Unterwegs in Muenchen	Повторение	Повторение	72-73	Изучаем немецкие города	Составить рассказ про немецкий город
26	1	3 Unterwegs in Muenchen	Падежи существительных	Повторение	74-75	Рассказываем о своих вещах	Учить правила
27	1	3 Unterwegs in Muenchen	Словосложение	Повторение	76-77	Составляем сложные слова	Учить лексику
28	1	3 Unterwegs in Muenchen	Падежи	Повторение	78-81	Рассказываем о своих желаниях	Повтор лексики
29	1	4 Essen und trinken	Повторение	Еда и напитки	86-87	Слушаем диалог	Учить новую лексику
30	1	4 Essen und trinken	Прилагательные без артикля	Столовые приборы	88-89	Фонетика: дифтонги	Учить лексику
31	1	4 Essen und trinken	Повторение	Покупки в супермаркете	90-93	Рассказываем о своих предпочтениях	Учить лексику
32	1	4 Essen und trinken	Повторение	Блюда в ресторане	94-97	Читаем текст	Составить диалог про ресторан
33	1	4 Essen und trinken	Согласование	Повторение	98-101	Решаем викторину	Повтор лексики

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
			прилагательных, множественное число				
34	1	4 Essen und trinken	Модальный глагол тоеген, прошедшее время	Повторение	102-105	Читаем е-мейл	Учить правила
35	1	5 Alltag	Глаголы с приставками	Повторение	110-111	Слушаем и читаем комикс	Учить правила
36	1	5 Alltag	Повторение	Время на часах	112-113	Слушаем рассказы про режим дня	Учить лексику
37	1	5 Alltag	Модальный глагол tuessen	Повторение	114-117	Слушаем диалог	Учить правила
38	1	5 Alltag	Прошедшее время	Повторение	118-119	Читаем комикс	Учить правила
39	1	5 Alltag	Повторение	Компьютер	120-121	Фонетика: ударение в словах	Учить новую лексику
40	1	5 Alltag	Порядковые числительные	Дни недели, месяца	122-125	Читаем диалог	Учить лексику
41	1	5 Alltag	Повторение	Повторение	126-127	Читаем объявления	Описать свой рабочий день
42	1	5 Alltag	Повторение	Повторение	128-129	Изучаем статистику, слушаем текст	Учить лексику
43	1	5 Alltag	Глаголы с приставками	Повторение	130-133	Рассказываем о прошлом	Учить лексику
44	1	5 Alltag	Неправильные глаголы в прошедшем времени	Предлоги времени	134-137	Читаем про рабочий день	Учить неправильные глаголы
45	1	6 Reisen	Модальный глагол wollen	Времена года, погода	142-143	Слушаем прогноз погоды	Учить новую лексику
46	1	6 Reisen	Повторение	Предлоги места	144-145	Читаем рекламу тур путевок	Придумать свое рекламную путевку
47	1	6 Reisen	Склонение личных местоимений по падежам	Вещи для путешествий	146-149	Слушаем рассказ про отпуск	Учить новую лексику
48	1	6 Reisen	Дательный падеж	Указательные местоимения	150-153	Составляем диалог в магазине	Учить правила
49	1	6 Reisen	Повторение	Транспорт	154-155	Слушаем диалоги про транспорт	Учить новую лексику
50	1	6 Reisen	Союзы	Повторение	156-159	Читаем письмо	Учить правила
51	1	6 Reisen	Модальные глаголы, повелительное	Повторение	160-163	Пишем письмо	Повтор правил

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
			наклонение				
52	1	6 Reisen	Спряжение по падежам	Повторение	164-167	Составляем диалог на вокзале	Учить лексику
53	1	7 Wohnen	Повторение	Повторение	170-171	Слушаем текст про квартиры	Описать свою квартиру
54	1	7 Wohnen	Предлоги места	Повторение	172-173	Читаем объявления	Учить правила
55	1	7 Wohnen	Повторение	Части дома	174-175	Слушаем описание квартиры	Учить новую лексику
56	1	7 Wohnen	Сравнительная степень прилагательных	Повторение	176-177	Слушаем диалог с риелтором	Учить правила
57	1	7 Wohnen	Предлоги места	Мебель	178-181	Описываем свою комнату	Учить новую лексику
58	1	7 Wohnen	Повторение	Места в городе	182-183	Изучаем план города	Учить новую лексику
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	7 Wohnen	Модальный глагол duerfen	Повторение	184-187	Рассказываем про свою родину	Составить список правил офиса
60	1	7 Wohnen	Предлоги места	Повторение	188-191	Пишем письмо	Написать свое письмо
61	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Будущее время	Повторение	198-199	Учимся поздравлять и желать	Написать открытку
62	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Повторение	200-201	Составляем диалоги	Учить правила
63	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Части тела	202-203	Составляем диалог у врача	Учить новую лексику
64	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Повторение	204-205	Слушаем диалог у врача	Учить лексику
65	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Прошедшее время модальных глаголов	Повторение	206-207	Читаем новости	Учить лексику
66	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Повторение	208-209	Делаем задания по тексту	Повтор лексики
67	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Повторение	210-211	Изучаем статистику	Повтор лексики
68	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Будущее время	Повторение	212-213	Читаем текст про рождество	Учить лексику
69	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Прошедшее время модальных глаголов	Повторение	214-215	Составляем вопросы	Повтор лексики
70	1	8 Begegnungen und	Правильные и	Повторение	216-217	Пишем письмо	Учить лексику

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
		Ereugnisse	неправильные глаголы				
71	1	8 Begegnungen und Ereugnisse	Повторение	Повторение	218-220	Повторение	Повторение
72	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
73	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение
74	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
75	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Begegnungen A2»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(75 часа)**

УМК **Begegnungen A2** (авторы Anne Buscha, Szilvia Szita), Schuebert verlag, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Повторение	Вопросы о личной жизни, коллокации	8-9	Слушаем рассказ о себе	Учить вопросы
2	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Прошедшее время	Профессии и хобби	10-11	Рассказываем о профессиях	Учить лексику
3	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Повторение	Школа и образование	12-13	Слушаем рассказ про школьную жизнь	Рассказ про свою школу
4	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Повторение	Повторение	14-15	Читаем письмо про школу, изучаем график	Учить слова
5	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Повторение	Повторение	16-17	Заполняем жизнеописание	Написать свое жизнеописание
6	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Возвратные местоимения	Школа и образование	18-19	Составляем вопросы	Повтор лексики
7	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Родительный падеж	Повторение	20-21	Фонетика: ударение, читаем про режим дня	Повтор лексики
8	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Повторение	профессии	22-23	Изучаем график	Рассказ про свою профессию
9	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Настоящее время, глаголы с приставками	Повторение	24-26	Составляем предложения	Повтор лексики
10	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Прошедшее время	Повторение	27-29	Читаем рассказ про вечеринку	Повторить правила
11	1	1 Ausbildung und Taetigkeiten	Артикли	Повторение	30-31	Повторение	Учить правила
12	1	2 Hobbys und Freizeit	Повторение	хобби	36-37	Слушаем текст про немецкие хобби	Учить новые слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
13	1	2 Hobbys und Freizeit	Модальные глаголы	Музыкальные инструменты	38-39	Фонетика: сложные слова	Учить новую лексику
14	1	2 Hobbys und Freizeit	Прошедшее время	стереосистема	40-41	Слушаем текст про Моцарта	Учить слова
15	1	2 Hobbys und Freizeit	Прошедшее время	Повторение	42-45	Читаем рекламу, разыгрываем диалог по телефону	Повтор лексики
16	1	2 Hobbys und Freizeit	отрицания	кино	46-47	Проходим тест про фотографию	Учить слова
17	1	2 Hobbys und Freizeit	Повторение	Повторение	48-49	Слушаем диалог про кино	Повтор лексики
18	1	2 Hobbys und Freizeit	Повторение	Криминал и детективы	50-51	Читаем текст про детективы	Рассказать про свой любимый детектив
19	1	2 Hobbys und Freizeit	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	Повторение	52-55	Повторение	Повтор правил
20	1	2 Hobbys und Freizeit	Неправильные глаголы	Повторение	56-59	Повторение	Повтор глаголов
21	1	2 Hobbys und Freizeit	Отрицательные слова	Повторение	60-63	Пишем письмо	Повтор правил
22	1	3 Geld und Konsum	Повторение	деньги	68-69	Считаем расходы семьи	Учить новые слова
23	1	3 Geld und Konsum	Повторение	Виды магазинов	70-71	Рассказываем о своих покупках	Учить новые слова
24	1	3 Geld und Konsum	Повторение	Отделы в тц	72-73	Слушаем диалог в магазине	Учить новые слова
25	1	3 Geld und Konsum	Глаголы с управлением	Повторение	74-75	Читаем текст об онлайн шопинге	Рассказ о своих любимых местах покупок
26	1	3 Geld und Konsum	Повторение	деньги	76-77	Читаем диалог в банке	Учить новые слова
27	1	3 Geld und Konsum	Повторение	Повторение	78-79	Составляем диалог в банке	Повтор слов
28	1	3 Geld und Konsum	Условное наклонение	Повторение	80-81	Читаем текст про лото	Рассказать о своих мечтах
29	1	3 Geld und Konsum	Повторение	Повторение	82-83	Читаем текст про лото миллионеров	Повтор лексики
30	1	3 Geld und Konsum	Повторение	Повторение	84-85	Читаем текст про чаевые	Повтор лексики
31	1	3 Geld und Konsum	Придаточные предложения	Повторение	86-87	Обсуждаем самые дорогие города мира	Повтор лексики
32	1	3 Geld und Konsum	Придаточные предложения времени	Повторение	88-91	Задаем и отвечаем на вопросы	Повтор правил
33	1	3 Geld und Konsum	Условное наклонение	Повторение	92-94	Пишем письмо	Повтор лексики

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
34	1	4 Arbeit und Beruf	Повторение	Предметы в офисе	98-99	Слушаем телефонные разговоры	Учить новую лексику
35	1	4 Arbeit und Beruf	Повторение	Повторение	100-101	Составляем телефонный диалог	Повтор лексики
36	1	4 Arbeit und Beruf	Предлоги времени, порядковые числительные	Повторение	102-103	Слушаем и читаем телефонный разговор	Учить правила
37	1	4 Arbeit und Beruf	Вежливые просьбы	Повторение	104-105	Формулируем вежливые вопросы	Учить правила
38	1	4 Arbeit und Beruf	Глаголы с предлогами	Телефонные фразы	106-108	Учимся называть слова по буквам	Учить лексику
39	1	4 Arbeit und Beruf	Предлоги времени	Фразы в офисе	109-111	Слушаем и читаем телефонный разговор	Учить правила
40	1	4 Arbeit und Beruf	Косвенные вопросы	офис	112-115	Читаем письмо	Учить слова
41	1	4 Arbeit und Beruf	Повторение	Прилагательные для описания характера	116-118	Изучаем статистику	Учить слова
42	1	4 Arbeit und Beruf	Предлоги времени	Месяца, дни недели, сезоны	119-121	Учимся писать и называть даты	Учить новые слова
43	1	4 Arbeit und Beruf	падежи	Повторение	122-125	Задаем и отвечаем на вопросы	Учить правила
44	1	4 Arbeit und Beruf	Косвенная речь	Повторение	126-129	Повторение	Повтор лексики
45	1	5 Urlaub und Reisen	Страны, национальности, языки	отпуск	132-135	Рассказываем про отпуск	Написать рассказ про свой отпуск
46	1	5 Urlaub und Reisen	Предлоги направления и места	Повторение	136-138	Читаем и слушаем диалог в турагентстве	Учить правила
47	1	5 Urlaub und Reisen	Повторение	погода	139-142	Слушаем объявления, читаем письмо	Рассказать о погоде
48	1	5 Urlaub und Reisen	Придаточные предложения	Повторение	143-146	Слушаем описание города, читаем текст про Вену	Рассказать о своем городе
49	1	5 Urlaub und Reisen	Повторение	мистика	148-151	Читаем текст про мистические места в Германии	Учить слова
50	1	5 Urlaub und Reisen	Предлоги места, склонение прилагательных	Повторение	152-154	Читаем описание отелей	Учить правила
51	1	5 Urlaub und Reisen	Придаточные предложения	Вещи для отпуска	155-157	Заполняем формуляр	Учить правила
52	1	6 Tiere und Menschen	Повторение	животные	162-163	Слушаем интервью про зоопарк	Учить новые слова
53	1	6 Tiere und Menschen	Повторение	Повторение	164-165	Читаем текст про ядовитых	Повтор слов

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
						животных	
54	1	6 Tiere und Menschen	Степени сравнения прилагательных	Повторение	166-167	Читаем текст про домашних животных	Учить правила
55	1	6 Tiere und Menschen	Модальные глаголы	антонимы	168-169	Даем советы	Учить слова
56	1	6 Tiere und Menschen	Повторение	Семья и родственники	170-172	Рассказываем про свое семью и идеального партнера, читаем текст про сайты знакомств	Учить новые слова
57	1	6 Tiere und Menschen	Придаточные относительные предложения	Повторение	173-175	Спрашиваем и рассказываем о предпочтениях	Составить рассказ о своих предпочтениях
58	1	6 Tiere und Menschen	частицы	чувства	176-177	Читаем текст о чувствах	Повторить слова
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	6 Tiere und Menschen	Степени сравнения прилагательных	насекомые	178-181	Читаем текст о насекомых	Учить новые слова
60	1	6 Tiere und Menschen	Повторение	одежда	182-187	Описываем людей	Учить новые слова
61	1	7 Wohnen und Essen	Придаточные предложения	Квартира и город	192-194	Изучаем планы квартир, пишем письмо	Учить новые слова
62	1	7 Wohnen und Essen	Глаголы с управлением	Повторение	195-198	Читаем текст, описываем картинку	Учить правила
63	1	7 Wohnen und Essen	Повторение	Садовые травы, овощи	199-202	Читаем текст про загородную жизнь, читаем рецепты	Составить свой рецепт
64	1	7 Wohnen und Essen	Придаточные предложения	цвета	203-206	Слушаем и читаем диалог в ресторане	Учить слова
65	1	7 Wohnen und Essen	Глаголы с управлением	Сложные существительные	207-209	Описываем картинку	Учить слова
66	1	7 Wohnen und Essen	предлоги	Повторение	210-213	Повторение	Повтор лексики
67	1	8 Politik und Technik	Повторение	новости	218-221	Обсуждаем газеты и журналы	Рассказ про свой любимый журнал
68	1	8 Politik und Technik	Пассивный залог	Проблемы экологии	222-225	Слушаем новости	Учить правила
69	1	8 Politik und Technik	Пассивный залог в прошедшем времени	техника	226-229	Выражаем свое мнение	Учить новые слова
70	1	8 Politik und Technik	Повторение	Повторение	230-233	Читаем инструкции по применению, читаем текст про	

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
						политику	
71		8 Politik und Technik	Пассивный залог	политика	234-237	Рассказываем о причинах	Учить новые слова
72		8 Politik und Technik	Предлоги в дательном падеже	Повторение	238-242	Пишем письмо	Учить правила
73		8 Politik und Technik	Повторение	Повторение	243-245	Повторение	Повторение
74	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
75	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Begegnungen A1-A2»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																																							
	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль					Март				Апрель					Май			
	Количество недель в месяце																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
	Количество академических часов по неделям																																							
Begegnungen A1 (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
Begegnungen A2 (второй уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

К каникулы

1 ак. час одно занятие в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

2 ак. час два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Материалы для итоговой аттестации к УМК Begegnungen A1

1 **Gespräche** **2.39**

Sie hören kurze Gespräche und müssen entscheiden: Welche Antwort ist richtig?
Sie hören jeden Dialog zweimal.

1. Was möchte die Frau?
a) ☐ Postkarten kaufen b) ☐ zur Post gehen c) ☐ Briefmarken kaufen
2. Wie ist die Zimmernummer von Herrn Schrader?
a) ☐ Zimmer 831 b) ☐ Zimmer 381 c) ☐ Zimmer 183
3. Wann ist die erste Vorstellung von dem James-Bond-Film?
a) ☐ 17.30 Uhr b) ☐ 20.30 Uhr c) ☐ 19.30 Uhr
4. In welchem Stock arbeitet Frau Fischer?
a) ☐ im zweiten Stock b) ☐ im achten Stock c) ☐ im zehnten Stock
5. Was kosten die normalen Birnen?
a) ☐ 2,60 Euro b) ☐ 3,00 Euro c) ☐ 3,25 Euro
6. Wo ist die Apotheke?
a) ☐ an der Kreuzung b) ☐ in der Beethovenstraße
auf der rechten Seite c) ☐ in der Beethovenstraße
auf der linken Seite

2 Mitteilungen 2.40

Sie hören kurze Mitteilungen (diverse Meldungen, Werbungen oder Durchsagen).
Sie müssen entscheiden: Ist der Satz richtig oder falsch?
Sie hören jeden Text nur einmal.

	richtig	falsch
1. Der Zug nach Hamburg kommt nicht pünktlich an.	☐	☐
2. Der Besitzer des Volkswagen soll zum Eingang kommen.	☐	☐
3. Am Vormittag ist das Wetter schön.	☐	☐
4. In der Herrenabteilung kosten jetzt alle Hemden nur 29 Euro.	☐	☐

3 Telefonische Mitteilungen 2.41

In dieser Aufgabe hören Sie kurze telefonische Mitteilungen. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.
Sie hören diese Texte zweimal.

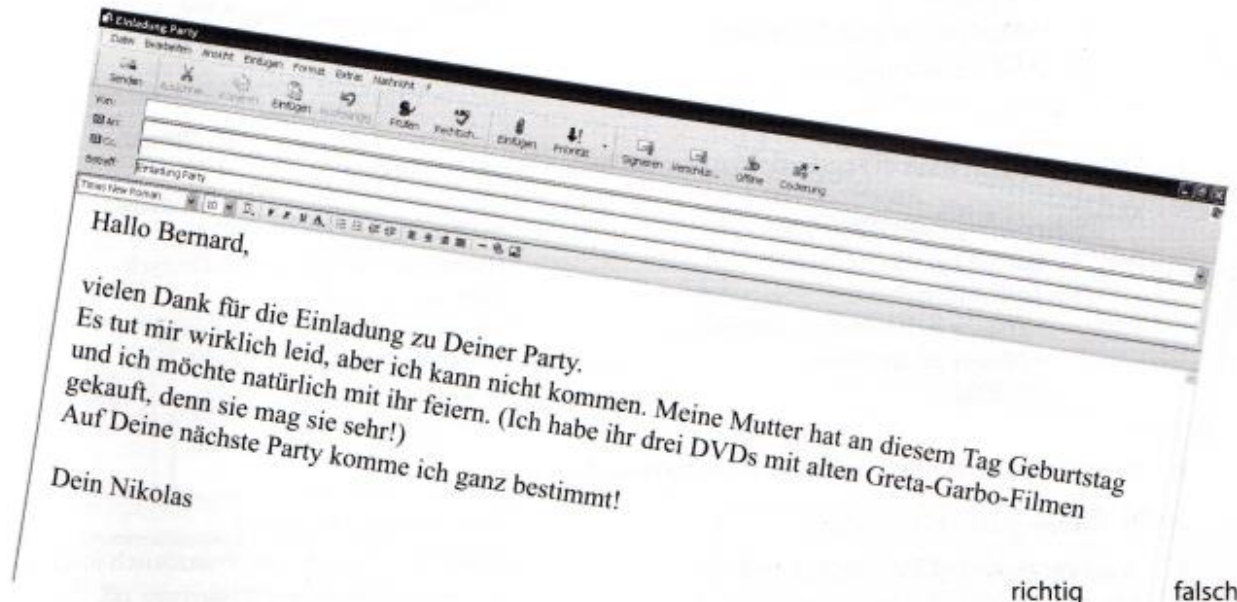
- Um wie viel Uhr schließt das Reisebüro?
 - ☐ halb vier
 - ☐ halb fünf
 - ☐ halb sechs
- Was ist das Problem bei der Tischreservierung?
 - ☐ am Freitagabend ist kein Tisch mehr frei
 - ☐ das Restaurant ist geschlossen
 - ☐ es gibt nur noch einen Tisch für vier Personen
- An welchem Tag ist das Fußballspiel?
 - ☐ am Freitag
 - ☐ am Samstag
 - ☐ am Sonntag
- Was muss Carsten kaufen?
 - ☐ Obst und Wein
 - ☐ Obst und Brot
 - ☐ Wein und Brot
- Wohin kann Steffi nicht gehen?
 - ☐ ins Theater
 - ☐ in ein Geschäft
 - ☐ in ein Konzert

4 Texte lesen

Sie lesen zwei kurze Texte (E-Mails, Anzeigen, Notizen).

Dann müssen Sie entscheiden: Habe ich das gelesen oder nicht? Ist der Satz richtig oder falsch?

Zu den zwei Texten bekommen Sie insgesamt fünf Fragen.



Hallo Bernard,

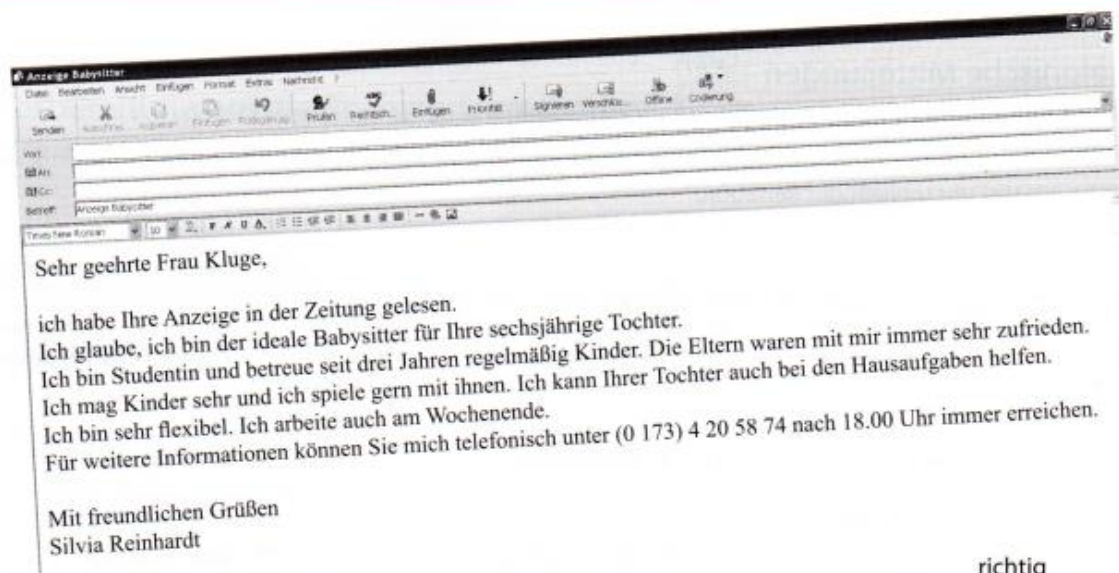
vielen Dank für die Einladung zu Deiner Party.
 Es tut mir wirklich leid, aber ich kann nicht kommen. Meine Mutter hat an diesem Tag Geburtstag
 und ich möchte natürlich mit ihr feiern. (Ich habe ihr drei DVDs mit alten Greta-Garbo-Filmen
 gekauft, denn sie mag sie sehr!)
 Auf Deine nächste Party komme ich ganz bestimmt!

Dein Nikolas

1. Nikolas möchte lieber auf die Party von Bernard gehen.
2. Nikolas hat das Geschenk für seine Mutter schon gekauft.

richtig falsch

☐	☐
☐	☐



Sehr geehrte Frau Kluge,

ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.
 Ich glaube, ich bin der ideale Babysitter für Ihre sechsjährige Tochter. Die Eltern waren mit mir immer sehr zufrieden.
 Ich bin Studentin und betreue seit drei Jahren regelmäßig Kinder. Ich mag Kinder sehr und ich spiele gern mit ihnen. Ich kann Ihrer Tochter auch bei den Hausaufgaben helfen.
 Ich bin sehr flexibel. Ich arbeite auch am Wochenende.
 Für weitere Informationen können Sie mich telefonisch unter (0 173) 4 20 58 74 nach 18.00 Uhr immer erreichen.

Mit freundlichen Grüßen
 Silvia Reinhardt

3. Silvia arbeitet schon seit drei Jahren als Babysitter.
4. Frau Kluge kann Silvia nur abends anrufen.
5. Silvia arbeitet sonntags nicht.

richtig falsch

☐	☐
☐	☐
☐	☐

4. Sie möchten am Wochenende mit dem Zug von Frankfurt nach Berlin fahren.

a)

www.diebahn.de
Mit der Deutschen Bahn sind Sie immer pünktlich am Ziel!
• Fahrzeiten und Preise
• Neue Zugverbindungen
• Wochenendangebote

b)

www.verkehrsinfo.berlin.de
Verkehr in Berlin und Umgebung
• Allgemeine Informationen
• Fahrpläne
• Störungen
• Kontakt

5. Sie suchen nach Informationen über Hotels in Stuttgart.

a)

www.stuttgart_online.de
Stuttgart online
• Stadtgeschichte
• Sehenswürdigkeiten
• Übernachtungsmöglichkeiten

b)

www.reisefuehrer-stuttgart.de
Stuttgart erleben – am besten mit uns!
• Stadtbesichtigung mit Reiseführer
• Eine Führung buchen
• Kunst und Kultur

6 Mitteilungen lesen

5 Informationen finden

Sie brauchen eine bestimmte Information. Sie lesen dazu zwei kurze Texte.

Sie müssen entscheiden: Finde ich die Information an Internet-Adresse a) oder b)?

1. Sie möchten das Kinoprogramm von Dortmund sehen.

a)

www.kino_dortmund.de
Was läuft heute Abend?
• Waldkino
• Marlene-Dietrich-Filmtheater
• UFA-Filmpalast

b)

www.dortmund_kultur.de
Kulturprogramme in Dortmund
Buchen Sie Ihre Eintrittskarte online:
• Kartenbestellung: Kino
• Kartenbestellung: Konzert
• Kinokritik

2. Sie möchten ein Haus in Frankreich kaufen. Wo finden Sie Informationen?

a)

www.immobilien-express.de
Suchen Sie ein schönes Haus?
Wir helfen Ihnen!
• Häuser in Berlin und Umgebung
• Häuser an der Ostsee
• Kontakt

b)

www.schoen_wohnen.com
Häuser und Wohnungen in Deutschland und im Ausland
• Unser Angebot (mit Fotos)
• Über uns
• Kontakt

3. Sie möchten im Herbst einen Spanischkurs besuchen.

a)

www.spanisch-lernen.info
Spanischkurse für Anfänger und Fortgeschrittene über das ganze Jahr!
• Unsere Kurse
• Unsere Preise
• Lehrbücher

b)

www.schnell_lernen.com
Spanisch, Englisch oder Französisch in 12 Wochen?
Ja! Hier ist das möglich!
• Einstufungstests
• Preise und Anmeldung
(Kurse nur von Mai bis August)

6 Mitteilungen lesen

In dieser Aufgabe lesen Sie kurze Mitteilungen.

Sie müssen entscheiden: Steht die Information im Text oder nicht? Ist der Satz richtig oder falsch?

	richtig	falsch
1. Das Restaurant öffnet am 1. September wieder.	☐	☐
2. Für die erste Gitarrenstunde muss man nicht bezahlen.	☐	☐
3. Heute Abend gibt es keine Vorstellung von <i>Romeo und Julia</i> .	☐	☐
4. Im Flugzeug darf man mit dem Handy nicht telefonieren.	☐	☐
5. Diese Wohnung kann man ab 1. Februar kaufen.	☐	☐

Unser Restaurant ist
wegen Urlaub
vom 12. bis 31. August
geschlossen.

Für die heutige Theatervorstellung
von *Romeo und Julia* sind leider alle
Karten ausverkauft.

Zu vermieten ab 1. Februar:
3-Zimmer-Wohnung, Balkon,
Tiefgarage, Innenstadt.

Gebe Gitarrenunterricht,
Individual- und Gruppenkurse.
Flexible Unterrichtszeiten.
Preise: ab 20 Euro pro Unterrichtsstunde.
Die erste Stunde kostet nichts.

Achtung! Im Flugzeug ist das
Benutzen von Handys verboten.

Schreiben

Diese Einheit besteht aus zwei Aufgaben und dauert ungefähr 20 Minuten.

7 Ein Formular ausfüllen

In dieser Aufgabe müssen Sie ein Formular im Namen einer anderen Person ausfüllen.

Beispiel: Klaus Hentschel wohnt in Leipzig. Er und seine Frau fahren jeden Sonntag zu ihren Kindern nach Dresden. Sie nehmen den Zug. Schreiben Sie die fehlenden Informationen ins Formular.

Ihre Meinung interessiert uns!

Wie oft nehmen Sie den Zug?

Anrede: ☐ Herr ☐ Frau

Vorname:

Name:

Straße, Hausnummer: *Marktstraße 25*

Postleitzahl/Wohnort: *04205*

Geburtsdatum: *12.11.1962*

verheiratet: ☐ ja ☐ nein

Beruf: *Immobilienmakler*

Wie oft fahren Sie mit der Bahn?

Einmal pro

Wohin sind Sie gefahren?

DB

Danke

8 Eine E-Mail schreiben

Jetzt müssen Sie eine kurze E-Mail schreiben.

Sie müssen nach Informationen fragen oder auf eine E-Mail reagieren.

Beispiel: Sie möchten das Museum für Moderne Kunst in Düsseldorf besuchen. Die Museums-Website funktioniert nicht, aber Sie brauchen noch einige Informationen. Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson im Museum. Sie heißt Helga Wagner.

Inhalt: Sie kommen im Februar für ein Wochenende nach Düsseldorf. Fragen Sie nach den Öffnungszeiten. Fragen Sie nach den Eintrittspreisen. Vergessen Sie die Anrede- und die Abschiedsformel nicht.

Sprechen

Diese Einheit besteht aus drei Aufgaben und dauert ungefähr 15 Minuten.

9 Zusammenhängend sprechen

In dieser Aufgabe müssen Sie etwas über sich erzählen.

Diese sieben Wörter bekommen Sie in der Prüfung:

Name? • Alter? • Land? • Wohnort? • Sprachen? • Beruf? • Hobby?

Am Ende müssen Sie etwas buchstabieren (z. B. Ihren Namen oder Wohnort) und eine Nummer (z. B. Hausnummer oder Handynummer) geben.

10 Fragen und Antworten formulieren

Nun müssen Sie zu zwei verschiedenen Themen Fragen und Antworten formulieren.

Beispiel a): Ihr erstes Thema ist *Wohnen*.

Sie haben die Karte mit dem Wort *Adresse* darauf. Sie können zum Beispiel fragen: *Wie ist Ihre Adresse?*
Die nächste Person beantwortet diese Frage: *Meine Adresse ist .../Ich wohne in ...*

Später bekommen Sie auch eine Frage zu einem anderen Wort.



11 Bitten formulieren und darauf reagieren

In dieser Aufgabe bekommen Sie wieder eine Karte mit einer Zeichnung. Sie müssen eine passende Bitte formulieren. Danach müssen Sie auf eine andere Bitte reagieren.

Beispiel: Sie bekommen Karte 1 mit der Uhr.

Sie können sagen:
Wie spät ist es bitte?

Die nächste Person beantwortet Ihre Bitte:
Es ist 5 nach 12. oder: Es tut mir leid, ich habe keine Uhr.

Später müssen Sie auf eine andere Bitte reagieren.



Beispiel b): Ihr zweites Thema ist Freizeit.

Diesmal bekommen Sie eine Karte mit einer Zeichnung. Sie haben Karte 1.

Sie fragen:
Wie oft spielen Sie Fußball?/Spielen Sie gern Fußball?/Machen Sie Sport?

Die nächste Person beantwortet Ihre Frage.

Sie sagt zum Beispiel:
Dreimal pro Woche./Ja, sehr gerne./Nein, ich mache keinen Sport.

Später bekommen Sie auch eine Frage zu einem anderen Bild.



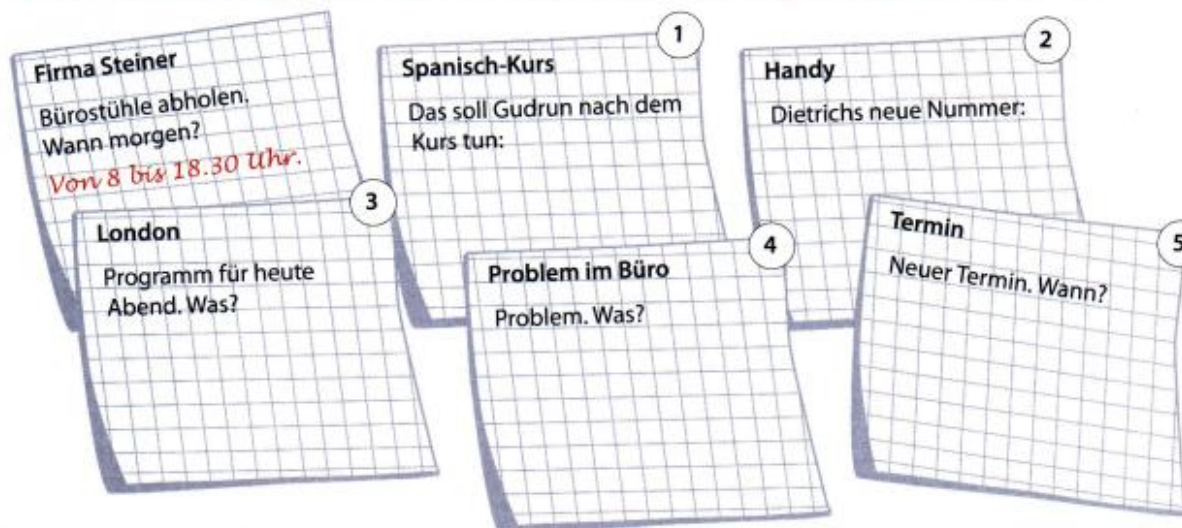
11 Bitten formulieren und darauf reagieren

Hören

Diese Einheit besteht aus drei Aufgaben und dauert ungefähr 20 Minuten.

1 Telefonische Mitteilungen 2.26

Sie hören fünf kurze Ansagen am Telefon. Jeden Text hören Sie zweimal. Ergänzen Sie die Telefonnotizen.



2 Radioansagen 2.27

Hören Sie die fünf Radioansagen und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Es sind manchmal auch mehrere Antworten richtig. Sie hören jeden Text nur einmal.

- Wann beginnt „Deutschland singt“?
 - a) ☐ um zehn Uhr
 - b) ☒ um Viertel nach zehn
 - c) ☐ um Viertel vor 10
- 1. Wie wird das Wetter am Samstagvormittag?
 - a) ☐ Die Sonne scheint.
 - b) ☐ Es regnet.
 - c) ☐ Die Tagestemperaturen sind extrem hoch.
- 2. Auf welcher Autobahn gibt es acht Kilometer Stau?
 - a) ☐ A 3
 - b) ☐ A 5
 - c) ☐ A 8
- 3. Über welches Thema können Sie sich im Magazin *Charlotte* nicht informieren?
 - a) ☐ über Ausbildung
 - b) ☐ über naturwissenschaftliche Themen
 - c) ☐ über Psychologie
- 4. Welcher Urlaub beinhaltet auch Konzerte?
 - a) ☐ der Urlaub in Kroatien
 - b) ☐ der Urlaub in der Türkei
 - c) ☐ keiner
- 5. Mit wem trifft sich der österreichische Minister?
 - a) ☐ mit dem französischen Bildungsminister
 - b) ☐ mit den Ministern anderer EU-Länder
 - c) ☐ mit dem französischen Ministerpräsidenten

3 Ein Gespräch 2.28

Hören Sie ein Gespräch auf der Straße. Ordnen Sie die Erläuterungen den Personen zu. Sie hören den Text zweimal.

Laura	Eva	Matthias	Evas Kollegen (ohne Kinder)	Chef	Sprachlehrer
<i>d</i>					

- | | |
|--|---|
| a) gehen oft zusammen in eine Kneipe oder in ein Café. | f) wohnt erst seit einigen Tagen in Berlin. |
| b) fährt jedes Jahr nach Polen. | g) kommt aus England. |
| c) ist manchmal gestresst. | h) hat schon einen Sprachkurs bei einem Privatlehrer besucht. |
| d) organisiert Reisen für die Mitarbeiter. | i) hört gern Musik. |
| e) fühlt sich bei der Firma „No Limits“ wohl. | |

Lesen

Diese Einheit besteht aus drei Aufgaben und dauert ungefähr 20 Minuten.

4 Texte lesen

Lesen Sie die Aufgaben und finden Sie auf einer Internet-Seite über Bayern verschiedene Informationen. Kreuzen Sie die Informationen an, die Sie anklicken würden.



- Sie suchen nach traditionellen bayrischen Kochrezepten.
- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| a) ☒ Urlaub | b) ☐ Freizeit | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|---|--------------------------------------|---|
1. Sie interessieren sich für Technologie und Erfindungen.
- | | | |
|--|---|---|
| a) ☐ Leben und Arbeit | b) ☐ Forschen und Wissenschaft | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|--|---|---|
2. Sie suchen eine Stelle in Bayern.
- | | | |
|---|--|---|
| a) ☐ Lernen und Ausbildung | b) ☐ Leben und Arbeiten | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|---|--|---|
3. Sie möchten wissen, wo Konzerte stattfinden.
- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| a) ☐ Urlaub | b) ☐ Freizeit | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
4. Sie kennen Bayern nicht so gut, aber möchten mehr über die Geografie des Landes erfahren.
- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| a) ☐ Wohnen | b) ☐ Leben und Arbeiten | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|------------------------------------|--|---|
5. Sie möchten Informationen über Sehenswürdigkeiten in München und Umgebung bekommen.
- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| a) ☐ Urlaub | b) ☐ Freizeit | c) ☐ einen anderen Menüpunkt |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|

5 Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Lesen Sie den nachfolgenden Text und entscheiden Sie, ob die fünf Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuzen Sie an.



Model mit 18!

Sie hat blonde Haare, grüne Augen und ist 18 Jahre alt. Sie lächelt uns freundlich an, als wir sie ansprechen. Sie ist zwar reserviert, aber sie macht einen freundlichen Eindruck. Das ist Heidrun Lebert, die schönste Deutsche des Jahres.

Heidrun ist in Hannover geboren. Die Grundschule und das Gymnasium besuchte sie auch dort. Sie stand kurz vor dem Abitur, als die Nachricht kam, dass sie beim Finale der „Miss Deutschland“-Wahl mitmachen darf. Danach ging alles sehr schnell: Zusammen mit ihrer Mutter reiste sie nach Berlin, nahm dort am Wettbewerb teil und drei Wochen später war ihr Gesicht auf dem Titelblatt aller Zeitungen und Magazine zu sehen!

Heidrun kann das Abitur erst nächstes Jahr ablegen, aber dieses Jahr wird für sie auch ohne Prüfung sehr anstrengend sein: Sie muss viel reisen, zahlreiche Interviews geben und sich für verschiedene Zeitschriften fotografieren lassen.

Es ist vielleicht überraschend, aber die blonde Schönheit interessiert sich mehr für Naturwissenschaften als für die neuesten Kosmetikprodukte. „Mich faszinieren die Tiere, die Pflanzen, die Natur. Alles, was lebt, interessiert mich. Ich möchte gern herausfinden, ob es auch auf anderen Planeten Menschen wie uns gibt.“ Ihr Traum ist es, einmal Biologie zu studieren und in einem großen Laboratorium als Forscherin zu arbeiten.

	richtig	falsch
• Heidrun Lebert ist eine sehr attraktive Frau.	☐	☐
1. Heidrun hat schon in mehreren Städten gewohnt.	☐	☐
2. Heidrun möchte später einmal Wissenschaftlerin werden.	☐	☐
3. Heidrun hat vor, kein Abitur zu machen.	☐	☐
4. Heidrun ist eine offene Person.	☐	☐
5. Viele Journalisten werden dieses Jahr mit Heidrun sprechen.	☐	☐

6 Internetanzeigen

In dieser Aufgabe lesen Sie kurze Anzeigen. Sie müssen die passenden Anzeigen zu fünf Situationen finden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige.

a

www.info-schweiz.ch

- Die Schweiz in Zahlen
- Großstädte in der Schweiz
- Sehenswürdigkeiten
- Sprachen und Dialekte
- Institute, politische Struktur
- Veranstaltungskalender

b

www.kochloeffel.de

- Traditionelle Rezepte aus Deutschland
- Kochkurse in Berlin und Umgebung
- Informationen über Bioprodukte
- Ratgeber für Profi-Köche
- Ausbildung, Praktikum

c

www.fisch-sucht-fahrrad.de

- Anzeigen aufgeben und abrufen
- Veranstaltungen für Singles über 35
- Agenturenliste für Partnersuche, Vermittlungsgebühren
- Newsletter bestellen

d

www.buecher-online.de

- Wissenschaft, Wirtschaft und Politik
- Reiseführer
- Literatur für Kinder und Erwachsene
- Klassiker auf DVDs
- Hörbücher

e

www.wien_kulinarisch.at

- Die Geschichte der Wiener Kaffeehäuser
- Partyräume in der Wiener Region
- Restaurantführer
- Lecker und preiswert essen

f

www.wien_tanzt.at

„Wien tanzt“ ist die einzige Tanzschule für Senioren! Lesen Sie mehr über uns.

- Sommerkurse zu günstigen Preisen
- Lehrer und Musiker
- Anmeldeformular, Preise

g

www.gastinderschweiz.ch

- Schweizer Kantone und Wappen
- Verkehr
- Unterkunft in Hotels und Pensionen
- Idyllische Gegenden, Kurorte
- Schweiz mit dem Fahrrad

h

www.darf_bitten.at

- Kurse für Anfänger und Fortgeschrittene (Standardtänze, moderne Tänze)
- Monatskurse, Ganzjahreskurse
- Unsere Mitarbeiter
- Preise und Anmeldung
- Stellenangebote

- Ihr Freund macht nächstes Jahr Urlaub in Tirol und sucht Bücher über Österreich.

1. Ihre Tochter möchte Walzer tanzen lernen. Sie suchen einen Kurs für sie in Österreich.
2. Sie möchten Ihren Geburtstag mit Ihren Freunden in der Nähe von Wien feiern und suchen für diese Feier einen Raum.
3. Sie müssen eine Präsentation über Genf halten und suchen Informationen über die Stadt.
4. Sie möchten in einem deutschsprachigen Land Urlaub machen. Am liebsten möchten Sie Ihren Urlaub in einer ruhigen Gegend verbringen.
5. Sie möchten wissen, was im Moment in den Wiener Theatern läuft.

a

Schreiben

Diese Einheit besteht aus zwei Aufgaben und dauert ungefähr 30 Minuten.

7 Ein Formular ausfüllen

In diesem Teil müssen Sie ein Formular zu einer Person ausfüllen, die ein Hotelzimmer oder eine Reise buchen möchte, sich in einen Sprachkurs einschreibt o. ä.



Charles arbeitet als Bauingenieur bei einer amerikanischen Firma. Vom 25. bis 31. August ist er mit seiner Frau in Berlin. Sie sprechen beide ausgezeichnet Deutsch und interessieren sich sehr für Kunst, deshalb möchten Sie dort ins Theater gehen.

Ein deutscher Freund von Charles hat ihnen die Volksbühne empfohlen, wo im August zwei gute Theaterstücke laufen: „Berlin-Alexanderplatz“ von Alfred Döblin und Shakespeares „Hamlet“ in einer modernen Version. Charles möchte das deutsche Theaterstück sehen, am letzten Abend vor ihrer Abreise.



http://www.volkstheater-berlin.de

Volkstheater Berlin

HAMLET

Sein oder Nichtsein, das ist hier die Frage:
Ob's edler im Gemüt, die Pfeil' und Schleudern
Des wütenden Geschicks erdulden, oder,
Sich waffend gegen eine See von Plagen,
Durch Widerstand sie enden. Sterben – schlafen –
Nichts weiter! – und zu wissen, dass ein Schlaf
Das Herzweh und die tausend Stöße endet,
Die unsers Fleisches Erbeiß – 's ist ein Ziel,
Aufs innigste zu wünschen. Sterben – schlafen –
Schlafen! Vielleicht auch träumen! – Ja, da liegt's:
Was in dem Schlaf für Träume kommen mögen,
Wenn wir den Drang des Irdischen abgeschüttelt,
Das zwingt uns stillzustehen. Das ist die Rücksicht,
Die Elend lässt zu hohen Jahren kommen.
Denn wer erträgt der Zeiten Spott und Geißel,
Des Mächts'gen Druck, des Stolzes Misshandlungen,
Verschwämter Liebe Pein, des Rechtes Aufschub,
Den Übermut der Ämter und die Schmach,
Die Unwert schweigendem Verdienst erweist,
Wenn er sich selbst in Ruhstand setzen könnte
Mit einer Nadel bloß? Wer trägt Lasten
Und stöhnt' und schwitzt unter Lebensmüh'?
Nur dass die Furcht vor etwas nach dem Tod –
Das unentdeckte Land, von des Bezirks
Kein Wandler wiederkehrt – den Willen irrt,
Dass wir die Übel, die wir haben, lieber
Ertragen, als zu unbekannten fliehen.
So macht Gewissen Feige aus uns allen;
Der angeborenen Farbe der Entschleifung
Wird des Gedankens Blässe angekränkt;
Und Unternehmungen voll Mark und Nachdruck,
Durch diese Rücksicht aus der Bahn gelenkt,
Verlieren so der Handlung Namen. – Still!
Die reizende Ophelia – Nymphe, schließ
In dein Gebet all meine Sünden ein.

Neues Volksbühne Spielorte **Karten** Kontakt Suche

ONLINE-RESERVIERUNG

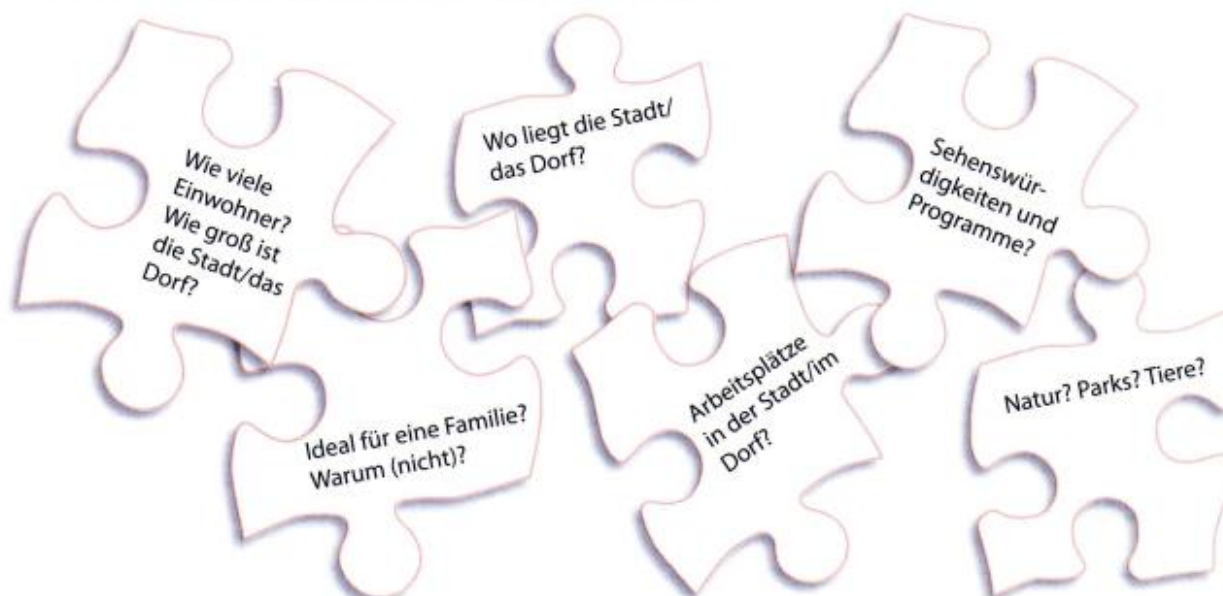
Willkommen bei der Online-Kartenreservierung. Bitte beachten Sie, dass aus Sicherheitsgründen nur E-Mails ohne Anhang bearbeitet werden. Wir freuen uns auf Ihren Besuch!

Familienname:	Grimes		
Vorname:	Charles		
Straße, Hausnummer:	Bunnecke Str. 710		
Postleitzahl, Ort:			
E-Mail:	chgrimes@gmail.com		
Telefonnummer:	001-476-4553		
Veranstaltung:			
Datum:	30. August		
Anzahl Karten:			
Ermäßigung: (Schüler, Studenten, Erwerbslose)	☐ ja	☐ nein	
Sind Sie ein regelmäßiger Besucher der Volksbühne?	☐ ja	☐ nein	
Wenn nein: Von wem haben Sie etwas über die Volksbühne gehört?			

löschen **abschicken**

8 Einen Brief schreiben

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Freund Michael bekommen. Michael interessiert sich sehr für Ihr Heimatland und möchte Informationen über Ihre Heimatstadt/Ihr Dorf bekommen. Antworten Sie auf Michaels E-Mail. Hier finden Sie sechs Inhaltspunkte für Ihre Antwort. Wählen Sie drei davon aus. Schreiben Sie zwei Sätze über jeden ausgewählten Punkt.

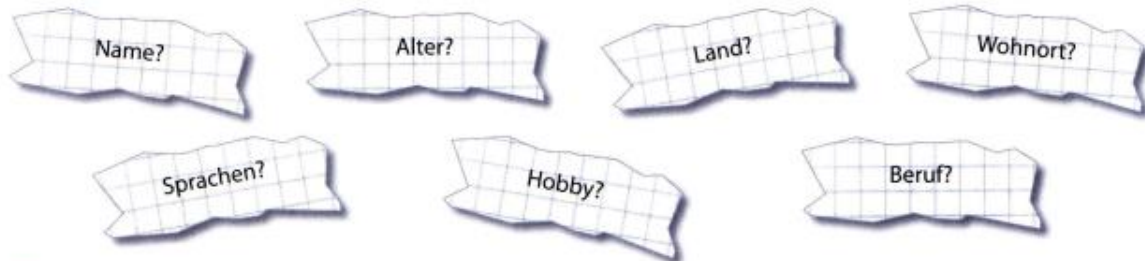


Sprechen

Diese Einheit besteht aus drei Aufgaben und dauert ungefähr 10 Minuten.

9 Sich vorstellen

In dieser Aufgabe müssen Sie einfache Informationen zu Ihrer Person geben. Als Hilfe bekommen Sie ein Blatt mit folgenden Stichworten:



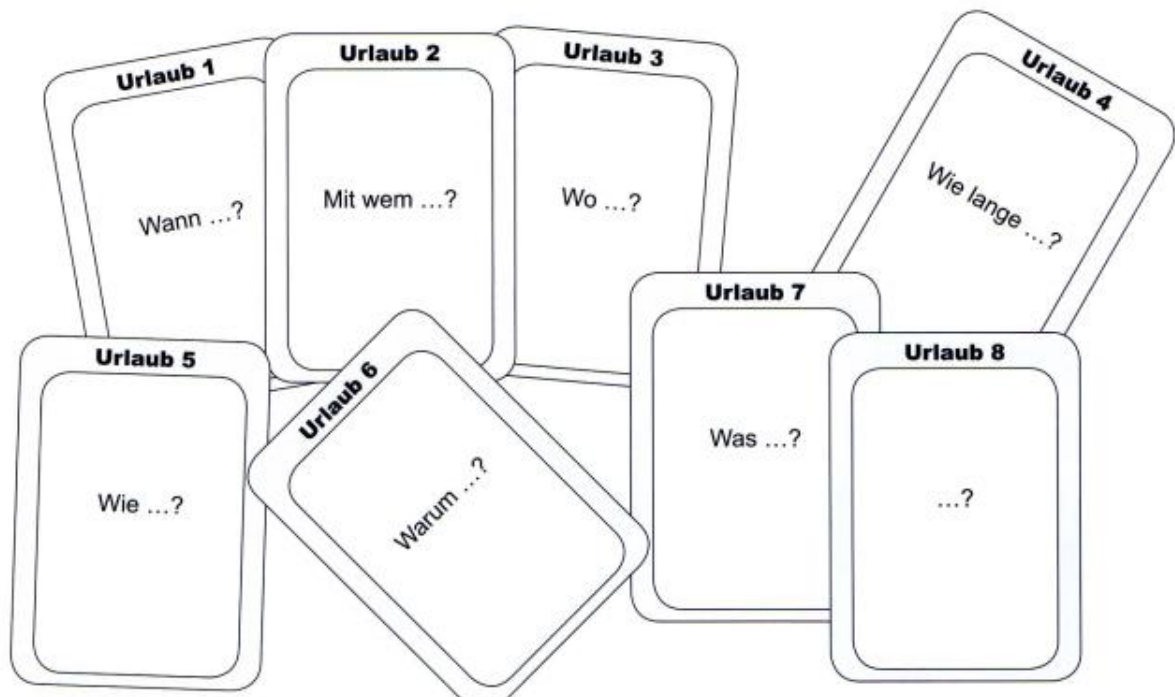
Tipp: Bereiten Sie sich auch auf andere Fragen vor, denn der Prüfer wird Ihnen noch eine oder zwei zusätzliche Fragen zu den folgenden Themen stellen:

Arbeitsplatz? • Kinder und Familie? • Adresse und Telefonnummer? • Urlaub/Ferien? • Geburtsdatum?

10 Ein Alltagsgespräch führen

In dieser Aufgabe müssen Sie drei Fragen zu einem bestimmten Thema stellen und beantworten. Sie diskutieren mit einem anderen Kandidaten.

Wählen Sie dazu zwei Karten und formulieren Sie zwei Fragen mit den gewählten Fragewörtern. Sie bekommen auch eine Karte mit „...?“. Sie können hier eine frei gewählte Frage stellen. (Die Karten werden in der Prüfung offen vor Ihnen ausgelegt.) Danach müssen Sie die Fragen Ihrer Gesprächspartnerin/Ihres Gesprächspartners beantworten.



11 Etwas aushandeln

In diesem Teil müssen Sie etwas mit einer Partnerin/einem Partner aushandeln (z. B. ein Treffen vereinbaren, ein passendes Geschenk oder ein Abendprogramm auswählen).

Sie bekommen das Aufgabenblatt A, Ihre Partnerin/Ihr Partner bekommt das Aufgabenblatt B. Auf den Blättern stehen unterschiedliche Informationen zu dem Thema. Sie müssen einander Fragen stellen und am Ende einen Kompromiss schließen oder zusammen eine Entscheidung treffen.

Sie und Ihre Gesprächspartnerin/Ihr Gesprächspartner möchten am Samstag zwei Stunden zusammen Deutsch lernen. Vereinbaren Sie einen Zeitpunkt.

A

KW19 Mai Samstag **11**

10.00-12.00 Yoga

13.00 Mittagessen mit Johann

☒ Nachmittags: Paket bei der Post abholen!

20.30 Kino mit Ulla

Mai Sonntag **12**

☒ Sauna mit Robert

B

KW19 Mai Samstag **11**

Ausschlafen!

☒ 13.00 Kinder zu Oma bringen

15.00 Friseur, Apotheke

20.00 Geburtstagsfeier Ingrid

Mai Sonntag **12**

☒ Kinder abholen!

Schwimmen im Hallenbad