

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

«Утверждаю»

И.И. Пхаладзе Б.А.

/Пхаладзе Б.А./

Приказ № 87 от 17 июля 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КУРС DAS NEUE DEUTSCHMOBIL A1-A2»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 7-9 лет

Срок реализации: 2 года (144 академических часа)

Автор-составитель:

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык. Курс Das neue Deutschmobil A1-A2» обеспечивает дополнительную подготовку по немецкому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами немецкого языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 7-9 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять

межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 7-9 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 7-9 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-9 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 7-9 лет средствами немецкого языка;
- развитие личностных качеств учащихся 7-9 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 7-9 лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

В Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться	81 %	72 %

	с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.		
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- A2.

Структура программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 академических часов (общая продолжительность обучения – 144 академических часа). Академический час равен 60 минут. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Книге для учителя или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Das neue Deutschmobil 1 » - 1 Уровень;

«Das neue Deutschmobil 2 » - 2 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Das neue Deutschmobil 1 » - 7-8 лет;

«Das neue Deutschmobil 2» - 8-9 лет;

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся 7-9 лет на каждом уровне с сентября по май. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 академических часа.

Одно занятие составляет 60 минут/1 академический час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения немецкого языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

В области письма:

- списывать текст на немецком языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- грамматический строй немецкого языка;
- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

уметь:

- анализировать грамматические явления немецкого и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на немецком языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом немецком языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать немецкую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

владеть:

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 7-10 лет составляет 36 учебных недель с января по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 7-10 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 72, согласно годовому календарному графику (Приложение № 5).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Открытые уроки планируются в группах обучающихся всех уровней – в мае.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Я слушаю и читаю	4	1	3	Беседа
2	Привет, это я	3	0	3	Игра
3	Я люблю это делать	5	1	4	Игра
4	Контрольная работа	2	1	1	Тестирование
5	Это моя семья	4	2	2	Беседа
6	Отсюда я пришел	4	2	2	Игра
7	Здесь я живу	4	1	3	Тестирование
8	Мои школьные вещи	4	1	3	Игра
9	Контрольная работа	2	0	2	Тестирование
10	Моя неделя	4	2	2	Игра

11	Мой год	3	1	2	Опрос
12	Мои числа	3	1	2	Викторина
13	Контрольная работа	2	0	2	Тестирование
14	Мои любимые животные	5	2	3	Игра
15	Цирк	5	2	3	Опрос
16	Еда и напитки	3	0	3	Викторина
17	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
18	Я люблю путешествовать	6	2	4	Игра
19	Повторение	6	4	2	Опрос
20	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	
2 год обучения					
1	Жизнь в Европе	4	1	3	Беседа
2	Дружба	3	1	2	Опрос
3	Сравнения	5	2	3	Беседа
4	Контрольная работа	2	1	1	Тестирование
5	Тело и здоровье	4	2	2	Опрос
6	Поездка в Зальцбург	4	2	2	Беседа
7	Жизнь в деревне	4	2	2	Беседа
8	На озере	4	1	3	Викторина
9	Контрольная работа	2	1	1	Тестирование
10	Посещение Швейцарии	4	2	2	Игра
11	Домашние животные	3	1	2	Игра
12	Жилье	3	1	2	Опрос
13	Контрольная работа	2	0	2	Тестирование
14	В городе	5	2	3	Беседа
15	Спорт приносит здоровье	5	2	3	Опрос
16	Школа и учеба	3	1	2	Игра
17	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование

18	Музыка	6	2	4	Игра
19	Повторение	6	3	3	Опрос
20	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «Немецкий язык. Курс Das Neue Deutschmobil 1»

Тема 1. Я слушаю и читаю. (4 часа)

Теория: алфавит, немецкие буквосочетания и правила чтения, животные, интернациональные слова.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, игры с алфавитом.

Тема 2. Привет, это я. (3 часа)

Теория: приветствия и прощания, Ich heiße, ich bin, du bist, wie geht's?, спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня Schlaumeier Rap.

Тема 3. Я люблю это делать. (5 часов)

Теория: спряжение глаголов в единственном числе, союзы. Лексика: свободное время и хобби, цифры от 0 до 10.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в пантомимы, бинго, танцевальная песня

Тема 4. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: спряжение глаголов в настоящем времени, цифры от 0 до 10.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 5. Это моя семья. (4 часа)

Теория: спряжение глаголов во множественном числе, артикли, личные местоимения. Лексика: члены семьи, домашние животные, предметы в доме.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, фото пазл, квиз на тему Семья, песня Wiede-wiede-wene.

Тема 6. Отсюда я пришел. (4 часа)

Теория: сильные глаголы в настоящем времени, предлоги места, отрицание nicht. Лексика: немецкоговорящие страны и города, числа до 100, автомобильные номера

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, квиз на тему Личность.

Тема 7. Здесь я живу. (4 часа)

Теория: сильные глаголы в настоящем времени, словосложение, глагол быть. Лексика: комнаты и мебель, детские дома.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, квиз на тему Комнаты, мебельный реп.

Тема 8. Мои школьные вещи. (4 часа)

Теория: глаголы нуждаться и иметь, именительный и винительный падежи. Лексика: школьные принадлежности, цвета, описание, школьные кружки.

Практика: грамматический комикс, игра в пинг-понг.

Тема 9. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: глаголы быть, иметь, спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 10. Моя неделя. (4 часа)

Теория: глаголы с отделяемыми приставками, порядковые числительные, предлоги времени. Лексика: дни недели, порядковые числительные, школьные уроки, школьное расписание.

Практика: песня про домашние задания, грамматический комикс.

Тема 11. Мой год. (3 часа)

Теория: модальный глагол хотеть, безличное местоимение man, предлоги времени. Лексика: месяца, времена года, даты, праздники, дни рождения, подарки.

Практика: игра с карточками, настольная игра «Быть или не быть», песня про времена года, грамматический комикс.

Тема 12. Мои числа. (3 часа)

Теория: время по часам, прошедшее время глаголов быть и иметь, предлоги времени.

Практика: материалы УМК, игра «Собери предложение», грамматический комикс.

Тема 13. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: порядковые числительные, прошедшее время глаголов быть и иметь, глаголы с отделяемыми приставками.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 14. Мои любимые животные. (5 часов)

Теория: модальные глаголы уметь и хотеть, артикль существительных во множественном числе.

Лексика: животные, зоопарки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня про животных, загадки про животных.

Тема 15. Цирк. (5 часов)

Теория: повелительное наклонение, предлоги с винительным падежом. Лексика: трюки, фокусы, цирковая жизнь

Практика: материалы УМК, ISLCollective, quizlet, игра в цирк, грамматический комикс.

Тема 16. Еда и напитки. (3 часа)

Теория: модальные глаголы должен и хочу, личные местоимения, степени сравнения прилагательных.. Лексика: еда, напитки, рестораны, пекарня.

Практика: квиз на тему Пекарня, грамматический комикс.

Тема 17. Контрольная работа. (1 час)

Теория: повелительное наклонение, модальные глаголы.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 18. Я люблю путешествовать. (6 часов)

Теория: притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных. Лексика: одежда, путешествия, прогноз погоды, каникулы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в прогноз погоды.

Тема 19. Повторение. (6 часов)

Теория: повелительное наклонение, модальные глаголы, спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра «Рыбалка», игра «Спрячь и найди карточку».

Тема 20. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: глаголы в настоящем и прошедшем времени, порядковые числительные, модальные глаголы, сильные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками.

Практика: материалы для итоговой аттестации.

Тема 1. Жизнь в Европе. (4 часа)

Теория: прошедшее время Perfekt со слабыми глаголами. Структуры: европейские страны, языки и жители, известные европейцы,

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов, квиз по странам Европы.

Тема 2. Дружба. (3 часа)

Теория: прошедшее время Perfekt с сильными глаголами. Лексика: друзья и подруги, их описание.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра про дружбу, грамматический комикс.

Тема 3. Сравнения. (5 часов)

Теория: прошедшее время Praeteritum со слабыми глаголами. Лексика: сравнения, неандертальцы.

Практика: материалы УМК, ролевые игры, квиз по странам.

Тема 4. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: 2 вида прошедших времен Perfekt и Praeteritum со слабыми и сильными глаголами.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 5. Тело и здоровье. (4 часа)

Теория: модальный глагол duerfen, личные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения. Лексика: части тела, болезни, у врача.

Практика: игра У врача, лечебная гимнастика.

Тема 6. Поездка в Зальцбург. (4 часа)

Теория: артикли в дательном падеже, предлоги с дательным падежом. Лексика: замки, призраки, монстры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня про призрака.

Тема 7. Жизнь в деревне. (4 часа)

Теория: все глаголы в прошедшем времени Praeteritum. Лексика: деревня, крестьянские сказки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», песня, игра «Угадай, кто», игра с карточками, кроссворд.

Тема 8. На озере. (4 часа)

Теория: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, придаточные предложения.

Лексика: острова, озера, пираты, корабли.

Практика: пиратская песня.

Тема 9. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: все глаголы в прошедшем времени, придаточные предложения, модальные глаголы.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 10. Посещение Швейцарии. (4 часа)

Теория: прошедшее время Perfekt для глаголов с неотделяемыми приставками, косвенная речь.

Лексика: поезда, Альпы, сыроварня.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 11. Домашние животные. (3 часа)

Теория: придаточные предложения и союзы. Лексика: домашние животные, домашние кошки, в приюте для животных.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Дай пять», интерактивная игра «Мне нравится яблоко», активация речевой деятельности.

Тема 12. Жилье. (3 часа)

Теория: придаточные предложения, предлоги. Лексика: виды домов и жилищ, мебель, моя комната.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, игра «Дай пять».

Тема 13. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: придаточные предложения и союзы, прошедшее время.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 14. В городе. (5 часов)

Теория: направления, предлоги направления и места. Лексика: здания и магазины, полиция.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «Я могу», активная игра «Ручеек», песня.

Тема 15. Спорт приносит здоровье. (5 часов)

Теория: придаточные предложения. Лексика: виды спорта, футбольные фанаты.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра с карточками, игра «Дорисуй картинку».

Тема 16. Школа и учеба. (3 часа)

Теория: возвратные глаголы. Лексика: учеба, уроки, школа.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Угадай, кто», песня.

Тема 17. Контрольная работа. (1 час)

Теория: возвратные глаголы, придаточные предложения.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 18. Музыка. (6 часов)

Теория: косвенная речь и вопросы. Лексика: музыка, виды и стили музыки, школьные группы.

Практика: грамматический комикс, песня про завтрак.

Тема 19. Повторение (6 часов)

Теория: косвенная речь, придаточные предложения.

Практика: материалы УМК.

Тема 20. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: прошедшие времена, модальные глаголы, косвенная речь.

Практика: материалы для итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Das neue Deutschmobil Издательства Klett Sprachen предназначен для обучения немецкому языку учащихся 1-3 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках немецкого языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися начальной школы (1-3 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Das neue Deutschmobil состоит из двух уровней (1 и 2) и позволяет изучать немецкий язык на уровнях A1-A2 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
1	A1
2	A2

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Lehrbuch – учебник.

Arbeitsbuch – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Компоненты для учителя:

Lehrerhandbuch - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Kopiervorlagen – дополнительные задания

Testheft – тесты к учебнику

Содержание основных компонентов УМК *Das neue deutschmobil*

Lehrbuch – учебник состоит из 14 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития междпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

Arbeitsbuch – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Lehrerhandbuch – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Kursbuch и Arbeitsbuch.

Kopiervorlagen – дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие междпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

УМК *Das neue deutschmobil* обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению немецкого языка. Уроки, направленные на развитие междпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также промежуточных и итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Klett Sprachen.

По окончании семестра учащиеся проходят промежуточное тестирование, которое проводится по завершении изучения 4 разделов. Наглядный пример учебных материалов промежуточного тестирования находится в Приложение 4.

В конце года проводится итоговый контроль в форме итогового тестирования. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования находится в Приложение 4.

Промежуточное и итоговое тестирование состоит из четырех частей:

Das kann ich fragen und antworten – проверка навыков устной речи

Das kann ich loesen – проверка знаний грамматики и лексики

Das kann ich lesen und verstehen – проверка навыков чтения

Darueber kann ich schreiben – проверка навыков письма.

Das kann ich fragen und antworten состоит из 1 задания, 5 вопросов и занимает 5 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Part 1 – составить вопросы и ответы на них

Das kann ich loesen – состоит из 4 частей, 18 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Part 1 – написать глагол в правильной форме

Part 2 – вписать подходящие по смыслу слова

Part 3 – дописать подходящее по смыслу слово

Part 4 – дополнить модели предложений

Das kann ich lesen und verstehen – состоит из 10 вопросов и текста для чтения, занимает 15 минут.

Part 1 – ученик читает текст и ищет в нем ответы на вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в немецкий язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся с 7-10 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и

		интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 1 Kursbuch – Klett Sprachen, 2014
4. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 1 Arbeitsbuch – Klett Sprachen, 2014
5. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 1 Lehrerhandbuch – Klett Sprachen, 2014
6. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 2 Kursbuch – Klett Sprachen, 2014
7. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 2 Arbeitsbuch – Klett Sprachen, 2014
8. Sigrid X., Jutta D., Eleftherios X, Das neue Deutschmobil 2 Lehrerhandbuch – Klett Sprachen, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Das neue Deutschmobil A1-A2»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Das neue Deutschmobil 1** (авторы Jutta D., Sigrid X.), Klett Sprachen, 2014

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	1 Ich höre und lese	Повторение	Имена, животные	8-9	Правила чтения	8-10
2	1	1 Ich höre und lese	Повторение	Животные, интернациональные слова	10-11	Правила чтения	11
3	1	1 Ich höre und lese	Повторение	Повторение	12-13	Правила чтения	12-13
4	1	1 Ich höre und lese	Повторение	Алфавит	14-15	Произносим имена по буквам	14 -15
5	1	2 Hallo das bin ich!	Приветствия и прощания	Повторение	16-17	Слушаем диалоги	16-17
6	1	2 Hallo das bin ich!	Повторение	Добрый день, вечер, утро	18-20	Слушаем диалоги, играем в игру	18-20
7	1	2 Hallo das bin ich!	Повторение	Как дела, хорошо, нормально, плохо	21-23	Играем в игру, слушаем диалоги	21-23
8	1	3 Das mache ich gern	Глаголы в настоящем времени	Хобби	24-25	Ищем выход из лабиринта	24-25
9	1	3 Das mache ich gern	Повторение	Цифры 0-10	26-27	Учим считалочки	26-27
10	1	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde
11	1	3 Das mache ich gern	Глаголы в настоящем времени	Хобби	28-29	Слушаем про хобби детей, поем песню	28-29
12	1	3 Das mache ich gern	Повторение	Повторение	30-31	Читаем письмо, читаем комикс	30-31
13	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
14	1	Контрольная работа	Lektion test 1-3	Контрольная	Контрольная	Контрольная работа	Диктант по словам

				работа	работа		
15	1	4 Das is meine Familie	Повторение	Семья	32-33	Разгадываем загадки, поем песню	32
16	1	4 Das is meine Familie	Притяжательные местоимения	Семья	34-35	Слушаем рассказ про фото	33-34
17	1	4 Das is meine Familie	Повторение	Повторение	36-37	Читаем текст про немецкие семьи	35-36
18	1	4 Das is meine Familie	Глагол sein в настоящем времени	Повторение	38-39	Читаем комикс, изучаем модели предложений	37-39
19	1	5 Daher komme ich	Wo liegt... In...	Цифры от 10 до 20	40-42	Изучаем карту Германии, слушаем диалоги	40-42
20	1	5 Daher komme ich	Wie heisst du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Was machst du?	Повторение	43-44	Играем в ролевую игру	43-44
21	1	5 Daher komme ich	Повторение	Места в городе	45-46	Читаем тексты про города Изучаем модели предложений	45-46
22	1	5 Daher komme ich	Сильные глаголы в настоящем времени	Повторение	47	Читаем комикс	47
23	1	6 Da wohne ich	Wo ist...? In....	Комнаты и мебель	48-49	Описываем дома на картинке	48-49
24	1	6 Da wohne ich	Повторение	Занятия дома	50-51	Читаем текст про детский дом	50-51
25	1	6 Da wohne ich	Артикли	Предметы в комнате	52-53	Слушаем диалог	52-53
26	1	6 Da wohne ich	Повторение	Повторение	54-55	Читаем объявления	54-55
27	1	7 Meine Schulsachen	Wie ist nummer..?	Школьные принадлежности, цвета, прилагательные	56-57	Описываем вещи	56-57
28	1	7 Meine Schulsachen	Повторение	Повторение	58-59	Решаем загадки, слушаем диалог	58-59
29	1	7 Meine Schulsachen	Повторение	Повторение	60-61	Играем в игру, читаем про дополнительное образование	60-61
30	1	7 Meine Schulsachen	Глагол haben	Повторение	62-63	Читаем комикс, изучаем ударение	62-63
31	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
32	1	Контрольная работа	Unit 4-7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
33	1	8 Meine Woche	Порядковые числительные	Дни недели	64-65	Слушаем песню, описываем людей	64-65
34	1	8 Meine Woche	Глаголы с отделяемыми приставками	Школьные уроки	66-67	Слушаем и читаем про распорядок дня	66-67
35	1	8 Meine Woche	Wie findest du...?	Повторение	68-69	Обсуждаем школьные предметы, составляем расписание, поем	68-69

						песню	
36	1	8 Meine Woche	Глаголы с отделяемыми приставками	Игрушки	70-71	Изучаем модели предложений, читаем комикс	70-71
37	1	9 Mein Jahr	Повторение	Месяца, праздники	72-74	Поем песню	72-74
38	1	9 Mein Jahr	Wann hast du Geburtstag?	Подарки на день рождения	75-76	Составляем диалог	75-76
39	1	9 Mein Jahr	Глаголы wollen, moechten	Повторение	77-79	Слушаем и читаем про праздники в Германии	77-79
40	1	10 Mein Zeitmobil	Повторение	Время по часам	80-83	Слушаем рассказ	80-83
41	1	10 Mein Zeitmobil	Прошедшее время глаголов sein, haben	Года	84-85	Слушаем и читаем диалог	84-85
42	1	10 Mein Zeitmobil	Повторение	Повторение	86-87	Читаем комикс	85-87
43	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
44	1	Контрольная работа	Unit test 8-10	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
45	1	11 Meine Lieblingstiere	Повторение	Животные в зоопарке	88-89	Описываем животных	88-89
46	1	11 Meine Lieblingstiere	Множественное число	Повторение	90-91	Слушаем песню	90-91
47	1	11 Meine Lieblingstiere	Повторение	Части тела	92-93	Читаем текст про слонов	92-93
48	1	11 Meine Lieblingstiere	Глагол koennen	Повторение	94	Изучаем модели предложений	94
49	1	11 Meine Lieblingstiere	Повторение	Повторение	95	читаем комикс	95
50	1	12 Mitmachzircus	Повелительное наклонение	Повторение	96-97	Учимся делать фокусы	96-97
51	1	12 Mitmachzircus	Предлоги места	Цирк	98-99	Читаем текст про цирк	98-99
52	1	12 Mitmachzircus	Повторение	Повторение	100-101	Составляем стихотворение	100-101
53	1	12 Mitmachzircus	Повторение	Повторение	102	Фонетика	102
54	1	12 Mitmachzircus	Предлоги места, артикли		103	Читаем комикс	103
55	1	13 Essen und Trinken	Was schmeckt dir? Wie schmeckt das?	Продукты питания	104-105	Учимся описывать вкус	104-105
56	1	13 Essen und Trinken	Личные местоимения, сложные слова	В пекарне	106-108	Читаем текст про пекарню	106-108
57	1	13 Essen und Trinken	Глагол muessen	Повторение	109-111	Делаем викторину	109-111
58	1	Контрольная работа	Unit test 11-13	Контрольная	Контрольная	Контрольная работа	Диктант по словам

				работа	работа		
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	14 Ich mache eine Reise	Повторение	Одежда	112-113	Слушаем рассказ про путешествия	112-113
60	1	14 Ich mache eine Reise	Повторение	погода	114-115	Читаем прогноз погоды	114-115
61	1	14 Ich mache eine Reise	Предлоги места	Составные слова	116	Составляем диалоги	116
62	1	14 Ich mache eine Reise	Предлоги места	Повторение	117	Читаем текст и выбираем открытку	117
63	1	14 Ich mache eine Reise	Составные слова	Одежда	118	Фонетика	118
64	1	14 Ich mache eine Reise	Притяжательные местоимения	Одежда	119	Читаем комикс	119
65	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
66	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
67	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
68	1	Повторение	Повторение	Повторение	Test 13-14	Повторение	Повторение
69	1	Повторение	Повторение	Повторение	Test 9-10	Повторение	Повторение
70	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение Dictation 5	Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Das neue Deutschmobil A1-A2
»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Das neue Deutschmobil 2** (авторы Jutta D., Sigrid X.), Klett Sprachen, 2014

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	1 In Europa leben	Прошедшее время	Страны	8-9	Решаем викторину	8-10
2	1	1 In Europa leben	Прошедшее время	Страны, национальности, языки	10-11	Составляем диалог	11
3	1	1 In Europa leben	Повторение	Повторение	12-13	Играем в настольную игру, читаем текст про хобби	12-13
4	1	1 In Europa leben	Повторение	Повторение	14-15	Разбираем модели предложений, читаем комикс	14 -15
5	1	2 Freundschaften	Прошедшее время	Повторение	16-17	Читаем описания друзей	16-17
6	1	2 Freundschaften	Повторение	Повторение	18-20	Читаем историю дружбы	18-20
7	1	2 Freundschaften	Повторение	Страны, национальности, языки	21-23	Учимся игры с друзьями, читаем комикс	21-23
8	1	L3 Vergleichen	Степени сравнения прилагательных	Животные	24-25	Сравниваем животных между собой	24-25
9	1	L3 Vergleichen	Повторение	Повторение	26-27	Сравниваем предметы, описываем людей на картинке	26-27
10	1	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde
11	1	L3 Vergleichen	Прошедшее время	Части тела	28-29	Слушаем рассказ про близнецов, решаем викторину	28-29
12	1	L3 Vergleichen	Степени сравнения прилагательных	Повторение	30-31	Слушаем рассказ про неандертальцев	30-31

13	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
14	1	Контрольная работа	Lektion test 1-3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
15	1	4 Körper und Gesundheit	Личные местоимения	Части тела и болезни	32-33	Описываем картинку	32
16	1	4 Körper und Gesundheit	Модальные глаголы, придаточные предложения	Полезные и плохие привычки	34-35	Даем советы, обсуждаем здоровье	33-34
17	1	4 Körper und Gesundheit	Придаточные предложения	Чувства	36-37	Читаем текст про детские болезни	35-36
18	1	4 Körper und Gesundheit	Модальные глаголы, личные местоимения	Повторение	38-39	Читаем комикс, изучаем модели предложений	37-39
19	1	5 Ausflug nach Salzburg	Предлоги с артиклями	Члены семьи и их вещи	40-42	Читаем текст про достопримечательности	40-42
20	1	5 Ausflug nach Salzburg	Предлоги места	Места в городе	43-44	Читаем комикс про приведение, поем песню	43-44
21	1	5 Ausflug nach Salzburg	Повторение	Места в городе	45-46	Читаем сказку про привидений	45-46
22	1	5 Ausflug nach Salzburg	Артикли, предлоги	Повторение	47	Читаем комикс	47
23	1	6 Leben auf dem Land	Прошедшее время неправильных глаголов	Повторение	48-49	Читаем сказку про крестьян	48-49
24	1	6 Leben auf dem Land	Повторение	Сельский дом	50-51	Описываем картинку	50-51
25	1	6 Leben auf dem Land	Прошедшее время неправильных глаголов	Жизнь в деревне	52-53	Слушаем рассказ о деревенской семье	52-53
26	1	6 Leben auf dem Land	Повторение	Повторение	54-55	Читаем комикс, сочиняем стих	54-55
27	1	7 An der Ostsee	Повторение	Достопримечательности	56-57	Изучаем объявления	56-57
28	1	7 An der Ostsee	Порядок слов в предложении	Повторение	58-59	Читаем рассказ про пирата, поем песню	58-59
29	1	7 An der Ostsee	Повторение	Устройство корабля	60-61	Читаем рассказ про викингов	60-61
30	1	7 An der Ostsee	Модальные глаголы	Повторение	62-63	Читаем комикс, изучаем модели предложений	62-63
31	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение

32	1	Контрольная работа	Unit 4-7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
33	1	8 Zu Besuch in der Schweiz	Прошедшее время	Повторение	64-65	Читаем рассказ про детскую железную дорогу	64-65
34	1	8 Zu Besuch in der Schweiz	Придаточные предложения	Повторение	66-67	Читаем рассказ про собаку, расшифровываем письмо	66-67
35	1	8 Zu Besuch in der Schweiz	Повторение	Повторение	68-69	Читаем рассказ про сыроварню	68-69
36	1	8 Zu Besuch in der Schweiz	Прошедшее время	Повторение	70-71	Изучаем модели предложений, читаем комикс	70-71
37	1	9 Haustiere	Придаточные предложения	Домашние животные	72-74	Читаем рассказ про домашних кошек	72-74
38	1	9 Haustiere	Повторение	Повторение	75-76	Разгадываем загадки, учимся ухаживать за домашними питомцами	75-76
39	1	9 Haustiere	Придаточные предложения	Повторение	77-79	Изучаем модели предложений, читаем комикс	77-79
40	1	10 Wohnen	Указательные местоимения	Виды домов, мебель	80-83	Читаем про разные виды домов	80-83
41	1	10 Wohnen	Повторение	Повторение	84-85	Читаем рассказ про дом	84-85
42	1	10 Wohnen	Указательные местоимения	Повторение	86-87	Читаем комикс, изучаем модели предложений	86-87
43	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
44	1	Контрольная работа	Unit test 8-10	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
45	1	11 In der Stadt	Места в городе	Повторение	88-89	Изучаем карту города	88-89
46	1	11 In der Stadt	Предлоги с артиклями	Повторение	90-91	Читаем историю про крокодила	90-91
47	1	11 In der Stadt	Повторение	Места в городе	92-93	Читаем комикс	92-93
48	1	11 In der Stadt	Повторение	Повторение	94	Фонетика	94
49	1	11 In der Stadt	Предлоги с артиклями	Повторение	95	читаем комикс	95
50	1	12 Sport macht fit	Неопределенный артикль	Спортивный инвентарь	96-97	Слушаем рассказ про спорт	96-97
51	1	12 Sport macht fit	Повторение	Повторение	98-99	Читаем текст про футбол	98-99
52	1	12 Sport macht fit	Повторение	Виды спорта	100-101	Решаем олимпийскую викторину,	100-101

						слушаем песню	
53	1	12 Sport macht fit	Повторение	Повторение	102	Фонетика	102
54	1	12 Sport macht fit	Неопределенный артикль	Повторение	103	Читаем комикс	103
55	1	13 Schule und Lernen	Возвратные местоимения	Чувства	104-105	Рассказываем про свои чувства и предпочтения	104-105
56	1	13 Schule und Lernen	Повторение	Повторение	106-108	Читаем текст про необычные школы	106-108
57	1	13 Schule und Lernen	Возвратные местоимения	Повторение	109-111	Делаем гимнастику для мозга, читаем комикс	109-111
58	1	Контрольная работа	Unit test 11-13	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	14 Musik	Придаточные предложения	Виды музыки	112-113	Слушаем песню	112-113
60	1	14 Musik	Повторение	Повторение	114-115	Читаем текст про хип-хоп и музыкальную школу	114-115
61	1	14 Musik	Повторение	Повторение	116	Читаем про карнавал в Берлине	116
62	1	14 Musik	Согласование прилагательных	Повторение	117	Описываем карнавал	117
63	1	14 Musik	Повторение	Повторение	118	Изучаем модели предложений	118
64	1	14 Musik	Согласование прилагательных	Повторение	119	Читаем комикс	119
65	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
66	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
67	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
68	1	Повторение	Повторение	Повторение	Test 13-14	Повторение	Повторение
69	1	Повторение	Повторение	Повторение	Test 9-10	Повторение	Повторение
70	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение Dictation 5	Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Das neue Deutschmobil A1-A2»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																																						
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						
	Количество недель в месяце																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	Количество академических часов по неделям																																						
Das neue Deutchmobil 1 (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
Das neue deutschmobil 2 (второй уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

К каникулы
1 ак. час одно занятие в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)
2 ак. час два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Промежуточные тесты для учебника Das Neue Deutschmobil 1

TEST ZU LEKTION 1 BIS 3

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



● Ich heiße Franziska. _____?

○ Ich bin Florian. Hallo, wie geht's?

Danke, _____?

● _____?

Ich spiele gern Fußball. Und du?

○

_____ . Auf Wiedersehen, Florian.

● _____

○ _____



2

Das kann ich lösen

a) Впиши вопросительные слова:

Wer - Was - Wie

...../3 Punkte

1. _____ geht's?

4. _____ machst du?

2. _____ heißt er?

5. _____ ist das?

3. _____ bist du?

6. _____ machst du gern?

b) Впиши окончания глаголов:

...../3 Punkte

1. Leo telefonier _____ gern.

2. Ich mach _____ gern Musik.

3. Du hör _____ gern Musik.

4. Sofie schwimm _____ gern.

5. Max spiel _____ Tennis.

6. Ich geh _____ ins Kino.



c) Что не подходит? Зачеркни лишнее слово.

...../3 Punkte

1. Tennis - Fußball - Basketball - Radio
2. prima - danke - schlecht - gut
3. zwei - sechs - drei - vier
4. Salat - Kamera - Mikroskop - Radio
5. Gitarre - Violine - Piano - Hotel
6. Pferd - Känguru - Biene - Zebra

d) Что подходит? Установи соответствия.

...../6 Punkte

ich	du	er	sie	Max	Ina	
						bin Lisa.
						machst Partys.
						telefoniert gern.
						spielst Gitarre.
						höre Musik.
						heißt Herr Schlau.
						tanze Tango.
						ist Frau Beckmann.
						bist Otto.



Hallo Willi,

wie geht's? Ich bin in Florida. Das Hotel ist sehr gut.
Das Hotel heißt Miramare. Ich schwimme den ganzen Tag. Mara ist auch hier. Sie reitet gern. Das Pferd ist prima. Das Pferd heißt Flora. Am Abend gehen Mara und ich ins Kino oder tanzen. Ich tanze gern Tango und Mara tanzt sehr gut Salsa. Und was machst du? Was macht Milli? Schreib mal.



Willi Frosch

Grünstraße 9

D-56789

Froschdorf

Viele Grüße
Bianca

Deutschland/
Germany

Отметьте, что правильно (richtig), а что нет (falsch).

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Bianca schwimmt gern. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Bianca reitet auch. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Das Pferd heißt Florida. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Mara geht gern ins Kino. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Bianca hört gern Tango. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Mara tanzt Tango. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Das Hotel heißt Miramare. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Das Hotel ist schlecht. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Mara tanzt sehr gut. | ☐ R | ☐ F |
| 10. Das Pferd ist gut. | ☐ R | ☐ F |

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte



1. Rita
Tennis
Gitarre
telefonieren
Partys



2. Bello
Karate
Fußball
Basketball
ins Kino

1. Das ist

2.


☐ 40-34

☐ 33-27

☐ 26-20

Мой
результат:

TEST ZU LEKTION 4

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

1. _____ ?

2. Sind das deine Eltern?

3. _____ ?

4. _____ ?

5. Spielt dein Bruder Fußball?



Nein, das ist mein Onkel.

Nein, _____

Ja, das ist mein Bruder.

Er heißt Andreas.

Nein, _____

2 Das kann ich lösen

a) Впиши глагол в правильной форме

bin - bist - ist - sind

...../3 Punkte



Ich _____ Felix. Wer _____ du?

Die Schlaumeier _____ auf Schloss Morgenstein.

Karl von Morgenstein _____ mein König.

Meine Königin _____ Uta.

Sie alle _____ die Morgensteins.

b) Впиши подходящие по смыслу слова.

...../4 Punkte

1. Meine _____ ist die Frau von Vater.
2. _____ ist der Vater von Mutter.
3. _____ ist die Schwester von Mutter.
4. _____ ist der Bruder von Vater.



c) Допиши подходящее по смыслу слово.

...../4 Punkte

1. Ein Schaf, ein Schwein und _____
2. Meine Mutter, mein Vater und _____
3. Die Frau, der Junge und _____
4. Dein Ball, dein Telefon und _____

d) Дополни модели предложений.

...../4 Punkte

1. spielt Violine .
2. heißt deine Schwester ?
3. du Gitarre ?
4. Er macht .

Felix, das Schlossgespenst

Felix wohnt auf Schloss Morgenstein.
Felix ist ein Gespenst, ein richtiges
Schlossgespenst. Felix ist der Sohn von Florix
und Florine.

Die Gespensterfamilie hat drei Kinder
und eine Katze.

Die Schwester von Felix heißt Fifi und Ferdi
ist sein Bruder. Die Katze heißt Feline.

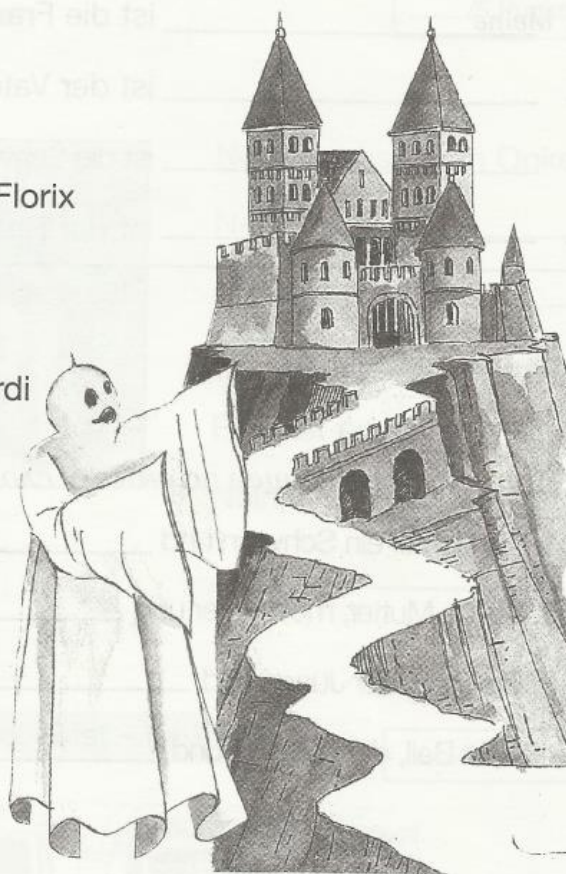
Jeden Tag sind viele Touristen
auf Schloss Morgenstein.

Sie gehen gern ins Schloss-Museum.

Jeden Abend machen die Gespenster
eine Schloss-Party.

Sie machen Musik für die Touristen.

Und die Touristen tanzen Tango.



Отметь правильный ответ.

1. Ist Felix die Tochter von Florine?
2. Heißt der Vater Florix?
3. Ist Fifi die Katze?
4. Hat die Gespensterfamilie vier Kinder?
5. Wohnt die Gespensterfamilie auf Schloss Morgenstein?
6. Ist Ferdi der Bruder von Felix?
7. Gehen die Touristen gern ins Schloss-Museum?
8. Machen die Gespenster jeden Abend eine Schloss-Party?
9. Machen die Gespenster Karate?
10. Tanzen die Touristen auf Schloss Morgenstein?

ja nein

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

Wer bist du? _____

Wo wohnst du? _____

Deine Eltern? _____

Dein Bruder?/
Deine Schwester? _____

Was machst du gern? _____



Meine Punkte:

☐

40-34

☐

33-27

☐

26-20

TEST ZU LEKTION 5

1 Das kann ich fragen und antworten

...../8 Punkte

1. Wie _____
_____?
2. _____
_____?
3. _____?
4. _____?



Er _____

1. Christian
2. Fußballer
3. 14 Jahre
4. Dresden

2 Das kann ich lösen

a) Дополни предложение
вопросительными словами:

wo - woher - in - aus

...../5 Punkte

1. _____ kommt Wilhelm Tell? _____ der Schweiz.
2. _____ ist Schloss Schönbrunn? _____ Wien.
3. _____ kommt Mozart? _____ Salzburg.
4. _____ siehst du die Elbe? _____ Hamburg.
5. _____ liegt München? _____ Deutschland.



b) Прочитай рассказ немецкого школьника о себе, а затем напиши рассказ о Брокколо, у которого "все наоборот".

...../4 Punkte



Ich wohne in Köln.

Ich bin 10 Jahre alt.

Ich lese gern.

Ich sehe gern Filme.

Ich fahre Ski.

1. Brokolo wohnt nicht in Köln.

2. Er

3. _____

4. _____

5. _____



c) Допиши числительные.

...../3 Punkte

zig - zehn - sieb - sieben - sech - sechs

1. (13) = drei _____

4. (83) = dreiundacht _____

2. (27) = _____ undzwanzig

5. (17) = _____ zehn

3. (65) = fünfund _____ zig

6. (36) = _____ unddreißig

13

Besuch in Köln

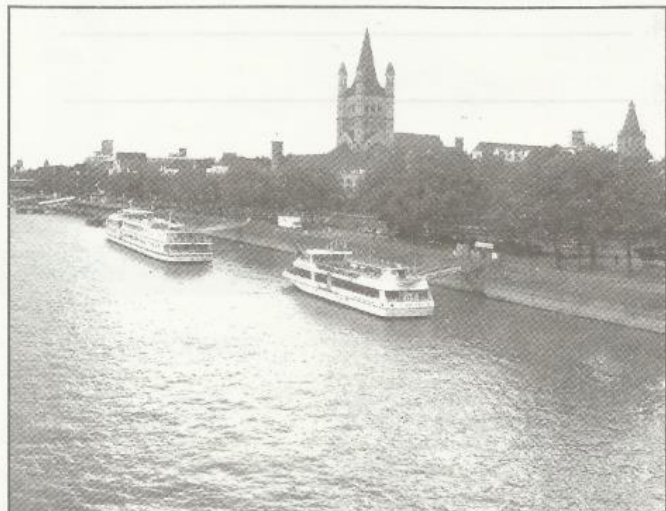
Heute fahren Paula und Timo nach Köln. Sie kommen aus Düsseldorf. Sie wohnen nicht in Köln. Paula und Timo besuchen Alexander. Alexander wohnt in Köln. Köln liegt am Rhein. Der Rhein ist ein großer Fluss und Alexander wohnt direkt am Rhein. Paula, Timo und Alexander gehen ins Zentrum von Köln. Da ist der Dom. Der Dom ist 157 Meter hoch. Sie klettern auf den Dom und sehen die Stadt Köln von oben. Dann gehen sie ins Museum.

Es ist das Schokoladenmuseum. Das Museum liegt direkt am Rhein. Dann gehen sie zum Hafen. Dort liegen viele Schiffe. Ein Schiff fährt nach Düsseldorf.

„Köln ist prima!“, sagen Paula und Timo. Paula und Timo gehen auf das Schiff:

„Tschüs, Alexander! Kommst du auch mal nach Düsseldorf?“

Und Paula und Timo fahren wieder nach Düsseldorf zurück.



Укажи правильную последовательность.

- | | |
|---|---|
| | Timo, Paula und Alexander klettern auf den Dom. |
| | Alexander, Paula und Timo gehen ins Zentrum. |
| 1 | Paula und Timo fahren nach Köln. |
| | Sie gehen ins Schokoladenmuseum. |
| | Timo und Paula fahren Schiff. |
| | Paula, Timo und Alexander sehen viele Schiffe. |

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

Mein Name: Ich

Mein Alter: _____

Meine Stadt: _____

Da ist: _____

Mein Land: _____

Meine Punkte:

☐

40-34

☐

33-27

☐

26-20

TEST ZU LEKTION 6

1 Das kann ich fragen und antworten

...../6 Punkte

- Wo _____ ihr?
- _____ in Dresden.
- Wo _____ ?
- _____ in der Küche.
- Was _____ ?
- _____ .

2 Das kann ich lösen

a) Как называется комната?

...../3 Punkte



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

b) Что есть в комнате Вилли?

...../6 Punkte

1. Ein Tisch , keine Bank .
2. _____ , _____ .
3. _____ , _____ .
4. _____ , _____ .



c) Дополни предложения:

essen - schlafen - sein

...../5 Punkte

1. _____ du gern Pizza?
Nein, ich _____ gern Spagetti.
2. _____ ihr auf dem Sofa?
Nein, wir _____ im Bett.
3. _____ ihr Tim und Klara?
Nein, wir _____ Toni und Lara.
4. _____ Milli gern Schokolade?
Nein, sie _____ gern Pizza.
5. _____ du ein Junge?
Nein, ich _____ ein Mädchen.

17

Familie Cormann

wohnt in Berlin-Friedrichshain. Sie hat eine 2-Zimmer-Wohnung im 2. Stock mit Balkon.

Klara Cormann spielt Gitarre und übt jeden Tag im Kinderzimmer.

Herr Cormann ist Hobby-Koch. Er kocht tolle Spagetti-Gerichte.

**Familie Demel**

wohnt in Berlin-Zehlendorf. Sie hat eine 4-Zimmer-Wohnung im 3. Stock mit Balkon und eine Garage. Dirk und seine Schwester machen im Wohnzimmer Hausaufgaben.

Oma Demel kocht für die Familie. Omas Schokoladentorte essen alle gern.

Familie Berg

wohnt in Berlin-Mitte. Sie hat eine 3-Zimmer-Wohnung im Erdgeschoss mit Garten. Daniel hat im Kinderzimmer einen Computer. Seine Hobbys sind Skaten und Computerspielen.



Установи соответствия и заполни таблицу:

1. Familie Cormann
2. Klara Cormann
3. Herr Cormann
4. Familie Demel
5. Die Demel-Kinder
6. Oma Demel
7. Die Demels
8. Familie Berg
9. Daniel Berg
10. Die Bergs

- a) wohnt im Erdgeschoss.
- b) wohnt im 3. Stock.
- c) wohnt im 2. Stock.
- d) haben einen Garten.
- e) macht im Kinderzimmer Musik.
- f) computert gern.
- g) kocht gern.
- h) schreiben und lesen im Wohnzimmer.
- i) haben eine Garage.
- j) macht Schokoladentorte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

Wohnen im Gespensterschloss

Wo?

Wer?

Wie alt?

Zimmer?

Was?



Meine Punkte:

☐

40-34


☐

33-27


☐

26-20

19

TEST ZU LEKTION 7

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

1. _____ ? Nein, das ist kein Heft.
2. Wo ist der Kuli? _____
3. Wie heißt das auf Deutsch? _____
4. _____ ? Er ist schwarz und lang.
5. _____ ? Der Ordner ist in der Schultasche.

2 Das kann ich lösen

a) Какие они? Дополни предложения.

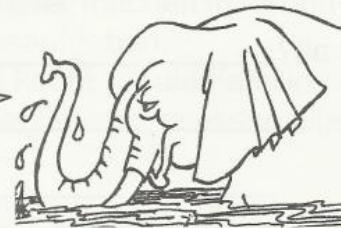
...../3 Punkte

Meine Nase ist lang.

Ich bin _____

Ich bin _____

Ich bin _____



Meine Nase ist kurz.

Ich bin _____

Ich bin _____

Ich bin _____



b) Какой цвет подходит?

...../3 Punkte



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



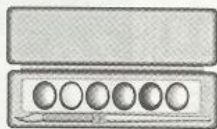
5. _____



6. _____

c) Кому это нужно? Дополни предложения.

...../6 Punkte



1. Willi will einen Ausflug machen. Er braucht _____
2. Milli will malen. Sie _____
3. Dixi will Musik hören. _____
4. Bello will Fußball spielen. _____
5. Oma will lesen. _____
6. Herr und Frau Schlau wollen tanzen. _____

d) У кого что есть? Дополни предложения глаголом "haben" в правильной форме.

...../3 Punkte

1. Dixi hat ein Pferd.
2. Ich _____ eine Katze.
3. Wir _____ einen Hund.
4. Ihr _____ einen Papagei.
5. Herr Schlau _____ einen Hamster.
6. Willi und Milli _____ eine Maus.
7. Und was _____ du?



a) Напиши подходящие заголовки к текстам.

...../2 Punkte

123 Kinder gehen hier in die Schule. Die Kinder lernen viele Sportarten. Sie spielen Basketball oder Fußball. Herr Herbst ist der Fußballtrainer. Die Fußballspieler trainieren jeden Tag.

Viele Kinder machen auch Karate oder Jiu-Jitsu. Im Sommer spielen die Kinder Tennis oder schwimmen.

Im Winter machen sie einen Ausflug in die Schweiz und fahren Ski.



36 Kinder gehen in diese Schule. Hier lernen sie kochen und alles über gesundes Essen.

Sie probieren neue Rezepte und kochen „Internationale Küche“. Sehr gern kochen und essen sie italienisch, wie Spaghetti, Pizza, Tortellini und Lasagne. Die Schule hat auch einen Party-Service. Die Kinder kochen dann für Partys und Feste. Besonders gut sind die Salate und Schokoladentorten.

b) Отметь, что правильно (richtig), а что нет (falsch).

...../8 Punkte

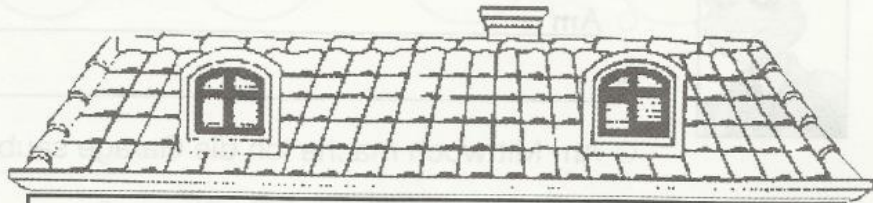
- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Herr Herbst ist der Basketballtrainer. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Die Tennisspieler trainieren jeden Tag. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Die Kinder machen gern Essen aus Italien. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Die Kinder kochen auch Party-Essen. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Die Kinder machen auch Ausflüge. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Die Kinder lernen Ski fahren. | ☐ R | ☐ F |
| 7. 63 Kinder lernen kochen. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Spaghetti kochen die Kinder nicht. | ☐ R | ☐ F |

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

Eine Hobbyschule



Name der Schule?

Kinder?

Lehrer?

Was?

1.

2.



Meine Punkte:

☐ 40-34

☐ 33-27

☐ 26-20

23

TEST ZU LEKTION 8

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



● Wann räumst du dein Zimmer auf?

○ Am _____

● _____?

○ Am Mittwoch mache ich die Garage sauber.

● Gießt du nachmittags die Blumen?

○ Nein, _____

● _____?

○ Nein, Opa repariert das Fahrrad.

● Wer holt die Torte ab?

○ _____



2 Das kann ich lösen

a) *Запиши, какие уроки у Мартина в среду.*

...../6 Punkte

Mi
Erdkunde
Englisch
Mathe
Musik
Geschichte
Sport



1. Martin hat am Mittwoch, _____ Stunde, _____.

2. Er _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

b) Выкажи свое отношение к еде.

...../5 Punkte



1. Ananastorte: _____
2. Kaffee: _____
3. Schokoladenpizza: _____
4. Spagetti: _____
5. Kuchen: _____

c) Дополни предложения следующими словами:

...../4 Punkte

ab - an - auf - auf - sauber - vor - zu - zurück



Ein Samstag mit Herrn Schlau

Am Samstag steht Herr Schlau erst mittags _____

Dann macht er die Wohnung _____. Danach räumt

er die Küche _____. Jetzt kocht er drei Stunden.



Da ruft Frau Schlau _____. Frau Schlau liest aus der Zeitung _____ :

„Hörst du _____? Im Hotel Adlon ist heute Tanzparty!“

Herr Schlau antwortet: „Prima, ich hole dich abends _____.

Dann gehen wir tanzen.“

Erst in der Nacht kommt Herr Schlau von der Tanzparty _____.



Ein Frosch-Tag mit Willi

Ich frosche (1) morgens sehr früh auf. Dann frosche (2) ich meine Schulsachen ein.

Danach frosche (3) ich mit dem Fahrrad in die Frosch-Schule. Herr Fröschlein froscht (4) in die Klasse und wir froschen (5) zusammen ein Frosch-Lied.

In Biologie froschen (6) wir alles über die Katze und in Kunst froschen (7) wir ein Gespenster-Schloss.

Mittags froschen (8) wir Suppe und dann frosche (9) ich eine Stunde Fußball.

Am Nachmittag höre ich mit Milli Musik oder wir froschen (10) fern. Am Abend gehe ich spät ins Bett, frosche (11) noch ein Buch und dann schlafe ich.

Впиши номера подходящих по смыслу глаголов.

- | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| ☐ essen | ☐ lernen | ☐ packe | ☐ spiele |
| ☐ fahre | ☐ lese | ☐ sehen | ☒ 1 stehe |
| ☐ kommt | ☐ malen | ☐ singen | |

...../10 Punkte

am Abend

1. _____	_____?	_____
2. _____	_____?	_____
3. _____	_____?	_____
4. _____	_____?	_____
5. _____	_____?	_____
6. _____	_____?	_____
7. _____	_____?	_____

☐ 40-34

33-27



26-20

TEST ZU LEKTION 9

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



- Am Samstag gehe ich auf eine Geburtstagsparty.

○ _____?

- Sabina hat Geburtstag.

○ _____?

- Die Party fängt am Nachmittag an.

○ Was kaufst du für Sabina?

● _____

○ _____?

- Alle Freunde und Sabinas Cousins.

○ Was gibt es zu essen und zu trinken?

● _____



2 Das kann ich lösen



a) *Напиши, кому что хочется иметь.*

...../6 Punkte

1. Kostas findet Musik toll. Er möchte eine CD.

2. Maja findet Kunst toll. _____

3. Ich lese gern. _____

4. Wir machen gern Sport. _____

5. Ihr spielt gern Fußball. _____

6. Du machst gern Musik. _____

7. Max und Moritz computern gern. _____

b) Установи соответствия и заполни таблицу.

...../4 Punkte

1. Silvester feiert man
2. Juni, Juli, August sind
3. Sieben Tage sind
4. Samstag und Sonntag sind
5. 365 Tage sind
6. Im März oder April ist
7. Weihnachten feiert man
8. 24 Stunden sind



- a) eine Woche.
- b) das Wochenende.
- c) am 31. Dezember.
- d) ein Jahr.
- e) Ostern.
- f) am 24. Dezember.
- g) ein Tag.
- h) der Sommer.

1	2	3	4	5	6	7	8

c) Дополни предложения вопросительными словами:

...../5 Punkte

wann - wann - was - was - wen - wer - wie - wo - wo - woher

1. _____ wohnt Sascha? Schulstraße 95.
2. _____ ist sein Familienname? Becker.
3. _____ feiert er? Geburtstag.
4. _____ hat er Geburtstag? Am Freitag.
5. _____ lädt er ein? Den ganzen Fußball-Klub.
6. _____ kommt noch? Na, Saschas Onkel Bill.
7. _____ kommt denn der Onkel Bill? Aus Amerika.
8. _____ möchte Sascha zum Geburtstag? Ein Computer-Spiel.
9. _____ macht er denn die Party? Zu Hause, im Party-Keller.
10. _____ fängt die Party an? Abends.

Karneval in Düsseldorf am Rhein



Seit 700 Jahren feiert man am Rhein Karneval. Der Karneval fängt jedes Jahr am 11.11. um 11.11 Uhr mit Musik, Tanz und einer Varietee-Schau auf dem Markt-platz an. Die „drei tollen Tage“ sind im Februar, von Karnevals-sonntag bis Karnevals-dienstag. Der Karneval-sprinz und die Karnevals-prinzessin sind in den „drei tollen Tagen“ die Könige der Stadt und bekommen den Schlüssel der Stadt.



Bis Karnevals-dienstag feiert man 300 Kostümfeste und auch den Kinder-karneval. Am Donnerstag vor Karnevals-sonntag fängt der Straßen-karneval an: Die Düsseldorf-er feiern auf der Straße.

Am Rosenmontag haben die Schüler keine Schule, viele sind bei der Karnevalsparade. Sie ist viele Kilometer lang, mit Festwagen, Clowns, Masken, Kostümen und über 200 Musikkapellen.



Отметьте, что правильно (richtig), а что нет (falsch).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Der Karneval fängt im November an. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Die „drei tollen Tage“ sind bis Karnevalsmittwoch. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Karneval feiert man mit vielen Festen. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Am Rosenmontag feiert man nicht. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Die Karnevalsparade ist sehr lang. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Über 200 Clowns sind bei der Karnevalsparade. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Die Kinder feiern Karneval nicht. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Zu Karneval hat der Karnevalsprinz den Schlüssel der Stadt. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Am Karnevalsdienstag gehen die Schüler nicht in die Schule. | ☐ R | ☐ F |
| 10. Die Karnevalszeit ist drei Monate lang. | ☐ R | ☐ F |



Einladung

_____, den _____

Lieber Willi,

ich habe am _____, dem _____, Geburtstag/Namenstag.

Ich feiere meinen Geburtstag/Namenstag am _____ und

ich mache _____. Die Party fängt _____ an.

Wir _____ und _____.

Viele _____

dein/e _____



Meine Punkte:

☐

40-34


☐

33-27


☐

26-20

TEST ZU LEKTION 10

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



- _____?
- Es ist fünf Uhr.
- Wann fängt das Kino an?
- _____
- Wie lange dauert der Film?
- _____
- _____?
- Es gibt einen Gespensterfilm.
- Kannst du heute?
- _____



2 Das kann ich lösen

a) Дополни предложения предлогами:

...../3 Punkte

am - im - um - von ... bis - zu

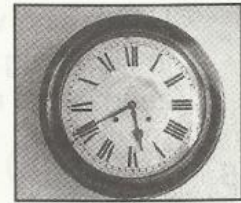


Dixi steht abends _____ acht Uhr auf. Dann geht sie _____ neun Uhr _____ zwölf Uhr in die Hexenschule. _____ Wochenende geht sie nicht in die Schule, da macht sie einen Ausflug. _____ Februar ist Karneval. _____ Karneval feiern alle Hexen ein großes Fest bei Xanadu.

b) Укажи время.

...../4 Punkte

1. aufstehen: _____
2. die Schule fängt an: _____
3. zurückkommen: _____
4. schlafen gehen: _____



c) Дополни предложения глаголами "haben" и "sein" в простом прошедшем времени.

...../5 Punkte



- Wo warst du heute Morgen?
- Ich _____ keine Zeit, ich _____ im Museum.
- Und wo _____ ihr gestern Morgen?
- Wir _____ Sport. Wir _____ im Fußball-Klub.
- Und wo _____ Frau Bock, die Sportlehrerin?
_____ sie gestern keinen Unterricht?
- Alle Lehrer _____ doch gestern zu Hause.
Gestern _____ Sonntag, Herr Schlaui!
Und wo _____ Sie?



d) Напиши, где что имеется?

...../3 Punkte

Fiaker - Hafen - Sessel - Fahrrad - Tisch - Schiff - Schloss Schönbrunn - Badewanne

1. In Wien gibt es das Schloss Schönbrunn und den Fiaker.
2. In Hamburg _____
3. Im Wohnzimmer _____
4. In Willis Zimmer _____



33

3 Das kann ich lesen und verstehen

...../10 Punkte

Heute sind wir zu Besuch bei Käpten Kalle. Er wohnt in Hamburg. Sein Haus ist ein Schiff. Dort lebt er schon zehn Jahre mit dem Hund Freddy und dem Papagei



5



Lora. Das Wohnzimmer auf dem Schiff heißt „Kajüte“ und die Küche heißt „Kombüse“. In der Kajüte hängt ein alter Haifisch. Den hat Kalle aus Australien.

Im Regal steht das Modell von seinem Schiff „Bremen“.

In der Kombüse kocht Käpten Kalle gern Fischsuppe.

10

Den Fisch kauft er jeden Tag frisch im Hamburger

Hafen. Da ist jeden Morgen um fünf Uhr Fischmarkt. Auf dem Schiff hat Käpten Kalle auch einen kleinen Garten. Da gibt es Tomaten und exotische Blumen. Die Blumen kommen aus Brasilien. Dort war Käpten Kalle gerade. Der Hund Freddy kommt aus China. Da war Kalle vor zehn

15

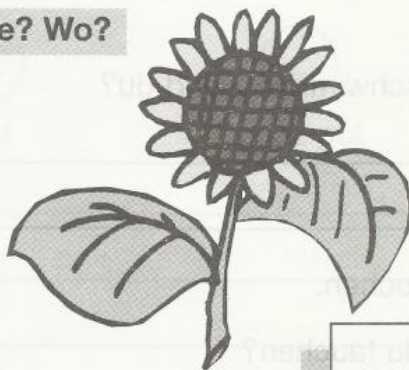
Jahren. Der Papagei Lora ist aus Afrika und kann sprechen. Und das kann Lora sagen: „Ich bin Lora. Lora ist Kalles Liebling.“

Укажи строчку текста, где содержится следующая информация:

1. Da wohnt Käpten Kalle Zeile: _____
2. Der Name von Kalles Papagei Zeile: _____
3. Käpten Kalles Garten Zeile: _____
4. Der Name von Kalles Wohnzimmer Zeile: _____
5. Der Name von Kalles Schiff Zeile: _____
6. Da kocht Käpten Kalle Zeile: _____
7. Das kocht Kalle gern Zeile: _____
8. Das sagt Lora Zeile: _____
9. Käpten Kalles Hund Zeile: _____
10. Da kauft Kalle Fisch Zeile: _____

Mein Besuch im Kinder- und Jugendhaus „Sonnenblume“

Wer? Wann? Was? Wie lange? Wo?



Sa, 17. Juni

**- Käpten Kalles
Erzählstunde**

von 10–11.30 Uhr

- Der Kochunterricht

von 12–13 Uhr

Wir kochen Spagetti

- Spiele-Nachmittag

von 15–17 Uhr

- Der Kinder-Film

von 17.30–19 Uhr

„Der schwarze Panther“



Meine Punkte:

☐ 40–34

☐ 33–27

☐ 26–20

TEST ZU LEKTION 11

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

- Ich kann sehr gut schwimmen. Und du?
☐ _____
- _____ ?
☐ Ja, ich kann gut tauchen.
- Wie lange kannst du tauchen?
☐ _____
- _____ ?
☐ Ich kann nicht so hoch springen.
- Was kannst du am besten?
☐ _____

2 Das kann ich lösen

Кто что умеет? Дополни предложения глаголом *können* в правильной форме.

...../3 Punkte

1. Ein Tiger _____ schnell laufen.
2. Nashörner _____ 3000 kg schwer werden.
3. Ich _____ zwei Meter tief tauchen.
4. Wir _____ vier Kilometer pro Stunde gehen.
5. Du _____ 1,20 Meter hoch springen.
6. Ihr _____ 100 Meter in 1 Minute schwimmen.



b) Напиши, как хорошо ты умеешь это делать?

...../4 Punkte

klettern - Fahrrad fahren - kochen - aufräumen



sehr gut



gut



ganz gut



nicht gut

1. Ich
2. _____
3. _____
4. _____

c) Сгруппируй следующие существительные по способу образования мн. числа.

...../4 Punkte

das Auge, der Elefant, das Zebra, der Mensch, der Zoo, das Krokodil, das Bein, der Tiger

-e

-(e)n

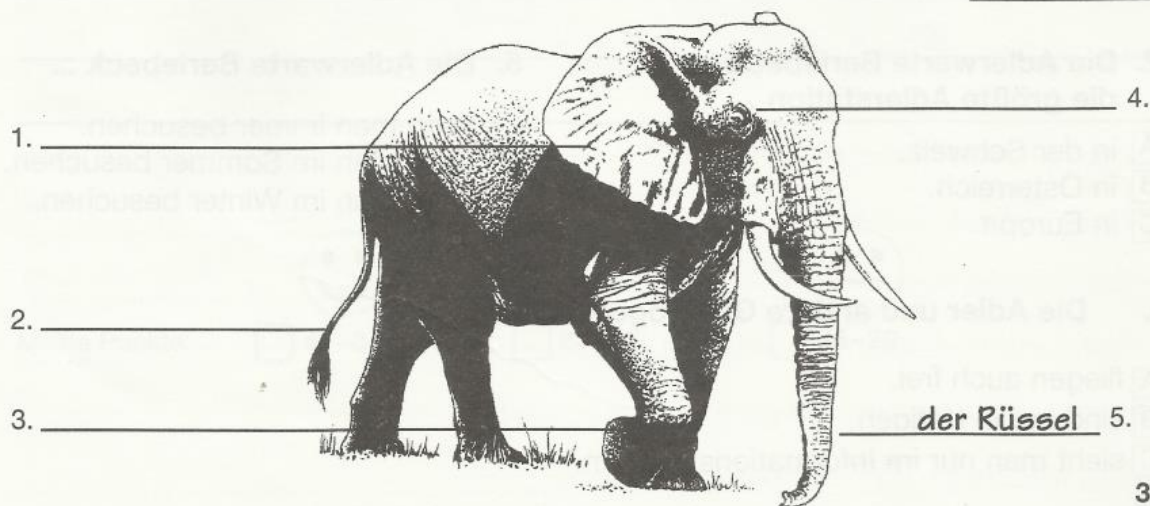
-s

-

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

d) Впиши названия частей тела слона.

...../4 Punkte



3 Das kann ich lesen und verstehen

...../10 Punkte

Die Adlerwarte Berlebeck

In der Adlerwarte Berlebeck kann man über 150 verschiedene Greifvögel sehen. Die Vögel leben in großen Käfigen. Die großen Vogelkäfige heißen Volieren. Es gibt 12 Volieren. In den Volieren können die Vögel frei fliegen.



Die Adlerwarte Berlebeck ist die größte Adlerstation in Europa. Vom 1. März bis 15. November kann man die Adler und andere Greifvögel jeden Tag von 9.30 bis 17.30 Uhr sehen. Sie fliegen auch frei: Sie steigen hoch in die Luft, fliegen dicht über die Besucher hinweg und kommen immer wieder in ihre Volieren zurück. Das Freiflugprogramm kann man jeden Tag um 11 Uhr und um 15 Uhr sehen und im Sommer auch dreimal am Tag. Die Adlerstation Berlebeck liegt im Teutoburger Wald, ganz im Grünen.

Viele Schulklassen besuchen im Sommer die Adlerwarte. Die Schüler machen einen Fahrradausflug in den Teutoburger Wald und haben dann Biologieunterricht in der Adlerwarte Berlebeck. Dort gibt es ein Informationszentrum. Da können die Schüler alles über Adler und Greifvögel lernen und dann in den Volieren auch sehen. Die Lieblings-tiere der Schüler sind natürlich die kleinen Adlerbabys.

Выбери вариант правильного ответа.

1. In der Adlerwarte Berlebeck ...

- ☐ A gibt es über 150 Greifvögel.
- ☐ B gibt es 150 Volieren.
- ☐ C gibt es alle Vögel.

2. Die Adlerwarte Berlebeck ist die größte Adlerstation ...

- ☐ A in der Schweiz.
- ☐ B in Österreich.
- ☐ C in Europa.

3. Die Adler und andere Greifvögel ...

- ☐ A fliegen auch frei.
- ☐ B sind nur in Käfigen.
- ☐ C sieht man nur im Informationszentrum.

4. In der Adlerwarte Berlebeck

- ☐ A gibt es eine Schule.
- ☐ B gibt es ein Informationszentrum.
- ☐ C gibt es Sportunterricht.

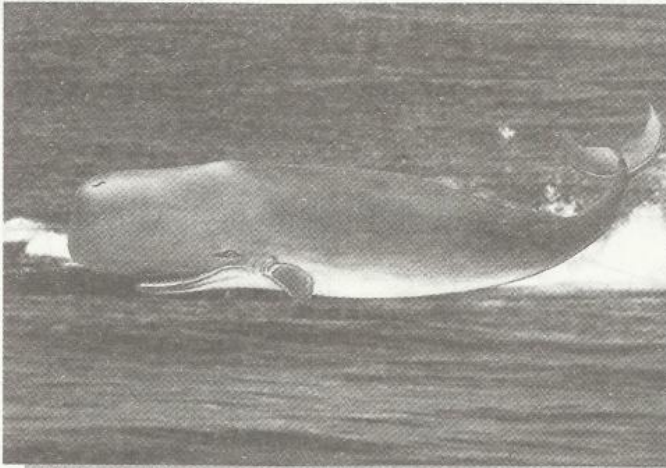
5. Die Adlerwarte Berlebeck ...

- ☐ A kann man immer besuchen.
- ☐ B kann man im Sommer besuchen.
- ☐ C kann man im Winter besuchen.

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte



Der Wal

33 Meter lang

130.000 kg schwer

500 m tief tauchen

50 km pro Stunde schwimmen

4000 kg Kleintiere pro Tag

fressen

Meine Punkte:

☐


40-34

☐


33-27

☐


26-20

TEST ZU LEKTION 12

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

Составь диалог по схеме.

Kannst du am Freitagabend?

es gibt/Freitagabend?

Zirkus

Was gibt es am Freitagabend?

... keine Zeit!

Samstagabend/Zeit haben?

gehen?

Kino

Okay! Ich komme mit.

2 Das kann ich lösen

а) Выскажи просьбу другими словами.

...../5 Punkte



1. Bello, kannst du bitte schreiben?

Bello, schreib bitte!

2. Bello, kannst du bitte aufpassen?

3. Rita, kannst du bitte den Text vorlesen?

4. Bello und Rita, könnt ihr bitte still sein?

5. Herr Schlau, können Sie bitte laut sprechen?

6. Rita und Bello, könnt ihr bitte aufstehen?



b) Напиши вопросы с
вопросительными словами:

wo - woher - wohin

...../4 Punkte

Ernesto Zimpanelli

1. Vorstellungen machen
(überall in Europa)
2. fahren
(nach Spanien und Italien)
3. kommen
(aus Frankreich)
4. Winterquartier
(in München)
5. Schule
(in München)

1. Wo machen Sie Zirkusvorstellungen?

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

c) Напиши, какие цирковые номера выполняют клоуны?

...../6 Punkte

springen	auf	Bett
fallen	hinter	Kiste
klettern	über	Stuhl
laufen	neben	Badewanne
kriechen	unter	Tisch
fliegen	in	Schrank
tanzen	vor	Fahrrad



1. Zippo springt in die Kiste.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

3 Das kann ich lesen und verstehen

...../10 Punkte

Interview mit Frau Rinke, Lehrerin in der Zirkusschule



- *Frau Rinke, arbeiten Sie gern im Zirkus?*
- Ja, natürlich! Die Schule macht mir viel Spaß. Die Kinder hier sind alle sehr nett.
- *Wie ist der Stundenplan?*
- Der Stundenplan ist wie überall in Deutschland. Wir haben alle Fächer. Die Kinder machen sehr gern Sport und spielen alle ein Musikinstrument.
- *Frau Rinke, geben Sie auch Hausaufgaben auf?*
- Ich gebe jeden Tag Hausaufgaben auf. Die Hausaufgaben machen wir zusammen. Die Kinder haben nämlich wenig Zeit. Sie helfen überall im Zirkus mit und haben viele Aufgaben: Sie pflegen die Zirkustiere und füttern sie auch. Die Kinder machen auch bei den Zirkusvorstellungen mit.
- *Wann haben die Kinder Unterricht?*
- Jeden Tag. Wir machen meistens vormittags Unterricht. Aber manchmal haben die Kinder auch Zirkusprobe und üben für die Abendvorstellung. Dann machen wir am Nachmittag Unterricht.
- *Was ist denn nicht so wie in einer normalen Schule? Was ist besonders?*
- Die Schule ist ein Zirkuswagen und fährt im Sommer durch ganz Europa. Meine Schüler haben alle in nur einer Klasse Unterricht. Die Kinder finden das prima, da können die Großen den Kleinen helfen.
- *Und wie ist das im Winter?*
- Im Winter bleibt der Zirkus in München im Winterquartier. In München gehen die Kinder in eine normale Schule, nicht in die Zirkusschule.

Отметь, что правильно (richtig), а что нет (falsch)?

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Frau Rinke findet die Zirkusschule toll. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Die Kinder machen in den Zirkusvorstellungen mit. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Der Stundenplan ist wie überall in Europa. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Die Kinder haben keine Hausaufgaben. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Das Lieblingsfach ist Mathematik. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Die Kinder haben vormittags und manchmal auch nachmittags Unterricht. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Die Zirkusschule hat viele Klassen. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Im Sommer ist die Schule ein Zirkuswagen. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Im Winter fährt der Zirkus nicht durch Europa. | ☐ R | ☐ F |
| 10. In München gehen die Schüler in die Zirkusschule. | ☐ R | ☐ F |

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

Mein Brief an Nino Zimpanelli

	_____ , den
	Nino,
1. Vorstellung	ich
2. Lieblingsnummer	
3. Ich mag auch ...	
4. Frage (an Nino)	



Meine Punkte:

☐

40-34


☐

33-27


☐

26-20

TEST ZU LEKTION 13

1 Составь диалог, используя ключевые слова

...../5 Punkte

Obst/schmecken?

Gemüse/mögen?

Nachspeise/am besten?

Am besten schmeckt mir

Schokoladenpudding.

2 Das kann ich lösen

a) Напиши, для кого что предназначается?

...../4 Punkte

der Ball - das Buch - die CD - die Apfelsine
die Torte - das Handy - der Malkasten
die Milch - die Gartenschere



1. Er spielt gern Fußball. Der Ball ist für ihn.

2. Oma liest gern. _____

3. Wir arbeiten gern im Garten. _____

4. Die Kinder hören gern Musik. _____

5. Ihr mögt gern Obst. _____

6. Ich mag gern Kuchen. _____

7. Du telefonierst gern. _____

8. Herr Schlau malt gern. _____

9. Das Baby trinkt viel. _____

b) Дополни вопросы и подбери к ним ответы.

...../5 Punkte

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. _____ Fest ist im Februar? | a) Dienstag. |
| 2. _____ Kuchen schmeckt gut? | b) Der Winter. |
| 3. _____ Jahreszeit ist sehr kalt? | c) Grün. |
| 4. _____ Farbe hat Salat? | d) Karneval. |
| 5. _____ Tag kommt vor Mittwoch? | e) Apfelkuchen. |

1	2	3	4	5

c) Дополни предложения следующими словами:

...../3 Punkte

gut - am besten - gern - am liebsten - gar nicht - blöd - ...

- Obst mag ich _____
- Fischsuppe schmeckt mir _____
- Computern kann ich _____
- Fahrrad fahren kann ich _____
- Käse esse ich _____
- Zirkus finde ich _____

d) Впиши глагол „können“ или „müssen“ в правильной форме.

...../3 Punkte

Ich _____ jeden Morgen sehr früh aufstehen.
 Um Viertel vor acht gehe ich in die Schule. Im Matheunterricht
 _____ wir gut zuhören und sehr leise sein.
 Im Sportunterricht _____ wir viele Sportarten machen:
 Fußball, Basketball und Schwimmen. Am Nachmittag
 _____ ich zwei Stunden Hausaufgaben machen.
 Abends _____ ich dann noch eine Stunde
 fernsehen.
 Und um 9 Uhr _____ ich ins Bett.



3 Das kann ich lesen und verstehen

...../10 Punkte

Das Kinderrestaurant

Im Kinderrestaurant arbeiten Kinder von 8 bis 12 Jahren in der Küche und kochen das Essen. Das Kinderrestaurant war die Idee von Frau Wolf und Frau Schneider. Die beiden Frauen kochen gern und helfen den Kindern. Die Kinder schreiben die Speisekarte, sie kaufen ein und sie bedienen die Besucher. Und wer sind die Besucher? Das sind die Eltern, die Großeltern und Tanten, Geschwister und Freunde.

Jeden Tag können sechs Kinder im Kinderrestaurant arbeiten. Drei Kinder arbeiten in der Küche und kochen und drei Kinder machen die Tische fertig und bedienen die Besucher. Am Abend räumen alle zusammen auf und machen sauber.

Heute ist Samstag. Es gibt Hühnersuppe, Kartoffelsuppe, Spagetti, Tomatensalat, Apfelkuchen und Schokoladen-eis. Trinken kann man Saft, Limonade, Kakao, Milch oder Tee. Die Besucher essen alle Speisen gern.

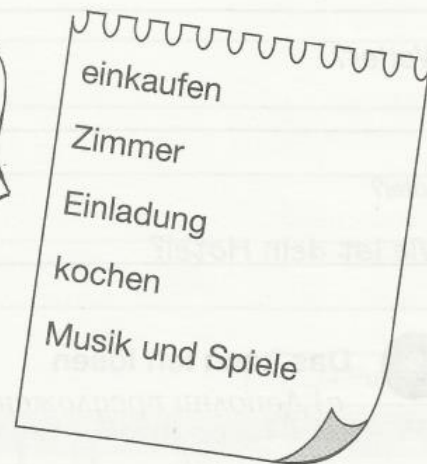
Im Restaurant gibt es 25 Plätze und alle finden: „Das Kinderrestaurant ist toll! Die Idee ist prima!“



Установи правильные соответствия.

	Das Kinder-restaurant	Frau Wolf und Frau Schneider	Die Kinder	Die Besucher	
1.					essen alle Speisen gern.
2.					ist eine gute Idee.
3.					kochen gern.
4.					schreiben die Speisekarte.
5.					räumen auf.
6.					hat 25 Plätze.
7.					kaufen ein.
8.					helfen den Kindern.
9.					sind die Familien und Freunde.
10.					sind 8 bis 12 Jahre alt.

Milli und Willi wollen eine Party machen



Zuerst ... _____

Dann ... _____

Nun ... _____

Danach ... _____

Zum
Schluss
... _____



Meine Punkte:

☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

47

TEST ZU LEKTION 14

1 Составь диалог по схеме, используя ключевые слова.

...../5 Punkte

gern/Meer?

_____ lieber/Berge!

Wetter?

Nein.

_____ 15 Grad/Sonne/windig

Hotel?

Wie ist dein Hotel?

+++

2 Das kann ich lösen

a) Дополни предложения местоимениями.

...../4 Punkte



1. Wir machen eine Reise. Wir brauchen unseren Koffer.
2. Nehmt ihr _____ Rucksack mit?
3. Nein, wir haben _____ Tasche.
4. Ich will Fotos machen. Da ist _____ Kamera.
5. Willst du klettern? Dann brauchst du _____ Stiefel.
6. Rita, wo ist _____ Badeanzug?
7. Und wo ist Bellos Fußball? Ach, hier ist _____ Fußball.
8. Die Schlaumeier nehmen _____ Gepäck.
9. Herr Schlau wartet schon am Bus. Da ist auch _____ Rucksack.

b) Составь и напиши названия предметов одежды с правильными артиклями.

...../3 Punkte



1. der Anorak
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

c) Напиши, кто куда едет?

...../4 Punkte

Berge - Griechenland - Hamburg - Insel Sylt - Meer - Nordsee - Türkei - Wald

1. Anna fährt gern ans _____.
2. Petros fliegt im Sommer nach _____.
3. Hanno fährt im Winter in die _____.
4. Hassan fliegt im August in die _____.
5. Familie Berger fährt in den Ferien an die _____.
6. Ich mache gern einen Ausflug in den _____.
7. Wir fahren zu Ostern auf die _____.
8. Zu Weihnachten fährt Timo nach _____.

d) Опиши погоду в Диксиленге.

...../4 Punkte



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Juni

Liebe Sandra,

unsere Klassenfahrt ist wirklich toll. Wir sind jetzt in Norddeutschland und waren gestern in Hamburg. Wir waren im Hamburger Hafen und auf dem Fischmarkt. Wir sind 8 Jungen und 10 Mädchen. Unsere Lehrerin, Frau Baumann ist auch mit. Wir sind jetzt auf einem Campingplatz an der Nordsee. Das ist super! Wir haben auch unsere Fahrräder mit und fahren morgen nach Dänemark. Bis heute hatten wir jeden Tag Sonne und waren schon dreimal im Meer schwimmen. Abends gehen wir in die Disko hier auf dem Campingplatz. Am Sonntag fahren wir wieder nach Düsseldorf zurück. Dann haben wir noch bis Ende Juni Schule.

Und dann sind endlich Sommerferien!

Viele Grüße

Sonja



An

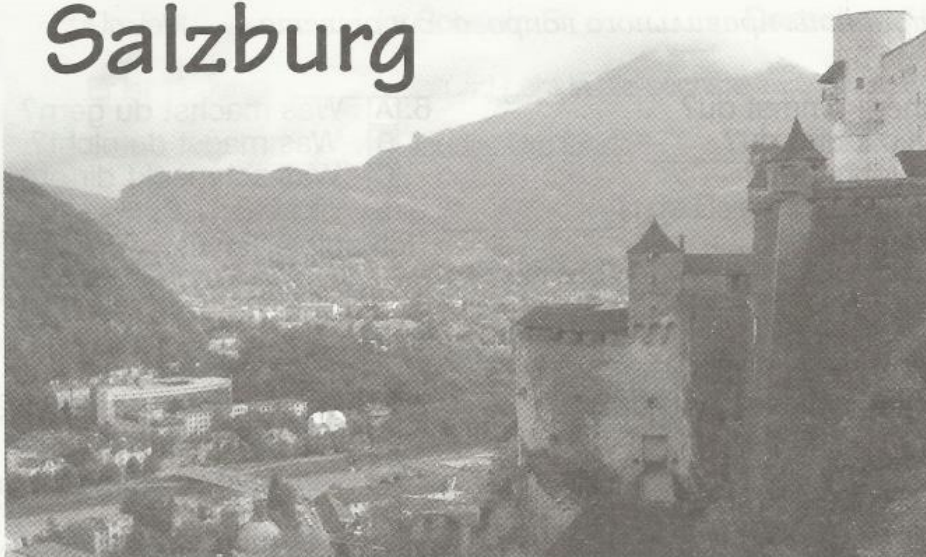
Sandra BeckerSternstraße 3340545 Düsseldorf

Укажи правильные соответствия и заполни таблицу.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Die Klassenfahrt ... | a) ... nach Dänemark. |
| 2. Sonjas Klasse ... | b) ... sonnig und trocken. |
| 3. Gestern waren sie ... | c) ... ist an der Nordsee. |
| 4. Die Schüler ... | d) ... ist im Juni. |
| 5. Der Campingplatz ... | e) ... die Schüler im Wasser. |
| 6. In der Klasse ... | f) ... sie tanzen. |
| 7. Die Schüler fahren auch ... | g) ... machen Camping. |
| 8. Das Wetter ist bis jetzt ... | h) ... ist in Norddeutschland. |
| 9. Schon dreimal waren ... | i) ... im Hamburger Hafen. |
| 10. Jeden Abend gehen ... | j) ... sind 18 Schüler. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Salzburg



1. Was siehst du?

(vorn, hinten,
rechts, links)

2. Was kann man
da machen?

3. Wie findest du
Salzburg?



Meine Punkte:

☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

51

ABSCHLUSSTEST ZU LEKTION 1 BIS 14

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

Укажи варианты правильного вопроса или ответа.

1. ☐ A Woher kommst du?
☐ B Wohin fährst du?
☐ C Wo wohnst du?

Aus Österreich.

6. ☐ A Was machst du gern?
☐ B Was magst du nicht?
☐ C Was schmeckt dir gut?

Ich spiele Tennis.

2. Ich wohne in Basel. Und du?

- ☐ A Ich wohne allein.
☐ B Ich komme nach Köln.
☐ C Ich lebe in Wien.

7. ☐ A Wer kommt zu deinem Geburtstag?
☐ B Was bekommst du zum Geburtstag?
☐ C Wen lädst du zum Geburtstag ein?

Meinen Freund Jan.

3. ☐ A Wo ist deine Klasse?
☐ B In welche Klasse gehst du?
☐ C Welche Klasse ist das?

Ich bin in Klasse 5.

8. ☐ A Wie lange dauert der Film?
☐ B Wann fängt der Film an?
☐ C Wo läuft der Film?

Um 18 Uhr.

4. Wie lange hast du heute Unterricht?

- ☐ A Von acht bis halb zwei.
☐ B Um acht Uhr.
☐ C Am Vormittag.

9. Wie findest du den Film?

- ☐ A Sehr gern.
☐ B Toll.
☐ C Am liebsten.

5. Wer ist deine Lehrerin?

- ☐ A Herr Fischer.
☐ B Frau Baumann.
☐ C Der Direktor.

10. Wohin fährst du in den Ferien?

- ☐ A Ans Meer.
☐ B In den Bergen.
☐ C In Hamburg.

a) Дополни текст следующими словами:

...../6 Punkte

alt - am - eine - er - Freunde - heißt - im - in - keine - Klasse - sie - spricht

Urs lebt _____ der Schweiz. Er _____ Deutsch und Italienisch.
 Er ist 12 Jahre _____ und geht in die sechste _____. Seine
 Schwester _____ Claudia. Urs fährt _____ Winter Ski wie alle
 seine _____. Zum Skilaufen fahren _____ in die Berge. Im August hat Urs
 _____ Schule. Dann macht _____ Ferien und ist _____ Genfer See.
 Seine Eltern haben dort _____ Sommerwohnung.

b) Допиши подходящее по смыслу слово.

...../5 Punkte

1. ☐ der Schrank ☐ das Sofa ☐ die Bank ☐
2. ☐ der Vater ☐ die Mutter ☐ der Onkel ☐
3. ☐ der Füller ☐ die Schere ☐ das Buch ☐
4. ☐ die Birne ☐ die Apfelsine ☐ der Apfel ☐
5. ☐ das Saxofon ☐ die Violine ☐ das Klavier ☐
6. ☐ der Tiger ☐ das Nashorn ☐ die Giraffe ☐
7. ☐ der Pullover ☐ die Bluse ☐ der Rock ☐
8. ☐ das Wohnzimmer ☐ der Keller ☐ die Küche ☐
9. ☐ der Kaffee ☐ der Tee ☐ die Milch ☐
10. ☐ die Kutsche ☐ das Schiff ☐ das Auto ☐

Впиши глаголы в правильной форме.

...../4 Punkte

Verena ist sehr sportlich. Sie _____ (nehmen) Ballettunterricht, sie _____ (laufen)
 Ski und sie _____ (fahren) Fahrrad. Sie _____ (sprechen) Deutsch, Englisch und
 Französisch. Verena _____ (essen) am liebsten Obst und Gemüse. Abends _____
 (sehen) sie gern Filme im Fernsehen oder _____ (lesen) im Bett einen Krimi. Deshalb
 _____ (schlafen) sie oft spät ein.

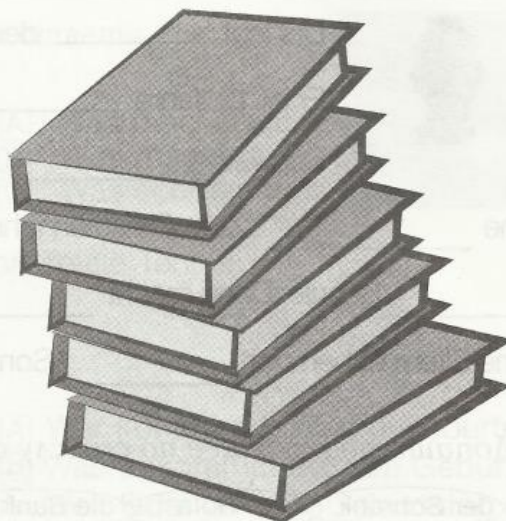
3 Das kann ich lesen und verstehen

a) *Выбери подходящие заголовки к следующим текстам:*

...../5 Punkte

1. Modellflugzeuge
2. Das Leben im Wasser
3. Ferien auf dem Ponyhof
4. 66 Lerntipps
5. Auf Safari

Text



A Wie werde ich ein guter Schüler? Wie mache ich schneller und besser Hausaufgaben? Wie schreibe ich gute Noten im Test? Auf all diese Fragen gibt das Buch eine Antwort.

B Das Buch erzählt von John, der seinen Onkel in Afrika besucht. Wir lesen, wie er afrikanische Freunde findet. Sie zeigen ihm die fantastische Natur des Landes. John kommt dabei in gefährliche Situationen.

C Hier finden Bastelfreunde den großen Bastelspaß. Mit Papier, Schere und Klebstoff können sie alte und neue Flugobjekte nachbauen. Das Buch gibt auch Informationen über die Geschichte des Fliegens.

D Fantastische Unterwasser-Fotos zeigen die Welt der Tiefsee mit seltenen Fischen und Pflanzen. Man lernt alles über bekannte und unbekannte Meeresbewohner – ein Fotoband mit Lexikoncharakter.

E Das Buch erzählt die Geschichte von Sofie und ihrer Liebe zu Pferden. Man lernt viel Interessantes über die Pflege und Haltung der Tiere. Im Buch gibt es auch ein Poster für alle Pferdefreunde.

b) *Кто какую книгу выберет? Запиши соответствующие названия книг.*

...../5 Punkte

1. Mark hat Probleme in Mathe und Englisch. Buchtitel: _____
2. Carla taucht und schwimmt gern. Buchtitel: _____
3. Diana arbeitet gern mit den Händen. Buchtitel: _____
4. Philipp findet Afrika interessant. Buchtitel: _____
5. Olga reitet gern. Buchtitel: _____

Empfänger: An:
Kopie:
Kopie:

Betreff:

Schriftart: Schriftgröße:

Hallo,
ich bin Timo. Ich habe Sommerferien und bin in der Schweiz. Hier kann ich viele Sachen machen: klettern, reiten und schwimmen. Und was machst du in den Ferien? Schreib doch mal!

[illegible]

Meine Punkte:

40-34

33-27

26-20

55

TEST ZU LEKTION 1

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

Ferien machen?

Was hast du in den Ferien gemacht?

nach Paris reisen

ein Souvenir kaufen?

Ich

...

?

Nein.

den Eiffelturm anschauen

2

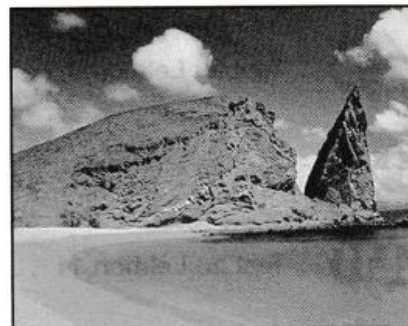
Das kann ich lösen

a) Дополни предложения глаголами в форме Perfect.

...../4 Punkte

abholen - baden - ~~dauern~~ - frühstücken - kaufen

~~fl~~ landen - machen - ~~fl~~ reisen - wohnen



1. Im Sommer _____ Petra und Klaus Schneider
mit ihren Eltern Ferien in Spanien _____.
2. Sie _____ mit dem Flugzeug _____.
3. Der Flug hat _____ drei Stunden gedauert _____.
4. Am Nachmittag _____ das Flugzeug in Madrid _____.
5. Ein Freund _____ sie dort _____.
6. Familie Schneider _____ in einem Hotel am Meer _____.
7. Am nächsten Morgen _____ sie auf der Terrasse _____.
8. Danach _____ die Kinder im Meer _____.
9. Mittags _____ Petra und Klaus Postkarten für ihre Freunde _____.

b) Что они ещё делали? Составь предложения.

...../8 Punkte

1. Petra und Klaus - nachmittags - eine große Burg - am Strand - bauen

Am Strand

2. Herr Schneider und die Kinder - am nächsten Tag - auf einen Berg - klettern

Am nächsten Tag

3. Frau Schneider - in der Stadt - Souvenirs - einkaufen

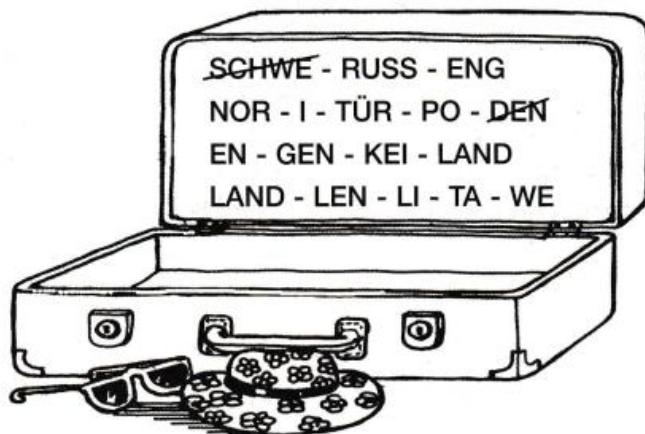
Frau Schneider

4. alle - abends - Petras Geburtstag - in der Disko - feiern

Petras Geburtstag

c) Найди названия 6 стран и запиши предложения по образцу.

...../3 Punkte



1. Schweden Hier spricht man Schwedisch.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Die Schlaumeier grüßen aus Europa

Rita und Rosa sind in London. Sie erzählen:

„Hier hört man nicht nur Englisch. Viele Menschen aus anderen Ländern leben hier. Die Busse sind rot und zweistöckig. Wir haben schon eine Fahrt mit dem Bus gemacht. Von oben konnten wir alles prima sehen. Jeden Tag gibt es Konzerte. Gestern waren wir bei einem Rockkonzert. Es war super! Wir haben auch getanzt.“



Herr und Frau Schlaue sind in Griechenland. Sie schreiben:

„Wir sind jetzt in Athen. Das Wetter ist fantastisch. Die Sonne scheint und es sind 35 Grad. Auf der Postkarte könnt ihr die Akropolis sehen. Sie ist ganz aus Marmor. Wir waren auch schon in zwei Museen. Es war sehr interessant. Am Wochenende wollen wir auf eine Insel fahren. Vielleicht ist es windig, dann können wir auch surfen.“

Bello und Turbo sind in Österreich. Sie schreiben:

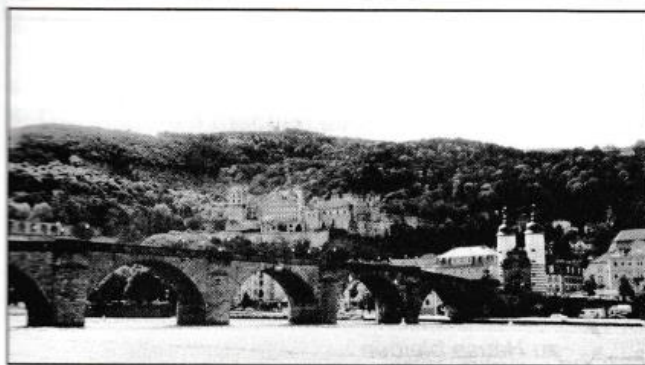
„Servus! So grüßt man hier. Wir haben die ganze Zeit schönes Wetter. Hier gibt es so viele Berge. Toll! Wir waren auch schon auf einem Berg. Jetzt sind wir in Wien. Die Kutschen heißen hier Fiaker. Mit so einem Fiaker haben wir einen Ausflug nach Schönbrunn gemacht. Dort haben wir uns das Schloss angeschaut. Hier hat früher die Königin Maria Theresia gewohnt. Morgen packen wir unser Schwimmzeug in den Rucksack und gehen an die Donau. Das ist ein großer Fluss. Bei schönem Wetter schwimmen die Wiener hier.“



Что к чему подходит? Установи соответствия.

- | | |
|---|---|
| 1. In London hört man ... | a) zwei Stockwerke. |
| 2. Rita und Rosa hören gern ... | b) viele Sprachen. |
| 3. In London haben viele Busse ... | c) Rockmusik. |
| 4. Herr und Frau Schlaue sind ... | d) die Akropolis angeschaut. |
| 5. Herr und Frau Schlaue haben ... | e) im Sommer nach Griechenland gereist. |
| 6. Sie gehen gern ... | f) unterwegs nach Schönbrunn. |
| 7. Herr und Frau Schlaue ... | g) klettern gern. |
| 8. Bello und Turbo ... | h) surfen gern. |
| 9. Wien liegt ... | i) ins Museum. |
| 10. Bello und Turbo waren mit der Kutsche ... | j) an der Donau. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Kostas und Eleni erzählen: Eine Klassenfahrt nach Heidelberg

Montag:

- mit dem Flugzeug
nach Heidelberg reisen
- in einem Jugendhotel
wohnen

Am Montag sind wir

Dienstag:

- das Schloss anschauen
- Eintritt/10 Euro kosten

Mittwoch:

- Fußball spielen
- abends in der Disko
tanzen

Donnerstag:

- in der Stadt Souvenirs
kaufen
- durch den Wald
wandern

Freitag:

- alles einpacken
- aufräumen



Meine Punkte:

☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

TEST ZU LEKTION 2

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

mit Freunden machen?

Was hast du schon mit Freunden gemacht?

ins Sommer-Lager reisen

dein Bruder/mitgehen?

zu Hause bleiben

dort neue Freunde kennen lernen?

Pfadfinder aus Frankreich

2

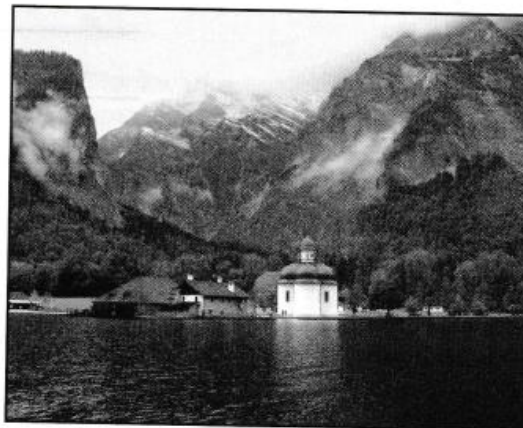
Das kann ich lösen

a) Что делали Дирк и Томас во время каникул?

...../6 Punkte

fahren - mitnehmen - schwimmen - singen - sitzen - ~~spielen~~ - steigen

Dirk und Thomas _____ mit dem Fahrrad an
den Königssee _____.
Thomas _____ auch seine Gitarre
_____. Jeden Tag _____ sie
im See _____. Die beiden
Jungen _____ auch auf einen Berg
_____. Abends _____ sie vor
dem Zelt _____. Thomas hat Gitarre gespielt und sie _____
viele Lieder _____.



b) Что к чему подходит? Установи соответствия.

...../3 Punkte

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Hanna ist mit Luisa ... | a) beide. |
| 2. Sie wohnen ... | b) zusammen. |
| 3. Sie sind immer ... | c) dunkel. |
| 4. Luisas Haare sind ... | d) im gleichen Haus. |
| 5. Die Mädchen machen alles ... | e) befreundet. |
| 6. Sie reiten ... | f) zu zweit. |

1	2	3	4	5	6

c) Что делали вместе Лилли и Николь?
Составь предложения.

...../6 Punkte

essen - fliegen - gehen - ~~reisen~~
reiten - sprechen - teilnehmen



1. im August - ins Pfadfinder-Lager - nach Frankreich

Im August sind sie ins Pfadfinder-Lager nach Frankreich gereist.

2. mit dem Flugzeug

Sie

3. jeden Tag - an den Strand

Jeden Tag

4. einmal - an einem Tennis-Turnier

Einmal

5. manchmal - auch auf einem Pferd

6. abends - am Lagerfeuer - Würstchen

7. mit vielen Leuten - Französisch

Tempo



Anna (13) und Jasmin (12) gehen in eine Klasse. Am Anfang haben sie nicht so viel miteinander zu tun gehabt. „Wir haben uns vor einem Jahr auf einer Geburtstagsfeier richtig kennen gelernt“, erzählt Jasmin. Dann sind die beiden Mädchen Freundinnen geworden.

Sie sehen sich jeden Tag, nicht nur in der Schule. Oft fahren sie zusammen Inline-

Skates. Jasmin hat das Skaten von Anna gelernt. Anna kann schon lange skaten, in ihrem Sportverein skaten alle. Anna ist eine gute Schwimmerin. Sie hat schon einen zweiten Preis gewonnen. Jasmin geht einmal in der

Woche zum Reitunterricht. „Wir sind beide sehr sportlich, aber sonst ganz anders“, meint Anna. „Ich bin lustig und erzähle immer sehr viel, manchmal zu viel. Jasmin ist eher still. Über meine Probleme spreche ich immer zuerst mit Jasmin. Sie hat fast immer eine Lösung. Das gefällt mir an Jasmin.“ Und was sagt Jasmin über Anna? „Anna erzählt nicht immer alles den anderen Mädchen. Das finde ich toll.“



Что правильно, а что нет? Отметь.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Anna und Jasmin sind seit einem Jahr befreundet. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Anna ist eine Mitschülerin von Jasmin. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Sie haben sich im Sportverein kennen gelernt. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Sie skaten jeden Tag zusammen. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Sie können beide schon lange skaten. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Anna ist Mitglied im Sportverein. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Anna hat schon zwei Preise gewonnen. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Jasmins Hobby sind Pferde. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Anna spricht sehr viel. | ☐ R | ☐ F |
| 10. Jasmin hilft Anna oft. | ☐ R | ☐ F |



Mein Freund/Meine Freundin

1. Wo hast du ihn/sie
kennen gelernt?

2. Wie sieht er/sie aus?

3. Was macht er/sie gern?

4. Was gefällt dir an deinem
Freund/deiner Freundin?

5. Was habt ihr schon
zusammen gemacht?



Meine Punkte:

☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

TEST ZU LEKTION 3

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



Der Neandertaler

1. Eiszeit
2. besser als wir
3. Sprache haben
4. Waffen und Schmuck herstellen
5. jagen und Früchte sammeln

1. Wann lebte der Neandertaler?

2. Konnte er in der Kälte überleben?

3. _____

Ja, er hatte eine Sprache.

4. Welche Techniken hatte der Neandertaler?

5. Wie überlebte der Neandertaler?

2

Das kann ich lösen

a) Дополни предложения.

...../3 Punkte

ähnlich - nett - fleißig - krank - lustig - modern

1. Janna lernt viel für die Schule. Sie ist _____.

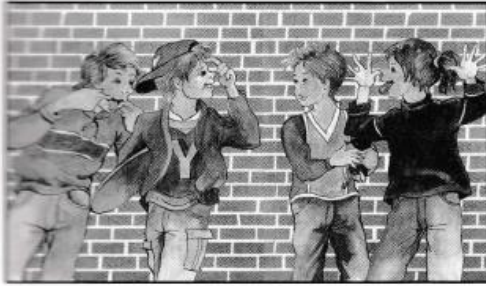
2. Die Schüler lesen die Geschichte und lachen dabei. Die Geschichte ist _____.

3. Mara und Lena sind Zwillinge. Sie sehen _____ aus.

4. Sebastian kommt heute nicht in die Schule. Er ist _____.

5. Lukas hört gern Hip-Hop. Diese Musik ist sehr _____.

6. Die Schüler finden den Deutschlehrer toll. Er ist _____.



- Wir sind nett, netter als ihr!
- Quatsch, wir sind am nettesten. Ihr seid langweilig, _____ als wir!
- Nein, ihr seid _____. Wir können gut schwimmen, _____ als ihr!
- Ach was, wir können _____ schwimmen. Und wir können auch schnell rennen, _____ als ihr.
- Quatsch, wir können _____ rennen und wir können hoch klettern, _____ als ihr.
- Falsch, wir klettern _____! Und wir sind groß, _____ als ihr.
- Nein, wir sind _____. Und wir können viel Pizza essen, _____ als ihr!
- Nein, wir können _____ essen. Oh, jetzt haben wir Hunger. Esst ihr mit?

c) Сравни двух подруг.

Anna:

- 12 Jahre und 2 Monate alt
- 1,57 Meter groß
- 48 Kilogramm schwer
- gern tanzen xxx
- weit springen xx
- gut Gitarre spielen x
- Haare: hell



Sarah:

- 11 Jahre und 9 Monate alt
- 1,49 Meter groß
- 41 Kilogramm schwer
- gern tanzen xx
- weit springen xx
- gut Gitarre spielen x
- Haare: dunkel

1. Sarah
2. Anna
3. Sarah
4. Anna
5. Sarah
6. Anna spielt genauso gut Gitarre wie Sarah.
7. Sarahs Haare

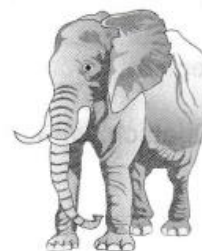


Das Nilpferd

Das Nilpferd lebt am Fluss. Deshalb heißt es auch Flusspferd. Es ist aber kein Pferd. Seine Beine sind kurz und kräftig. Es kann bis zu 4 m lang werden und es wiegt bis zu 3000 kg, das ist so viel wie ein großes Auto. Nilpferde leben in Gruppen zusammen. Am Tag liegen sie faul am Fluss oder sie schwimmen. Sie können bis zu 15 Minuten unter Wasser bleiben. Meistens tauchen sie aber nach 3 bis 5 Minuten wieder auf und holen Luft. Abends laufen sie zu ihren Weideplätzen und fressen viel. Sie fressen Pflanzen. Dann schlafen sie.

Der Elefant

Der Elefant lebt in Indien und Afrika. Seine Beine sind dick und kräftig. Er ist sehr groß. Er kann 6 m lang und 4 m hoch werden. Er wiegt bis zu 6000 kg. Der Elefant frisst Pflanzen und auch Blätter, Äste und Früchte von Bäumen. Den ganzen Tag sucht er Futter, bis zu 19 Stunden lang. Deshalb hat er wenig Zeit zum Schlafen. Er trinkt sehr viel, manchmal bis zu 100 Liter Wasser am Tag. Der Elefant kann 80 Jahre alt werden.



Der Wal

Der Wal lebt im Meer, ist aber kein Fisch. Er muss immer wieder aus dem Wasser auftauchen und Luft holen. Er kann ungefähr eine Stunde lang unter Wasser bleiben. Der Wal wird bis zu 30 m lang, das ist so lang wie vier Busse. Und er ist schwerer als zwanzig Elefanten zusammen. Der Wal kann sehr gut tauchen, manchmal taucht er bis zu 1000 m tief. Sein Futter sind Kleintiere im Meer, er frisst bis zu 4000 kg pro Tag. Der Wal kann 30 Jahre alt werden.



Что к чему подходит? Отметь.

	Das Nilpferd	Der Wal	Der Elefant	
1.				kann am längsten unter Wasser bleiben.
2.				liegt am liebsten am Wasser.
3.				trinkt jeden Tag sehr viel Wasser.
4.				frisst immer abends.
5.				ist am leichtesten.
6.				frisst keine Pflanzen.
7.				wird am ältesten.
8.				kann nur im Wasser leben.
9.				schläft nur sehr wenig.
10.				kann am tiefsten tauchen.

4

Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

1. Wie bist du?
(nett, klein/groß, ...)

2. Was kannst du gut?

3. Was kannst du
besser als andere?

4. Was kannst du nicht
so gut/schlechter
als andere?

5. Was machst du
am liebsten?

So bin ich



Meine Punkte:

☐ 40-34☐ 33-27☐ 26-20

15

TEST ZU LEKTION 4

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkt

nicht gut

Herr Doktor,

Fieber, Bauchschmerzen

Was?

Kopf/auch wehtun?

ja

Ja, ich habe auch Kopfschmerzen.

Bett, Medizin

2 Das kann ich lösen

a) Как называются части тела? Запиши их с артиклем.

...../4 Punkt

1. _____

2. die Schulter

3. _____

4. _____



b) Дополни предложения.

...../3 Punkt

Familie Grau ist krank

Frau Grau hat Fieber. Es geht _____ nicht gut. Karin und Andreas haben Bauchschmerzen. _____ geht es auch nicht gut. Herr Grau kann nicht laufen. Sein Knie tut _____ weh. Der ganzen Familie geht es schlecht. Da ruft Oma an: „Hallo, wie geht es dir _____?“ Frau Grau antwortet: „_____ geht es gar nicht gut, ich habe Fieber. Aber wir sind alle krank. Kannst du _____ helfen?“ „Ja, ich komme und helfe _____.“

c) „müssen“ или „dürfen“: Что подходит?

...../4 Punkte



Frau Superdünn ist zu dünn. Sie _____
mehr essen. Sie _____ nicht so viel arbeiten.
Sie _____ viel schlafen.
Herr Superdick ist zu dick. Er _____ Diät
machen. Er _____ keinen Kuchen essen.
Er _____ Sport machen.
Sie _____ beide gesund leben. Sie
_____ beide nicht rauchen.



d) Составь предложения по образцу.

...../4 Punkte

traurig - begeistert - ~~müde~~ - glücklich - wütend

1. Du schläfst wenig.

Wenn ich wenig schlafe, bin ich müde.

Ich bin müde, wenn ich wenig schlafe.

2. Du kannst keine Ferien machen.

Ich

3. Du darfst nicht in die Disko gehen.

Wenn

4. Du warst gut im Deutsch-Test.

Ich

5. Deine Fußballmannschaft gewinnt den Pokal.

Wenn

Clown-Besuch im Krankenhaus

Gestern hat Tina beim Fahrradfahren ihr Bein gebrochen. Tina ist mit ihren Freundinnen Claudia und Natalie ins Schwimmbad gefahren. Sie sind sehr schnell gefahren und plötzlich ist Tina auf die Straße gefallen. Da hat sie laut geschrien, denn ihr Bein hat sehr wehgetan. Natalie war erschrocken, sie hat aber sofort mit ihrem Handy den Krankenwagen gerufen. Der Krankenwagen hat die drei Freundinnen ins Krankenhaus gefahren.

Dort liegt Tina jetzt im Bett. Es sind noch drei andere Kinder in ihrem Zimmer. Es geht ihr nicht gut und sie darf nicht aufstehen. Sie hat starke Schmerzen, ist sehr müde und möchte am liebsten nur schlafen. Aber plötzlich geht die Tür auf und es stehen zwei lustige Clowns im Krankenzimmer. Tina ist überrascht und neugierig. Leise gehen die beiden Clowns zu Tina ans Bett und fangen ihr Clown-Spiel an. Zuerst ist Tina verlegen, aber dann wird sie fröhlich und lacht. Der Quatsch von den Clowns hilft ihr. Die Schmerzen sind nicht mehr so stark und es geht ihr schon besser.



Что правильно? Что нет? Отметь.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Tina fährt mit dem Fahrrad, wenn sie ins Schwimmbad will. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Alle sind sehr schnell gefahren und plötzlich auf die Straße gefallen. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Tinas Freundinnen haben sich nichts gebrochen. | ☐ R | ☐ F |
| 4. Tina hatte Schmerzen. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Tina ist allein ins Krankenhaus gefahren. | ☐ R | ☐ F |
| 6. Tina ist nicht allein im Zimmer. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Tina ist mit ihren Freundinnen in einem Zimmer. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Tina möchte nicht im Bett bleiben. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Tina hat Angst vor den Clowns. | ☐ R | ☐ F |
| 10. Die Clowns machen Quatsch und das Bein tut weniger weh. | ☐ R | ☐ F |



Darüber kann ich schreiben

...../10 Punkte

Mein Brief an Oma

1. Wie geht es dir?

2. Was darfst du nicht machen?

3. Was musst du machen?

4. Was findest du gut?

5. Was findest du blöd?

Liebe Oma, _____

ich bin krank. _____



Meine Punkte:

☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

TEST ZU LEKTION 5

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

fahren?

Wohin

Monsterschloss

liegen?

Wir

Berg

Gespenst?

Es

Habt ihr ein Gespenst gesehen?

Keller

Ja.

2

Das kann ich lösen

a) Куда они идут?

...../3 Punkte

der Arzt - die Jugendherberge
die Party - ~~das Schloss~~
die Schule - der Sportplatz
das Wohnmobil



1. Die Schlaumeier wollen Sehenswürdigkeiten

besichtigen. Sie gehen zum Schloss.

2. Die Schüler sind in Salzburg angekommen.

3. Bello und Turbo wollen Fußball spielen.

4. Herr Baumann möchte die Koffer holen.

5. Bello und Turbo müssen einen Deutsch-Test schreiben.

6. Rosa und Rita wollen feiern.

7. Herr Schlau ist krank.

b) Дополни предложения.

...../4 Pu

das Baby - die Großmutter - die Hexen - die Kinder
der Schüler - die Mutter - die Touristen - der Zauberer

1. Der Lehrer hilft _____.
2. Der Teddy gehört _____.
3. Das Gespenst macht _____ Angst.
4. Die Tochter hilft _____.
5. Die Besen gehören _____.
6. Das Zauberbuch gehört _____.
7. Der Hund macht _____ Angst.
8. Peter hilft _____.

c) Дополни предложения.

...../8 Pu

die Bücher - die Lampe - die Lampe
der Sessel - der Sessel - das Sofa
der Tisch - der Tisch



Bello hat nicht aufgeräumt. Die Schlaumeier stehen im Chaos:

1. Das Fahrrad steht neben _____
2. Ein Schuh steht auf _____
3. Ein Pullover hängt an _____
4. Die Socken liegen unter _____
5. Der Computer steht vor _____
6. Die Stiefel stehen zwischen _____
7. Eine Jacke hängt über _____
8. Das Bild hängt hinter _____

Die Jugendherberge „Burg Altena“

Der Lehrer Richard Schirrmann wanderte viel mit seinen Schülern. Er zeigte ihnen das Land und seine Schüler lernten Pflanzen und Tiere kennen.

Auch im August 1909 ist er mit seinen Schülern unterwegs. Das Wetter ist schön und die Sonne scheint. Doch plötzlich sehen sie dunkle Wolken, es wird windig und kalt. Nach einer halben Stunde regnet es sehr stark. Die Kinder sehen ein altes Gebäude und rennen zu dem Gebäude. Leider dürfen sie nicht dort bleiben. Alle sind müde und vom Regen ganz nass. Da finden sie in der Nähe eine Schule. Der Dorfschullehrer hat den Schlüssel und öffnet die Schultür. So können die Kinder und ihr Lehrer in einem Klassenzimmer schlafen. Richard Schirrmann kann lange nicht einschlafen. Plötzlich hat er eine Idee: Er will Herbergen für junge Leute bauen. In diesen Herbergen können sie dann für wenig Geld essen und schlafen.

Sein Freund Fritz Thomée, ein reicher Mann aus der Stadt Altena, findet die Idee fantastisch. In der Stadt Altena gibt es eine schöne, alte Burg. Diese Burg baut man noch im gleichen Jahr zu einer Jugendherberge um. Auch andere Leute sind von Lehrer Schirrmanns Idee begeistert und bald baut man in der ganzen Welt Jugendherbergen.

Die Jugendherberge „Burg Altena“ gibt es heute noch. Dort kann man auch ein Museum besichtigen und sieht die Zimmer noch so, wie sie früher waren.

Что правильно? Отметить правильный ответ.

1. Lehrer Schirrmann möchte seinen Schülern ...

- ☐ A die Natur zeigen.
- ☐ B Sehenswürdigkeiten zeigen.
- ☐ C die Burg Altena zeigen.

2. Das Wetter bleibt schlecht. Lehrer Schirrmann und seine Schüler ...

- ☐ A gehen schnell wieder zurück.
- ☐ B schlafen in einer Jugendherberge.
- ☐ C dürfen in einer Schule bleiben.

3. Die Burg Altena ...

- ☐ A wird die erste Jugendherberge auf der ganzen Welt.
- ☐ B ist in der Nähe von einer Schule.
- ☐ C war ein Museum.

4. In einer Jugendherberge ...

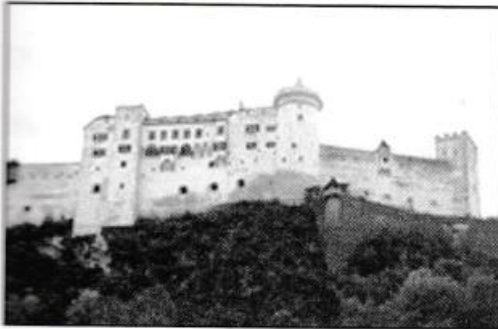
- ☐ A darf man nur schlafen.
- ☐ B kann man billig essen und schlafen.
- ☐ C kann man Pflanzen und Tiere sehen.

5. In der Jugendherberge „Burg Altena“ ...

- ☐ A gibt es eine Schule.
- ☐ B gibt es ein Klassenzimmer.
- ☐ C gibt es ein Museum.



Die Festung Hohensalzburg



- 1000 Jahre alt
- größte Burg in Mitteleuropa
- 50 Gebäude
- Malereien aus alter Zeit
- Festungsmuseum (Eintritt: 2 Euro)
- Festungsbahn fährt auf den Festungsberg

1. Was weißt du über die Festung?

2. Was kann man auf der Festung machen?

3. Wie kann man zur Festung kommen?

4. Was kann man danach machen?

5. Wie gefällt dir das Salzburger Land?

Meine Punkte:

☐


40-34

☐


33-27

☐


26-20

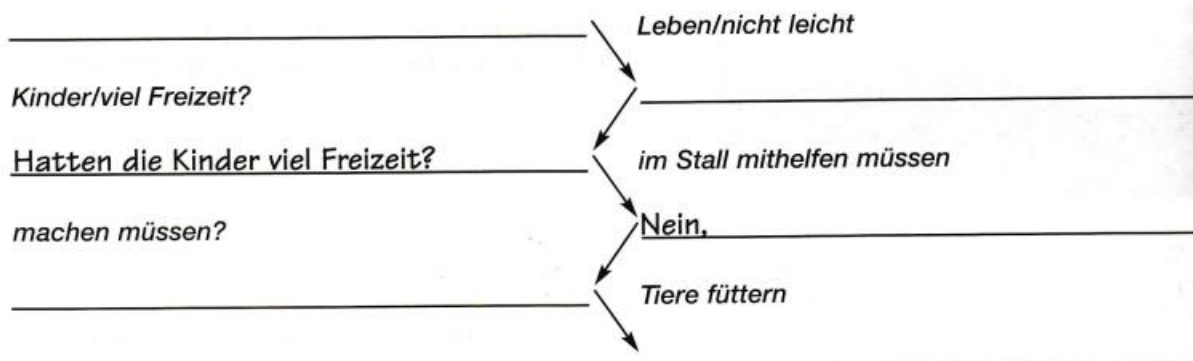
TEST ZU LEKTION 6

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

damals auf dem Bauernhof leben?

Wie



2 Das kann ich lösen

a) Что к чему подходит? Установи соответствия.

...../5 Punkte

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Viele Familien machen Ferien ... | a) auf dem Feld. |
| 2. Die Familien können Ausflüge ... | b) im Stall. |
| 3. Die Feriengäste können die Kühe ... | c) auf dem Bauernhof. |
| 4. Die Kühe fressen ... | d) die Räume. |
| 5. Nachts stehen die Tiere ... | e) fließendes Wasser. |
| 6. Der Bauer arbeitet ... | f) und Picknick machen. |
| 7. Das Holz brennt ... | g) Gras. |
| 8. Der Ofen heizt ... | h) aus dem Brunnen. |
| 9. Früher holte man Wasser ... | i) füttern. |
| 10. Heute haben die Badezimmer ... | j) im Ofen. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



b) Дополни предложения глаголами в форме **Präteritum**.

...../5 Punkt

Es _____ (sein) einmal ein König. Er _____ (liegen) den ganzen Tag auf dem Sofa, _____ (essen) Kuchen und _____ (trinken) Limo.

Die Königin war sehr fleißig. Sie _____ (kochen), _____ (wasche) die Wäsche und _____ (helfen) den Kindern bei den Hausaufgaben. Wenn die Königin spazieren gehen _____ (wollen), sagte der König: „Nein, ich bleibe hier auf dem Sofa und esse Kuchen.“

Die Königin wurde sehr wütend und _____ (schreien): „Jetzt lege ich mich auf das Sofa und du machst die Arbeit.“ Aber der König war schon sehr dick und er _____ (können) nicht mehr vom Sofa aufstehen.

c) Как это было раньше? Составь предложения.

...../5 Punkt

1. Bauer - auf dem Feld - arbeiten
2. alle - morgens - um vier Uhr - aufstehen
3. Kinder - zu Fuß - zur Schule - laufen
4. Bäuerin - Wasser - ins Haus - tragen
5. Jungen - die Tiere - füttern müssen
6. Bauernfamilie - abends - früh - ins Bett gehen



1. Der Bauer arbeitete auf dem Feld.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Hans im Glück

- A** Er wollte Milch trinken. Sie tauschten. Hans nahm die Kuh und der Bauer bekam das Pferd. „Ich bin so glücklich“, dachte Hans und wollte Milch von der Kuh. Aber die Kuh konnte keine Milch geben. Zum Schluss gab sie Hans einen Tritt mit den Beinen. Hans fiel auf die Straße. In diesem Moment kam ein Mann mit einem Schwein vorbei.
- B** Hans hatte sieben Jahre bei einem Bauern gearbeitet. Nun wollte er wieder nach Hause. Für seine Arbeit bekam Hans ein großes Stück Gold. Er steckte das Gold in seinen Rucksack und ging los. Das Gold war sehr schwer und Hans wurde müde. Da kam ein Mann auf einem Pferd vorbei. „Ach“, sagte Hans, „reiten ist viel besser.“ „Was hast du denn da?“, fragte der Mann. „Gold. Und es ist sehr schwer.“
- C** Er legte den Stein auf den Brunnen. Dann wollte er Wasser trinken. Dabei fiel der Stein in den tiefen Brunnen. Hans lachte: „Ich bin so glücklich. Jetzt bin ich frei und muss nichts mehr tragen.“ Er lief schnell nach Hause. Seine Mutter freute sich sehr.
- D** Hans sah das Schwein und dachte an dicke Würste. Er wollte das Schwein haben. Sie tauschten. Aber das Schwein wollte nicht so gehen, wie Hans es wollte. Er wurde langsam ärgerlich.
Hans war nun fast zu Hause. Da sah er vor einem Haus einen Mann. Der Mann macht alte Scheren mit einem runden Stein wieder scharf. Hans erzählte ihm seine Geschichte. Der Mann sagte: „Du weißt sehr viel. Du bist schlau. Du kannst meine Arbeit machen.“
- E** „Wir können tauschen. Du gibst mir das Gold und ich gebe dir das Pferd.“ „Gut“, antwortete Hans. Sie tauschten. Hans war sehr glücklich. Er musste nicht mehr zu Fuß gehen. Er rief: „Hopp!“ Das Pferd lief immer schneller und schon lag Hans auf der Straße und das Pferd lief weg. Da kam ein Bauer mit einer Kuh vorbei. Er fing das Pferd. Hans sah die Kuh und plötzlich hatte er Durst.
- F** Er gab Hans einen alten Stein und von Hans bekam er das Schwein. „Ich bin so glücklich“, dachte Hans. Er war nun sehr müde und durstig von dem langen Weg. Da kam er an einen Brunnen.



a) Расположи части текста в правильной последовательности./5 Punkte

1	2	3	4	5	6
B					

b) Что правильно, а что нет? Отметь.

...../5 Punkte

1. Hans fiel von der Kuh herunter und landete auf der Straße.

☐ R ☐ F

2. Der Bauer bezahlte Hans mit viel Gold.

☐ R ☐ F

3. Hans verlor den Stein, aber er war zufrieden.

☐ R ☐ F

4. Hans sah das Schwein und plötzlich hatte er Hunger.

☐ R ☐ F

5. Hans konnte gut reiten.

☐ R ☐ F

Ferien auf dem Bauernhof



1. Was gibt es dort?
(Obst-/Gemüse-
anbau, Tiere, ...)

2. Wie leben die
Leute dort?

3. Was können
Feriengäste dort
machen?

4. Was ist besser/
schlechter als in
der Stadt?

5. Wie findest du
Ferien auf dem
Bauernhof?



☐ 40-34



☐ 33-27



☐ 26-20

Meine Punkte:

TEST ZU LEKTION 7

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



- Können Sie _____
- Ja, gern. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Wo _____
- _____
- Wann _____
- Sie beginnt um halb sieben.
- Finden jeden Tag Vorstellungen statt?
- _____

2 Das kann ich lösen

a) Ergänze die Verben im Präteritum.

Дополни предложения глаголами в форме **Präteritum**.

...../5 Punkte

angreifen - gründen - nähren - segeln - stattfinden
teilen - transportieren - trocknen - überfallen - werfen

1. Die Wikinger _____ über das Meer und _____ Dörfer an der Küste von Island.
2. Die Wikinger _____ auch Städte _____.
3. Früher _____ die Wikingfrauen ihre Kleidung selbst.
4. Nach dem Waschen _____ sie die Wäsche in der Sonne.
5. Die Wikinger machten auch Sport. Sie _____ z. B. mit großen Steinen.
6. Früher _____ die Kaufleute ihre Waren mit Schiffen.
7. Wenn die Piraten ein Schiff mit Waren entdeckten, _____ sie die Kaufleute
8. Störtebeker _____ seine Schätze mit den armen Leuten.
9. Auch letztes Jahr _____ in Ralswiek wieder Störtebeker-Festspiele _____.

b) Дополни предложения.

...../5 Punkte

dürfen - können - müssen - sollen - wollen

1. Darf ich ins Schwimmbad gehen? – Nein, du _____ zu Hause bleiben.
2. Ich _____ heute nicht ins Kino gehen. Meine Mutter hat Nein gesagt.
3. Sie _____ nicht schwimmen. Sie hat es nicht gelernt.
4. Die Schüler _____ in der Pause viel Obst essen, aber sie essen lieber Schokolade.
5. Das Kind _____ nicht ins Bett gehen, aber es muss.

c) О чём рассказывает Пауль? Составь предложения.

...../5 Punkte

1. (als) sechs Jahre alt sein → in die Schule kommen
Als ich sechs Jahre alt war, kam ich in die Schule.
2. Arzt werden wollen → (als) ein Kind sein

3. (immer wenn) krank sein → Mutter Piraten-Geschichten vorlesen

4. (immer wenn) Oma zu Besuch kommen → Schokolade mitbringen

5. Störtebeker-Festspiele besuchen → (als) Ferien auf Rügen machen

6. (als) Adlershow sehen → begeistert sein



- Die Wikingerstadt Haithabu

- Die Stadt Haithabu entdeckte man 1895. Sie lag in der Nähe der heutigen Stadt
- Schleswig in Norddeutschland. Dort lebten vor 1200 Jahren Wikinger. Haithabu war
- damals eine wichtige Stadt. Hier wohnten 800 bis 1000 Menschen. Sie bauten Schiffe
- 5 und segelten nach Afrika, Asien und auch nach Amerika.
- Dort kauften sie Holz, Metall, Fisch, Fischöl und Töpfe und brachten die Waren nach
- Haithabu. Die Kaufleute in Haithabu kauften und verkauften die Waren. Sie waren sehr
- reich.
- Wenn es Winter wurde, war es sehr kalt und dunkel. Es schneite viel. Auf dem Fluss und
- 10 auf der Ostsee war Eis. Die Schiffe konnten nicht mehr fahren und die Wikinger blieben
- in Haithabu.
- Die Winter waren meistens sehr langweilig. Deshalb feierten die Wikinger oft. Sie aßen
- und tranken viel. Immer wenn die Wikinger feierten, machten sie auch viele Spiele,
- erzählten Geschichten, tanzten und sangen Lieder.
- 15 Im Jahr 1050 griff König Harald von Norwegen die Stadt an
- und zerstörte Haithabu. Von Haithabu kann man heute nicht
- mehr viel sehen. Es gibt aber ein Museum in Schleswig. In
- diesem Museum kann man die Schätze der Wikinger
- besichtigen. Dort steht noch ein Wikingerschiff. Aber auch
- 20 Schmuck, Kleidung und viele andere Sachen von den
- Wikingern kann man dort bewundern. Schulklassen fahren
- gern nach Schleswig. Sie besuchen Haithabu und das
- Museum.



Где находится в тексте эта информация? Запиши номер строки.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Die Wikinger reisten viel. | Zeile: _____ |
| 2. Im Winter war das Wetter schlecht. | Zeile: _____ |
| 3. Die Wikinger machten viele Feste. | Zeile: _____ |
| 4. Viele Sachen von den Wikingern kann man
heute noch in Schleswig sehen. | Zeile: _____ |
| 5. Die Wikinger transportierten auf den Schiffen viele Sachen. | Zeile: _____ |
| 6. Im Winter waren die Wikinger nicht unterwegs. | Zeile: _____ |
| 7. Haithabu ist bei Schülern beliebt. | Zeile: _____ |
| 8. In Haithabu konnte man viele Sachen kaufen. | Zeile: _____ |
| 9. Die Wikinger liebten das Essen. | Zeile: _____ |
| 10. Die Kaufleute verdienten viel Geld. | Zeile: _____ |

Eine Entdeckungsgeschichte

1. Seefahrer sein
2. eine Idee haben
3. einen Weg nach Indien finden wollen
4. Geld brauchen
5. sechs Jahre warten müssen
6. der König von Spanien/Geld geben
7. zwei Monate auf dem Meer segeln
8. die Matrosen/krank werden
9. Land entdecken
10. viel Gold nach Spanien zurückbringen

aber - dann - doch
eines Tages - endlich
nun - plötzlich

So entdeckte Christoph Kolumbus Amerika:

Er war

Meine Punkte:

☐ 40-34

☐ 33-27

☐ 26-20

TEST ZU LEKTION 10

1

Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

neu in Hannover?

Bist du neu in Hannover?

erst eine Woche hier wohnen

umziehen?

Ja.

Warum

Eltern/in Hannover arbeiten

Wir wohnen jetzt hier, weil

Wohnung/gefallen?

Wie

Wohnung/gemütlich und hell

Ich finde, dass

2

Das kann ich lösen

a) Дополни: aus - durch - gegen - um ... herum

...../5 Punkte



Es sind Ferien. Familie Baumann will mit dem Wohnmobil

Österreich reisen. Die Eltern gehen

die Zimmer und packen die Sachen ein. Sie nehmen auch

Medizin Fieber und Kopfschmerzen mit.

Auf der Fahrt holt Frau Baumann eine Landkarte

ihrer Tasche. Sie möchte zuerst nach Wien fahren und dort die Stadt laufen.

Aber Herr Baumann und die Kinder wollen lieber die Stadt fahren,

denn in der Stadt gibt es so viele Autos. „Warum seid ihr immer mich?“, fragt

Frau Baumann. Als sie spät abends auf dem Campingplatz ankommen, ist es schon

dunkel. Herr Baumann fährt einen Baum, weil er nicht mehr gut sehen kann. Er

geht das Wohnmobil und sieht, dass nichts kaputt ist. Dann sagt er:

„Zum Glück ist das Wohnmobil nicht Glas.“

b) Семья Бергер переехала. Что они говорят?

...../5 Punkte



Ich habe jetzt
ein Zimmer für
mich.



Ich habe
sofort Freunde
gefunden.



Ich kaufe jetzt
in der Nähe
ein.



Ich kann jetzt
zu Fuß ins
Büro gehen.



Wir können jetzt
oft im Garten
sitzen und dort
essen.

1. Sabine sagt, dass
2. Mark sagt, dass
3. Frau Berger sagt, dass
4. Herr Berger sagt, dass
5. Frau und Herr Berger sagen, dass

c) Что правильно? Отметь правильный ответ.

...../5 Punkte

1. Wo kann man nicht wohnen?
☐ A Einfamilienhaus ☐ B Hausboot ☐ C Windrad ☐ D Hochhaus ☐ E Windmühle
2. Was ist am kleinsten?
☐ A Schloss ☐ B Bungalow ☐ C Mehrfamilienhaus ☐ D Alpenbauernhaus ☐ E Hochhaus
3. Wie kann ein Zimmer nicht sein?
☐ A gemütlich ☐ B ordentlich ☐ C hell ☐ D nötig ☐ E kalt
4. Was hängt nicht an der Wand? ☐ A Spiegel ☐ B Herd ☐ C Bild ☐ D Lampe ☐ E Poster
5. Was passt nicht? ☐ A Zettel ☐ B Papier ☐ C Postkarte ☐ D Brief ☐ E E-Mail

41



Mario (14): Mein Zimmer ist sehr klein, aber ich bin froh, dass ich ein eigenes Zimmer habe. Mehr als ein Bett und ein Schreibtisch passen nicht hinein. Meine Kleider sind in einem Schrank im Flur. Über dem Bett hängt ein Regal, deshalb ist auch kein Platz für ein Poster. Auf dem Regal sind meine Bücher und CDs. Am Fenster hängen keine Gardinen. Da stehen meine Blumen in Töpfen. Ich pflege sie gern und gieße sie regelmäßig.



Hanna (13): Ich finde mein Zimmer super und sehr gemütlich. In meinem Zimmer gibt es ein Bettsofa, ein großes Regal, einen Schreibtisch und einen Stuhl. Der Schrank ist in der Wand. Auf dem Schreibtisch steht ein Computer, aber ich lese lieber Bücher. Auf dem Regal stehen natürlich meine Bücher und Musikinstrumente aus anderen Ländern. Ich liebe Musik aus fremden Ländern. Immer wenn Freunde oder meine Eltern eine Reise machen, bringen sie mir ein Instrument aus diesem Land mit. An den Wänden habe ich viele Poster und Fotos von den Konzerten, die ich besucht habe.



Mark (15): Ich muss das Zimmer mit meinem Bruder Timo (12) teilen. Wir wohnen in einem Hochhaus in einer 3-Zimmer-Wohnung. Da ist nicht viel Platz. Zum Glück ist das Zimmer groß und jeder hat seine Ecke, wo er arbeiten und schlafen kann. Nur den Schrank teilen wir uns. Mein Bruder ist Fußballfan und hängt viele Fotos von seiner Mannschaft an die Wand. Ich sitze meistens am Computer oder kümmere mich um mein Meerschweinchen Wuschel. Timo und ich streiten nur, wenn er nicht aufräumt. Dann ärgere ich mich, weil ich nichts wiederfinde. Deshalb möchte ich gern ein eigenes Zimmer.

Что подходит? Отметить крестиком.

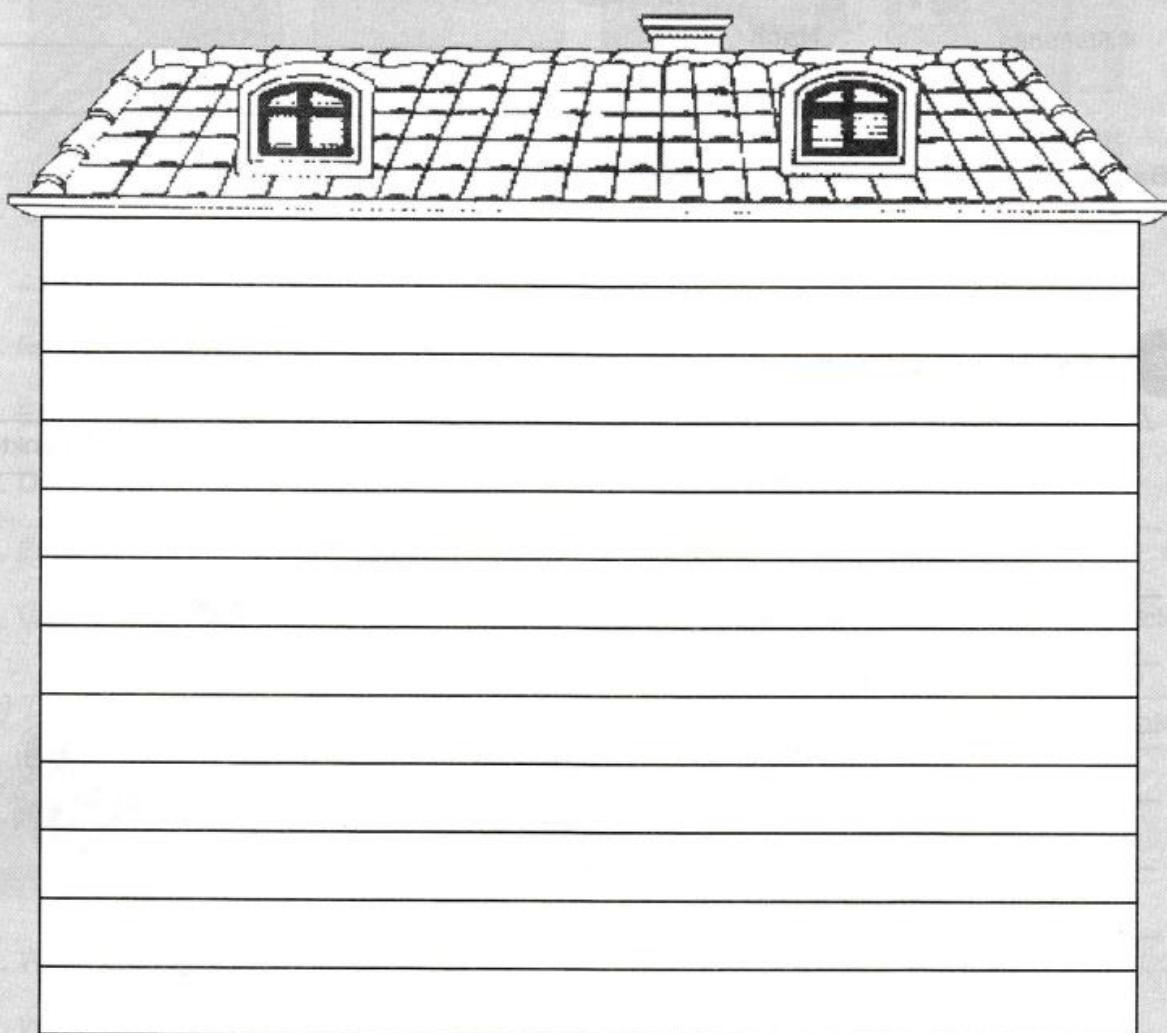
	Mario	Hanna	Mark	Timo	
1.					hängt viele Poster an die Wände.
2.					hat nicht viel Platz im Zimmer.
3.					hat ein Haustier.
4.					gefällt das Zimmer sehr gut.
5.					mag Pflanzen gern.
6.					computert gern.
7.					hat viele Souvenirs auf dem Regal.
8.					ist oft unordentlich.
9.					hat keinen Schrank im Zimmer.
10.					möchte ein Zimmer für sich.

Tempo

Wohnen – Schreib uns deine Meinung!

Wir wollen wissen, wie du wohnst. Was gefällt dir und was nicht?

1. Wo wohnst du? (Stadt/..., Einfamilienhaus/...)
2. Wie findest du eure Wohnung/euer Haus? (genug Platz, eigenes Zimmer, Garten, ...)
3. Wie sieht dein Zimmer aus? Was steht/liegt/hängt in deinem Zimmer?
4. Was gefällt dir und was nicht? Wann fühlst du dich dort wohl?
5. Was kann in deinem Zimmer noch besser werden?



☐ 40–34

☐ 33–27

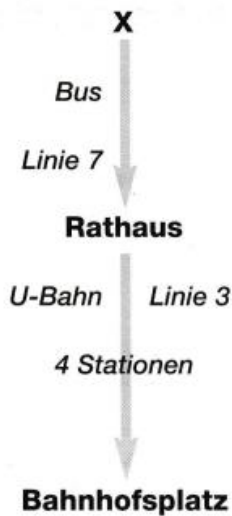
☐ 26–20

Meine Punkte:

TEST ZU LEKTION 11

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkt



● Guten Tag! Wie komme ich am schnellsten zum Bahnhof?

○ Am besten

● Welch

○ Sie müssen die Linie 7 Richtung Rathaus nehmen.

Dort

Nach

● Wie

○ Die Haltestelle heißt Bahnhofsplatz.

2 Das kann ich lösen

a) Дополни вопросы и установи соответствия.

...../7 Punkt

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. _____ kommt der Bus? | a) Zum Supermarkt. |
| 2. _____ arbeitet Dr. Kaufmann? | b) Vom Bahnhof. |
| 3. _____ war Till mit seinem Hund? | c) Am Bahnhof. |
| 4. _____ fährt die Zahnradbahn? | d) Im Krankenhaus. |
| 5. _____ geht Frau Wohlers? | e) Aus dem Kino. |
| 6. _____ kommt Rudi? | f) Beim Tierarzt. |
| 7. _____ kommt der Zug an? | g) Auf den Berg. |

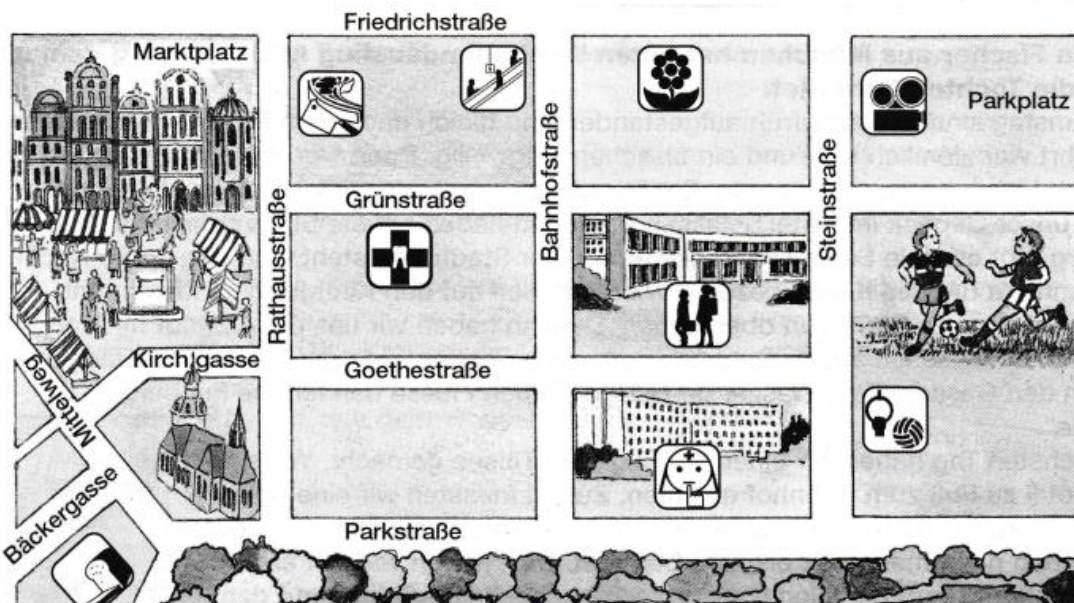


1	2	3	4	5	6	7



b) Какой дорогой должен идти Томас?
Дополни предложения.

...../3 Punkte



1. Thomas ist in der Schule. Er muss noch Brot kaufen. Thomas _____ rechts _____.
2. Er _____ die Goethestraße _____.
3. Er _____ die Bahnhofstraße und die Rathausstraße.
4. Dann geht er _____ entlang.
5. Er biegt _____ ab.
6. Vom Mittelweg biegt er rechts in _____ ab und da ist der Bäcker.

c) Дополни предложения.

...../5 Punkte

viel trinken müssen - eine Eintrittskarte brauchen
keine Probleme haben - Bauchschmerzen bekommen
seine Sachen wiederfinden

1. Wenn man im Unterricht aufpasst, dann _____
2. Wenn es sehr heiß ist, dann _____
3. Wenn du ins Konzert gehen willst, dann _____
4. Wenn man sehr viel isst, dann _____
5. Wenn ich mein Zimmer aufräume, dann _____

45

Familie Fischer aus München hat einen Wochenendausflug nach Freiburg gemacht. Nina, die Tochter, berichtet:

Am Samstag sind wir ganz früh aufgestanden und gleich nach dem Frühstück losgefahren. Die Fahrt war ziemlich lang und ein bisschen langweilig. Papa war müde und wollte nicht, dass wir Musik hören oder singen. Die Freude war groß, als wir endlich im Hotel waren. Wir haben unser Gepäck im Hotel gelassen und dann haben wir die Stadt besichtigt. In Freiburg gibt es viele Sehenswürdigkeiten. In der Stadtmitte steht eine alte große Kirche. Ein Mann hat uns die Kirche gezeigt. Wir sind auch auf den Kirchturm gestiegen und konnten die ganze Stadt von oben sehen. Danach haben wir uns die Altstadt mit den vielen kleinen Gassen angeschaut. Jetzt wissen wir auch, was die Freiburger „Bächle“ sind: In den Gassen fließt Wasser und diese kleinen Flüsse nennen die Freiburger „Bächle“.

Am nächsten Tag haben wir einen Ausflug zum Titisee gemacht. Wir sind vom Hotel zu Fuß zum Bahnhof gelaufen. Zuerst mussten wir eine große Straße überqueren und lange an einem Park entlanggehen. Dann war es aber schon nicht mehr weit bis zum Bahnhof. Dort haben wir erst einmal Fahrkarten für den Zug gekauft. Wir mussten eine halbe Stunde auf den Zug warten, aber nach nur sechs Stationen waren wir dann schon am Titisee. Zum Glück hat dort die Sonne geschienen und wir konnten baden und richtig lange dort bleiben.



Am Montag, unserem letzten Tag, sind wir morgens wieder ins Stadtzentrum gegangen. Mein Bruder und ich wollten Geschenke kaufen. Zuerst sind wir in ein Kaufhaus gegangen, aber wir haben nichts gefunden. In der Altstadt von Freiburg gibt es viele kleine Geschäfte, wo man Souvenirs kaufen kann. Hier haben wir schöne Geschenke gekauft. Mittags sind wir dann zum Hotel zurückgelaufen. Am Nachmittag mussten wir leider schon wieder nach Hause fahren, aber wir waren bestimmt nicht das letzte Mal in Freiburg!

Что правильно, а что нет? Отметь крестиком.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Familie Fischer war drei Tage in Freiburg. | ☐ R | ☐ F |
| 2. Auf der Fahrt haben die Kinder Musik gehört und gesungen. | ☐ R | ☐ F |
| 3. Sie waren froh, als sie in Freiburg angekommen sind. | ☐ R | ☐ F |
| 4. In Freiburg hatten sie eine gute Aussicht vom Turm. | ☐ R | ☐ F |
| 5. Die Freiburger nennen die Gassen in der Altstadt „Bächle“. | ☐ R | ☐ F |
| 6. In der Nähe vom Hotel gibt es einen Park. | ☐ R | ☐ F |
| 7. Die Zugfahrt zum Titisee hat eine halbe Stunde gedauert. | ☐ R | ☐ F |
| 8. Das Wetter am Titisee war gut. | ☐ R | ☐ F |
| 9. Nina und ihr Bruder haben in einem Kaufhaus Souvenirs gekauft. | ☐ R | ☐ F |
| 10. Der Ausflug nach Freiburg hat Nina gefallen. | ☐ R | ☐ F |

viele Leute/Krokodil sehen - Taxifahrer, Parkplatz in der Steinstraße - zum
Parkplatz fahren, kein Krokodil - Krankenschwester/anrufen, Angst haben
beim Krankenhaus, Krokodil nicht finden - Busfahrer, Parkstraße - schnell
hinfahren, fast Unfall - Krokodil/im Parksee schwimmen - Tierarzt anrufen
Krokodil betäuben, aus dem Wasser ziehen

aber - dass - denn - deshalb
und - weil - dann

aber - dass - denn - deshalb
und - weil - dann

bekommen, weil



26-20

TEST ZU LEKTION 12

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

Badminton?

Was für ein Sport ist Badminton?

Ballsport

spielen?

Badminton

Mit was für

Federball

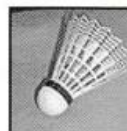
brauchen?

Man

Was für

Badmintonschläger

Man



2 Das kann ich lösen

a) Найди названия ещё 10 видов спорта и сгруппируй их.

...../5 Punkte

~~BALL~~ - BALL - BO - DO - FEN - FEN - FEN - ~~FUSS~~ - HOCH - JU - LAU
LAU - LAUF - LEY - MA - MEN - NIS - RA - SCHLITT - SCHUH
SCHWIM - SKI - SPRUNG - SUR - TEN - TISCH - THON - VOL - XEN

1. Leichtathletik: _____

2. Ballsport: Fußball, _____

3. Wassersport: _____

4. Wintersport: _____

5. Kampfsport: _____



b) Дополни предложения.

...../6 Punkte

der Suppenlöffel - das Pausenbrot - ~~der Regenmantel~~ - die Rettungshunde
der Sonnenhut - die Waschmaschine - die Zahnradbahn

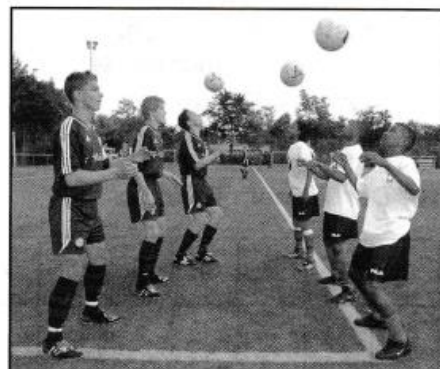
1. Was für einen _____ Mantel zieht man bei Regen an? - Einen Regenmantel.
2. _____ Brot isst man in der Pause? - _____
3. _____ Maschine wäscht Kleidung? - _____
4. Mit _____ Löffel isst man Suppe? - _____
5. _____ Hunde retten Menschen? - _____
6. Mit _____ Bahn fährt man auf den Berg? - _____
7. _____ Hut braucht man bei Sonne? - _____



c) Дополни: **aber - sondern**

...../4 Punkte

Tobias will Fußball spielen, _____ seine Mutter verbietet es. Sie sagt, dass er zu Hause bleiben und lernen soll, _____ Tobias möchte gern seine Fußballtricks üben. Er sagt: „Ich will nicht lernen, _____ meine Freunde auf dem Sportplatz treffen.“ Die Mutter fragt: „Meinst du nicht, dass die Schule wichtiger ist als ein Fußballspiel?“ Tobias wird wütend und sagt: „Fußball ist kein Spiel, _____ ein Sport. Wir wollen Fußballprofis werden!“ Da lacht die Mutter: „Das ist schön und gut, _____ ihr seid noch keine Fußballprofis, _____ Kinder und Kinder müssen nun mal für die Schule lernen.“ Da hat Tobias eine Idee: „Wie findest du es, wenn ich nicht den ganzen Nachmittag auf dem Sportplatz bleibe, _____ nur eine Stunde? Kinder müssen lernen, _____ sie brauchen auch Bewegung!“



Tempo

Wenn man im Winter in den Alpen ist, sieht man viele Skiläufer. Seit einiger Zeit kann man aber beobachten, dass die Zahl der Snowboardfahrer steigt: Fast jeder vierte Wintersportler steht auf einem Snowboard. Wir haben Sven (15), einen Snowboarder, interviewt.

- *Sven, wann hast du denn mit dem Snowboarden angefangen?*
 - Vor etwa zwei Jahren, aber schon nach einer Woche konnte ich fast jeden Berg runterfahren.
- *Du fährst ja schon fast wie ein Profi. Wie hast du das gelernt?*
 - Ich habe einen guten Trainer. Er zeigt mir viele Tricks.
- *Und wie oft trainierst du?*
 - Zweimal pro Woche. Ich finde, dass das genug ist, denn ich bin sehr ehrgeizig und möchte nicht nur ein guter Snowboarder, sondern auch ein guter Schüler sein. Jetzt habe ich gerade Ferien und kann jeden Tag trainieren.
- *Was gefällt dir an dieser Sportart so gut?*
 - Mir gefällt es, dass ich schöne Figuren in der Luft zeigen kann. Man muss geschickt sein und darf keine Angst haben. Meine Sprünge werden immer höher. Ich kann mich in der Luft drehen und komme wieder runter, ohne dass ich in den Schnee falle. Mein Trainer sagt, dass ich Talent habe.
- *Hast du denn auch andere Hobbys?*
 - Meine Freunde und ich wandern und klettern gern, wenn kein Schnee liegt. Manchmal gehe ich auch in die Disko, weil ich gern tanze und Musik höre.
- *Hast du schon einmal an einem Snowboard-Wettkampf teilgenommen?*
 - Nein, noch nicht, aber in diesem Winter möchte ich es versuchen. Deshalb trainiere ich auch gerade sieben Tage in der Woche. Leider habe ich dann keine Zeit für andere Sachen. Aber in drei Wochen ist alles vorbei. Mein Trainer ist der Meinung, dass ich eine Chance habe.
- *Dann wünschen wir dir viel Erfolg!*



Что к чему подходит? Установи соответствия.

- | | |
|---|--|
| 1. In den Alpen fahren die Leute nicht nur Ski, ... | a) sondern auch in der Schule. |
| 2. Sven fährt erst seit zwei Jahren Snowboard, ... | b) weil er jeden Tag trainiert. |
| 3. Sven ist nicht nur gut auf dem Snowboard, ... | c) sondern auch Snowboard. |
| 4. Er kann nicht nur jeden Berg runterfahren, ... | d) aber er hört auch gern Musik. |
| 5. Er ist nicht ängstlich, ... | e) dass Sven gewinnen kann. |
| 6. Sven wird immer besser, ... | f) weil er an einem Wettkampf teilnehmen will. |
| 7. Er liebt Sport, ... | g) sondern mutig und geschickt. |
| 8. Er trainiert viel, ... | h) sondern auch viele Tricks zeigen. |
| 9. Er hat gerade keine Freizeit, ... | i) aber er fährt schon fast wie ein Prof |
| 10. Der Trainer glaubt, ... | j) denn er hat Talent und trainiert viel. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Meine Sportart



1. Was für einen Sport treibst du? Warum gefällt dir diese Sportart?

2. Was brauchst du für den Sport? (Sportschuhe, Schwimmflossen, ...)

3. Wie oft trainierst du? Wo und mit wem trainierst du?

4. Nimmst du auch an Wettkämpfen teil? Hast du schon Preise gewonnen?

5. Welche Sportart gefällt dir nicht? Warum?



☐ 40–34



☐ 33–27



☐ 26–20

Meine Punkte:

5

TEST ZU LEKTION 13

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte



sich immer auf die Schule freuen
lieber Schule?

● Möchtest du lieber zu Hause am Computer lernen als
in der Schule?

○ Nein,

● Warum

○ Ich

meine Freunde treffen

weil

sich ärgern?

● Wann

○ Ich

Lehrer/zu viele Hausaufgaben

wenn

2 Das kann ich lösen

a) Дополни предложения.

...../4 Punkte

sich anziehen - sich beeilen - sich bewegen - sich konzentrieren - ~~sich langweilen~~
sich unterhalten - sich verkleiden - sich wohl fühlen - sich wundern

1. Ich lerne nicht gern zu Hause am Computer. Ich langweile mich.

2. Wir sind gern in der Schule. _____

3. Anna steht heute nicht an der Bushaltestelle. Ihre Freundin Inga

4. Die Zwillinge sind zu dick. _____ nicht.

5. Ihr spielt Zirkus. _____

6. Peter macht Hausaufgaben. _____

7. Du bist gerade aufgestanden. _____

8. Der Film fängt in 10 Minuten an. Wir

9. Die Frauen sprechen miteinander. _____

b) Установи соответствия и дополни предложения.

...../7 Punkte



- ... Eltern schimpfen nicht.
- ... kann die Aufgabe nicht lösen.
- ... war nicht in der Schule.
- ... macht Ferien in Deutschland.
- ... ~~machen den Schulhof sauber.~~
- ... hat eine gute Note bekommen.
- ... machen die Kostüme selbst.
- ... hat in Deutsch Probleme.

1. Die Schüler organisieren den Pausenkiosk. Außerdem machen sie den Schulhof sauber.
2. Peter passt in Mathematik auf. Trotzdem
3. Ina war krank. Deshalb
4. Jonas ist nicht gut in Englisch. Außerdem
5. Silke hat eine schlechte Note in Biologie. Trotzdem
6. Carol will besser Deutsch lernen. Deshalb
7. Die Zirkus-Schüler suchen die Musik aus. Außerdem
8. Markus hat nicht viel gelernt. Trotzdem

c) Дополни предложения.

...../4 Punkte

aktiv - Hälfte - logisch - Organisation - Richtung
Streit - Strom - Verkehrszeichen

1. Markus und Janna teilen sich die Schokolade. Jeder bekommt die _____.
2. Holger möchte Motorradfahren lernen. Zuerst muss er die _____ lernen.
3. Jan bewegt sich sehr viel. Er ist _____.
4. Frau König will zum Bahnhof gehen. Ein Herr zeigt ihr die _____.
5. Die _____ war sehr gut. Deshalb war das Sommerfest fantastisch!
6. Tim und Lukas sprechen nicht mehr miteinander. Sie hatten _____.
7. Früher mussten die Leute mit Feuer heizen, denn es gab noch keinen _____.
8. Achim ist sehr gut in Mathe und Physik. Er kann _____ denken.

53

Hausaufgaben – Schüler sagen ihre Meinung

Carolyn (12): Mir gefällt es nicht, dass ich den ganzen Tag in der Schule sitze und nachmittags auch noch Hausaufgaben machen muss. Ich treffe mich lieber mit meinen Freundinnen. Wir unterhalten uns dann oder wir hören Musik. Meiner Meinung nach sollen uns die Lehrer keine Hausaufgaben mehr geben. Ich finde das total unnötig.

Andreas (11): Es ist wichtig, dass wir Hausaufgaben bekommen. Man darf nicht vergessen, dass wir auch durch Hausaufgaben mehr lernen. Außerdem wollen die Lehrer sehen, dass wir uns anstrengen und schwere Aufgaben allein lösen können. Die Lehrer müssen uns aber auch erklären, wie wir unsere Hausaufgaben am besten machen sollen. Wenn man sich z. B. einen Hausaufgabenplan macht, kann man seine Zeit besser einteilen und ist dann auch schneller fertig.

Hendrik (12): Meiner Meinung nach sind Hausaufgaben wichtig. Ich finde aber, dass es ein bisschen weniger sein sollen. Wenn ein Lehrer in einem Fach sehr viele Hausaufgaben gibt, können die Schüler ihm sagen, dass er ihnen weniger Hausaufgaben geben soll. Ich bin nachmittags müde und kann mich nicht mehr so gut konzentrieren, wenn ich schon den ganzen Vormittag im Unterricht mitgemacht habe.

Natalia (11): Ich glaube, dass wir Hausaufgaben brauchen. Die Hausaufgaben sind zum Üben da und nicht, weil die Lehrer uns ärgern wollen. Morgens in der Schule lernen wir oft viele neue Sachen. Nachmittags können wir dann bei den Hausaufgaben kontrollieren, was wir verstanden haben oder nicht. Außerdem wissen dann nicht so gute Schüler, was sie noch extra üben müssen.

Что подходит? Отметить крестиком.

	Carolyn	Andreas	Hendrik	Natalia	
1.					findet, dass die Schüler sehr viele Hausaufgaben bekommen.
2.					glaubt, dass Hausaufgaben gar nicht wichtig sind.
3.					denkt, dass man durch Hausaufgaben besser werden kann, wenn man schlecht in der Schule ist.
4.					macht nachmittags lieber andere Sachen als Hausaufgaben.
5.					glaubt, dass Schüler bei den Hausaufgaben zeigen können, wie selbstständig sie arbeiten können.
6.					findet, dass Schüler mit ihrem Lehrer sprechen sollen, wenn er viele Hausaufgaben aufgibt.
7.					ist nachmittags nach der Schule nicht mehr so fit.
8.					findet, dass Schüler lernen sollen, wie man Hausaufgaben richtig macht.
9.					meint, dass man durch die Hausaufgaben weiß, was man kann oder was man noch üben muss.
10.					meint, dass man seine Hausaufgaben besser organisieren kann.

Wie fühlst du dich in der Schule?



- Wann freust du dich?
- Wann bist du glücklich?
- Wann bist du neugierig?
- Wann fühlst du dich wohl?
- Was gefällt dir am besten?



- Wann ärgerst du dich?
- Wann bist du traurig?
- Wann langweilst du dich?
- Wann bist du ängstlich oder nervös?
- Was gefällt dir gar nicht?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.☐ 40-34

33-27



26-20

Meine Punkte:

55

TEST ZU LEKTION 14

1 Das kann ich fragen und antworten

...../5 Punkte

sich für Musik interessieren?

singen und tanzen, Schülerband

Ja, ich

Musik machen?

Was

modern, z. B. Hip-Hop

Wir

Band, geben?

Wie lange

ein Jahr

Wir spielen schon ein Jahr zusammen.

2 Das kann ich lösen

a) Дополни предложения.

...../6 Punkte



Mark und Lukas sind _____ (gut) Freunde. Sie wollen zu einem Konzert gehen. Es spielt die _____ (bekannt) Band „Powerdance“. Auf den _____ (groß) Auftritt von ihrer Lieblingsband haben sie sich schon lange gefreut.

Die _____ (begeistert) Fans sind schon eine Stunde vor dem Auftritt in der Konzerthalle. Sie warten auf die _____ (beliebt) Band. Endlich ist es so weit und ein _____ (lang) Konzert beginnt.

Der _____ (groß) Sänger trägt eine _____ (lustig) Hose und ein _____ (feuerrot) T-Shirt. Die anderen Band-Mitglieder tragen _____ (eindrucksvoll) Kostüme. Sie haben _____ (lang) Bänder im Haar. Mark und Lukas sind begeistert. Sie lieben _____ (laut) Musik.



b) Дополни предложения.

...../6 Punkte

Maria spielt Geige im Schulorchester.
Aber Max, ihr Bruder, macht Rockmusik
und weiß nichts über das Schulorchester.



1. Seit wann gibt es das Schulorchester?

Ich weiß nicht, _____

2. Wie viele Schüler spielen im Schulorchester mit?

Maria hat mir nicht erzählt, _____

3. Müssen die Schüler viel üben?

Ich kann dir nicht sagen, _____

4. Maria ist auch in der Musikschule. Besuchen die anderen Schüler auch eine Musikschule?

Ich habe Maria nicht gefragt, _____

5. Welche Stücke spielt das Orchester?

Ich weiß nicht genau, _____

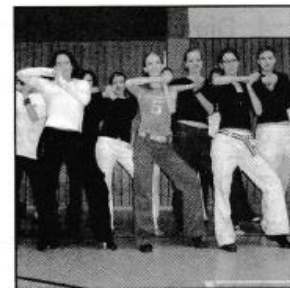
6. Tritt das Schulorchester auch im Fernsehen auf?

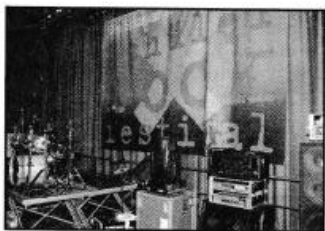
Leider kann ich dir nicht sagen, _____

c) Что не подходит? Отметь крестиком.

...../3 Punkte

1. ☐ A Auftritt ☐ B Band ☐ C Gesang ☐ D Gebühr
2. ☐ A Blasmusik ☐ B Hip-Hop ☐ C Blasorchester ☐ D Trompete
3. ☐ A Geräusch ☐ B Klang ☐ C Kunst ☐ D Ton
4. ☐ A bekannt ☐ B dynamisch ☐ C flott ☐ D munter
5. ☐ A musizieren ☐ B trommeln ☐ C singen ☐ D spinnen
6. ☐ A aggressiv ☐ B böse ☐ C spannend ☐ D wütend





Das Wuppertaler Schüler-Rock-Festival

Der große Saal wird schnell voll. Zum 18. Mal findet in Wuppertal ein großes Schüler-Rock-Festival statt. Etwa 4000 Musik-Fans warten auf den großen Moment. Die Lichter gehen an. Gleich muss das Konzert beginnen. Eine Band nach der anderen erscheint auf der Bühne. Mehr als 20 Schülerbands aus den Schulen der Stadt dürfen heute ihre Musik vorstellen. Die jungen Musiker sind elf bis neunzehn Jahre alt. Ihre Musik ist rhythmisch, dynamisch, manchmal aggressiv, aber manchmal auch traurig. Wie jedes Jahr ist das junge Publikum begeistert. Man hört Hip-Hop, Pop, Rock und vieles mehr. Die Texte gefallen den Zuhörern. Die Sänger singen von Krieg und Frieden oder von Liebe, Freundschaft und ihren Problemen.

Angefangen hat alles vor fast 20 Jahren. In der Gesamtschule Wuppertal-Ronsdorf gingen Martina, Marc, Marcel, Christian, Axel und Klaus, alle zehn bis elf Jahre alt, in den Pausen nicht auf den Schulhof, sondern in den Bandraum. Hier konnte man ihren „Lärm“ nicht hören. Sie übten regelmäßig und ihr Lehrer Kalle Waldinger war immer dabei und gab ihnen wichtige Tipps. Sie nannten sich „Pünktchen Pünktchen“. Ihr erstes Lied „Stracciatella“, das Lied vom Eis, wurde ein großer Hit. Die Kinder-Rockband wurde schnell bekannt. Die musikalischen Kids bekamen viele Einladungen, nicht nur aus Deutschland, sondern aus ganz Europa. Als sie 1992 nach Chile fuhren, nannten sie sich „Pilos Puntos“. Die „Pilos Puntos“ spielen immer noch zusammen und haben Auftritte in der ganzen Welt.

Seit 1987 organisiert man das Schüler-Rock-Festival in Wuppertal, denn man möchte auch anderen Schülern eine Chance geben. Die Gruppe „Pastell“ zum Beispiel gibt es seit acht Jahren. Es ist eine deutsche Rockgruppe, trotzdem arbeitet sie gern mit internationalen Musikern zusammen. Der berühmte Musiker John Sumner aus England oder die Musikerin Alina Toivanen aus Finnland stehen oft mit „Pastell“ auf der Bühne. Die Band ist seit ihrem Auftritt auf dem Rock-Festival berühmt und gibt jetzt Konzerte in ganz Europa. Davon träumen natürlich auch alle anderen Schülerbands.

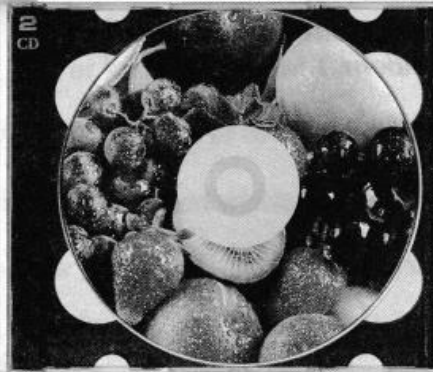
Что правильно, а что нет? Отметь крестиком.

1. Das Schüler-Rock-Festival gibt es einmal im Jahr.
2. Die Musiker spielen moderne Musik.
3. Die Texte sind traurig.
4. Die Band „Pünktchen Pünktchen“ machte Rockmusik.
5. Die Schüler machten laute Musik auf dem Schulhof.
6. Die „Pilos Puntos“ kommen aus Chile.
7. Die „Pilos Puntos“ geben Konzerte in ganz Europa.
8. Das Schüler-Rock-Festival wurde von der Gruppe „Pastell“ gegründet.
9. Die Gruppe „Pastell“ spielt manchmal mit internationalen Musikern.
10. Die meisten Schülerbands möchten bekannt werden.

R	F
R	F
R	F
R	F
R	F
R	F
R	F
R	F
R	F
R	F

Meine Lieblingsmusik

1. Ist Musik wichtig für dich?
Warum?
2. Wer ist deine Lieblingsband/
dein(e) Lieblingssänger(in)?
(Woher?)
3. Was für Musik machen sie?
Was gefällt dir an ihrer Musik?
4. Was für Texte haben die Lieder?
Was gefällt dir an den Texten?
5. Wann und wo hörst du deine
Lieblingsmusik?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Meine Punkte:

11

40-34



10

33-27

☐

26-20

