

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

«Утверждаю»
И.П. Пхаладзе Б.А.
Приказ № 87 от 17 июля 2023 года



Пхаладзе Б.А./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КУРС MAGNET A1-A2»**
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся 11-17 лет
Срок реализации: 2 года (144 академических часа)

Автор-составитель:

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык. Курс Magnet neu A1-A2» обеспечивает дополнительную подготовку по немецкому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами немецкого языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 11-17 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 11-17 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 11-17 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 11-17 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 11-17 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 11-17 лет средствами немецкого языка;
- развитие личностных качеств учащихся 11-17 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 11-17 лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

С1 Уровень профессионального владения

С2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню С2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему,	81 %	72 %

	показать преимущество и недостатки разных мнений.		
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – А1- А2.

Структура программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 академических часов (общая продолжительность обучения – 144 академических часа). Академический час равен 60 минут. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Книге для учителя или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Magnet neu 1 » - 1 Уровень;

«Magnet neu 2 » - 2 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Magnet neu 1 » - 11-13 лет;

«Magnet neu 2» - 13-17 лет;

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся 11-17 лет на каждом уровне с сентября по маю. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 часа академических часа.

Одно занятие составляет 60 минут/1 академический час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения немецкого языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выразить вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

в области письма:

- списывать текст на немецком языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- грамматический строй немецкого языка;
- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

уметь:

- анализировать грамматические явления немецкого и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на немецком языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- методами грамматического анализа;

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной немецкой речью, умеющего логически формулировать мысли на немецком языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать немецкую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

владеть:

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 11-17 лет составляет 36 учебных недель с января по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 11-17 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 72, согласно годовому календарному графику (Приложение № 3).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Открытые уроки планируются в группах обучающихся всех уровней – в мае.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Привет	2	1	1	Беседа
2	Раз, два, три	2	1	1	Игра
3	Что это такое	2	1	1	Тестирование
4	Мюнхен, Франкфурт	2	1	1	Игра
5	Это я	4	1	3	Беседа
6	Контрольная работа	2	0	2	Игра
7	Мои хобби	6	2	4	Тестирование
8	Папа, мама и компания	4	1	3	Игра
9	Мои друзья	6	2	4	Тестирование
10	Контрольная работа	2	0	2	Игра

11	Мы, 7б класс	5	1	4	Опрос
12	Школа и школьные принадлежности	5	2	3	Викторина
13	Контрольная работа	2	1	1	Беседа
14	Что ты любишь есть	5	2	3	Игра
15	Режим дня	6	2	4	Опрос
16	Спорт, спорт, спорт	6	2	4	Тестирование
17	Мои вещи	5	1	4	Викторина
18	Страноведенье	3	1	2	Опрос
19	Повторение	1	1	0	Беседа
20	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	
2 год обучения					
1	Покупки и магазины	6	2	4	Беседа
2	Здесь я живу	6	2	4	Опрос
3	Контрольная работа	2	0	2	Беседа
4	Это случилось	4	2	2	Викторина
5	Больной и здоровый	5	2	3	Опрос
6	Мой городок	5	2	3	Беседа
7	Германия	10	3	7	Беседа
8	С днем рождения	4	1	3	Викторина
9	Контрольная работа	2	1	1	Тестирование
10	Куда едем в отпуск	7	2	5	Игра
11	Планы на будущее	6	2	4	Игра
12	Контрольная работа	1	0	1	Опрос
13	Сожаления	7	3	4	Викторина
14	Страноведение	2	1	1	Беседа
15	Повторение	3	0	3	Опрос
16	Итоговый урок	2	1	1	Контрольная работа
	Всего	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «Немецкий язык. Курс Magnet A1»

Тема 1. Привет. (2 часа)

Теория: Структуры: Ich heiße, ich bin, wie heißt du? Wo wohnst du? Лексика: приветствия, прощания.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Раз, два, три. (2 часа)

Теория: цифры от 0 до 1000.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman.

Тема 3. Что это такое. (2 часа)

Теория: утвердительная форма глагола быть, фонетика. Лексика: предметы, цвета, немецкий алфавит.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов, песня.

Тема 4. Мюнхен, Франкфурт. (2 часа)

Теория: страны, города.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman.

Тема 5. Это я. (4 часа)

Теория: глаголы в настоящем времени, порядок слов в вопросах, вопросительные слова, предлоги. Лексика: имя, возраст, адрес.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов, песня.

Тема 6. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: глаголы в настоящем времени, различные виды предложений, предлоги.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 7. Мои хобби. (6 часов)

Теория: сильные глаголы в настоящем времени, вопросительные слова, предлоги. Лексика: хобби, свободное время, языки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов, песня.

Тема 8. Папа, мама и компания. (4 часа)

Теория: глагол быть в настоящем времени, определенный артикль, личные местоимения, глагол иметь, притяжательные местоимения. Лексика: члены семьи, домашние животные.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman.

Тема 9. Мои друзья. (6 часов)

Теория: склонение прилагательных, глаголы в настоящем времени, вопросительные слова. Лексика: описание друзей, характер.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 10. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: склонение прилагательных, глаголы в настоящем времени, вопросительные слова.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 11. Мы, 7б класс. (5 часов)

Теория: притяжательные местоимения, отрицания, вежливая форма. Лексика: школа, класс.

Практика: игра с карточками, настольная игра «Быть или не быть», чтение слов с листа, игра Hangman.

Тема 12. Школа и школьные принадлежности. (5 часов)

Теория: определенный и неопределенный артикль, множественное число, именительный и винительный падежи. Лексика: школьные принадлежности, школьные уроки.

Практика: материалы УМК, игра «Собери предложение», настольная игра «Поход на урок», викторина «Мое расписание», диалог о школе, песня.

Тема 13. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: определенный и неопределенный артикль, множественное число, именительный и винительный падежи

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 14. Что ты любишь есть. (5 часов)

Теория: сильные глаголы, винительный падеж, модальные глаголы, отрицания, повелительное наклонение. Лексика: завтрак, продукты питания, напитки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У меня есть», игра «Снежный ком», игра в карточки, песня.

Тема 15. Режим дня. (6 часов)

Теория: глаголы с отделяемыми приставками, прошедшее время глаголов быть и иметь. Лексика: время по часам, ежедневные действия.

Практика: материалы УМК, ISLCollective, quizlet, игра в карточки.

Тема 16. Спорт, спорт, спорт. (6 часов)

Теория: модальные глаголы. Лексика: виды спорта, спортивный инвентарь.

Практика: материалы УМК, ISLCollective, quizlet, игра в карточки.

Тема 17. Мои вещи. (5 часов)

Теория: множественное число, глаголы в прошедшем времени. Лексика: одежда, обувь, покупки.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 18. Страноведенье. (3 часа)

Теория: глаголы в прошедшем времени. Лексика: одежда, мода.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра в карточки, игра с мячом, песня.

Тема 19. Повторение. (1 час)

Теория: множественное число, глаголы в прошедшем времени

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра «Рыбалка», игра «Спрячь и найди карточку».

Тема 20. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: множественное число, глаголы в прошедшем времени

Практика: материалы для итоговой аттестации.

Содержание ДООП «Немецкий язык. Курс Magnet neu A2»

Тема 1. Покупки и магазины. (6 часов)

Теория: вопросительные слова, предлоги, склонение прилагательных. Лексика: продукты питания, магазины

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Здесь я живу. (6 часов)

Теория: склонение прилагательных, возвратные глаголы, предлоги места, безличные местоимения. Лексика: квартира, мебель, направления.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman.

Тема 3. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: склонение прилагательных, возвратные глаголы, предлоги места, безличные местоимения

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 4. Это случилось. (4 часа)

Теория: глаголы в прошедшем времени, сильные глаголы. Лексика: происшествия, травмы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В мире животных», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 5. Больной и здоровый. (5 часов)

Теория: дательный падеж, личные местоимения. Лексика: части тела, болезни, лекарства.

Практика: игра «Пантомима», песня, игра «Угадай, кто», игра с карточками, кроссворд

Тема 6. Мой городок. (5 часов)

Теория: притяжательные местоимения, предлоги места. Лексика: люди и их жилье.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Мое утро», игра в карточки.

Тема 7. Германия. (10 часов)

Теория: глаголы в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения. Лексика: известные люди и их жизнь.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», песня, игра «Угадай, кто», игра с карточками, кроссворд.

Тема 8. С днем рождения. (4 часа)

Теория: даты, будущее время, модальные глаголы, повелительное наклонения Лексика: день рождения, знаки зодиака, подарки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Мое утро», игра в карточки.

Тема 9. Контрольная работа. (2 часа)

Теория: глаголы в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 10. Куда едем в отпуск. (7 часов)

Теория: вопросительные слова, предлоги места, придаточные предложения. Лексика: отпуск, погода.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 11. Планы на будущее. (6 часов)

Теория: будущее время, относительные местоимения, придаточные предложения. Лексика: профессии, мечты.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Дай пять», интерактивная игра «Мне нравится яблоко», активация речевой деятельности.

Тема 12. Контрольная работа. (1 час)

Теория: будущее время, относительные местоимения, придаточные предложения.

Практика: материалы для промежуточной аттестации.

Тема 13. Сожаления. (7 часов)

Теория: прошедшее время модальных глаголов. Лексика: воспоминания, сожаления.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 14. Страноведенье. (2 часа)

Теория: прошедшее время Лексика: профессии, будущее.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «Я могу», активная игра «Ручеек», песня.

Тема 15. Повторение. (3 часа)

Теория: прошедшее время слабых, сильных и модальных глаголов.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра с карточками, игра «Дорисуй картинку».

Тема 16. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: прошедшее и будущее время, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения.

Практика: материалы для итоговой аттестации..

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Magnet neu Издательства Klett Sprachen предназначен для обучения немецкому языку учащихся 5-11 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках немецкого языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися средней школы (5-11 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Magnet neu состоит из двух уровней (1 и 2) и позволяет изучать немецкий язык на уровнях А1-А2 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
1	A1
2	A2

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Kursbuch – учебник.

Arbeitsbuch – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Компоненты для учителя:

Lehrerheft - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Kopiervorlagen – дополнительные задания

Testheft – тесты к учебнику

Содержание основных компонентов УМК Magnet neu

Kursbuch – учебник состоит из 1 вводного и 10 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

Arbeitsbuch – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Lehrerheft – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Kursbuch и Arbeitsbuch.

УМК Magnet neu обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательные тексты расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению немецкого языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также промежуточных и итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Klett Sprachen.

По окончании семестра учащиеся проходят контрольные работы. Наглядный пример учебных материалов контрольной работы находится в Приложение 4.

Контрольная работа состоит из четырех частей:

Hoeren – аудирование

Lesen – чтение

Schreiben – письмо

Sprechen – устная часть

Hoeren состоит из 2 заданий, 12 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Teil 1 – послушать и выбрать одну из трех картинок

Teil 2 – послушать и решить верны ли утверждения

Lesen – чтение состоит из 2 частей, 12 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Teil 1 – прочитать текст и выбрать один из трех ответов

Teil 2 – прочитать текст и решить верны ли утверждения

Schreiben – письмо занимает 10 минут и состоит из 1 части.

Teil 1 – прочитать электронное письмо и написать на него ответ

Sprechen – устная часть состоит из трех частей

Teil 1 – ученик рассказывает информацию о себе с помощью опорных карточек

Teil 2 – ученики в парах выбирают карточки, задают друг другу вопросы и отвечают на них

Teil 3 – ученик выбирает карточки и составляет побудительное предложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в немецкий язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по немецкому языку для обучающихся с 11-17 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и

Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 1 Kursbuch – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019
4. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 1 Arbeitsbuch – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019
5. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 1 Lehrerheft – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019
6. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 2 Kursbuch – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019
7. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 2 Arbeitsbuch – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019
8. Giorgio M., Koerner E. Magnet neu A 1 Lehrerheft – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Magnet neu A1-A2»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Magnet neu A1** (авторы Giorgio Motta), Ernst Klett Sprachen, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Kursbuch стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Arbeitsbuch стр.)
1	1	0.1 Hallo	Повторение	Приветствия и прощания	8-9	Слушаем диалоги	4
2	1	0.1 Hallo	Повторение	Время суток, как дела	10-11	Фонетика	5-6
3	1	0.2 Eins, zwei, drei	Повторение	Цифры от 0 до 20	12-13	Играем в мемори, диктуем номера телефона	7-8
4	1	0.2 Eins, zwei, drei	Повторение	Цифры от 20 до 2000	14-15	Слушаем цены, повторяем математику	9-10
5	1	0.3 Was ist das	Повторение	Интернациональные слова, команды в классе, цвета	16-17	Слушаем диалоги	11-12
6	1	0.3 Was ist das	Повторение	Цвета, виды заданий, алфавит	18-20	Фонетика	13-14
7	1	0.4 München, Frankfurt	Повторение	Города Германии, Швейцарии и Австрии	21-22	Изучаем карту	15-16
8	1	0.4 München, Frankfurt	Повторение	Столицы Европы	23-25	Изучаем карту	17-18
9	1	1 Das bin ich	Порядок слов в вопросах	Вопросы о себе	26-27	Учимся рассказывать о себе	21-22
10	1	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde
11	1	1 Das bin ich	Глаголы в настоящем времени	Страны и национальности	28-29	Раскрашиваем флаги	23-24
12	1	1 Das bin ich	Повторение	Повторение	30-31	Повторяем грамматику и слова	25

13	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
14	1	Контрольная работа	Lektion test 1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
15	1	2 Meine Hobbys	Повторение	Хобби и спорт	32-33	Играем в пантомимы	26-27
16	1	2 Meine Hobbys	Спряжение глаголов в настоящем времени	Хобби и спорт	34-35	Рассказываем про свои хобби	28-29
17	1	2 Meine Hobbys	Повторение	Языки	36-38	Читаем текст про свободное время, играем в мемори	30-31
18	1	Landeskunde	Сильные и слабые глаголы, личные местоимения	Повторение	39-41	Читаем текст про немецкоговорящие страны	Слова на диктант
19	1	Zwischenstation 1 Jugendliche	Повторение	Повторение	42-43	Читаем письма подростков, пишем свое, играем в ролевую игру	Написать рассказ о себе и своих хобби
20	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	44-45	Читаем текст про свободное время	Найти статистику про детей в России
21	1	3 Papa, mama und Co	Артикли	Члены семьи, домашние питомцы	46-47	Читаем тексты про семью, рассказываем про свою семью	34-35
22	1	3 Papa, mama und Co	Повторение	Повторение	48	Рассказываем про свою семью	36
23	1	3 Papa, mama und Co	Отрицание существительных	Питомцы	49-51	Читаем текст про домашних питомцев	37-38
24	1	3 Papa, mama und Co	Повторение	Повторение	52-55	Играем в игру	39-40
25	1	4 Meine Freunde	Глаголы в настоящем времени	Прилагательные для описания характера	56-58	Читаем рассказ про друзей, заполняем анкету	42-43
26	1	4 Meine Freunde	Повторение	Повторение	59-60	Слушаем рассказ про компанию	44-45
27	1	4 Meine Freunde	Артикли, предлоги, винительный падеж	Места в городе	61-62	Фонетика	46-47
28	1	4 Meine Freunde	Повторение	Повторение	63-65	Играем в настольную игру	Слова на диктант
29	1	Zwischenstation 2 Leute heute	Повторение	Повторение	66-67	Составляем и читаем тексты про семью, слушаем интервью	Рассказ о своей семье
30	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	68-69	Читаем рассказ про разные компании друзей	Повторять слова
31	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение

32	1	Контрольная работа	Unit 2-4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
33	1	5 wir, die Klasse 7b	Притяжательные местоимения	Школа и кабинеты	70-71	Рассказываем про свою школу	50-51
34	1	5 wir, die Klasse 7b	Вежливая форма вопросов	Повторение	72	Слушаем интервью с директором школы	52
35	1	5 wir, die Klasse 7b	Повторение	Школьные предметы	73-74	Читаем описания учителей	53-54
36	1	5 wir, die Klasse 7b	Повторение	Школа	75-76	Фонетика, читаем про школьную систему в Германии	55
37	1	5 wir, die Klasse 7b	Повторение	Повторение	77-79	Повторение	Слова на диктант
38	1	6 Schule und Schulsachen	Артикли	Школьные принадлежности	80-82	Играем в настольную игру	58-59
39	1	6 Schule und Schulsachen	Винительный падеж, повелительное наклонение	Повторение	83-84	Слушаем диалоги	60-61
40	1	6 Schule und Schulsachen	Артикли	Повторение	85-86	Читаем рассказ про школу, пишем про свою школу	62-63
41	1	6 Schule und Schulsachen	Повторение	Повторение	87-88	Повторение	64-65
42	1	Zwischenstation 3	Повторение	Повторение	89-91	Читаем сочинения про школы мечты, пишем свое сочинение	Рассказ про школу мечты
43	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
44	1	Контрольная работа	Unit test 5-6	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
45	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	92-93	Читаем про школьные кружки в Германии	Повторять слова
46	1	7 Was isst du gern	Сильные глаголы	Еда и напитки	94-95	Читаем про связь завтрака и хороших оценок	68-69
47	1	7 Was isst du gern	Повторение	Еда и напитки	96-97	Слушаем интервью, собираем статистику	70-72
48	1	7 Was isst du gern	Повелительное наклонение, модальный глагол	Еда в фастфуде	98-99	Составляем диалог, ролевая игра	73-76
49	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	100-103	читаем текст про еду в Германии	Слова на диктант
50	1	8 Tagesablaufe	Повторение	Время на часах	104	Учимся называть время по стрелкам часов	78

51	1	8 Tagesablaeufe	Сильные глаголы	Повторение	105-106	Читаем комикс про распорядок дня	79-80
52	1	8 Tagesablaeufe	Глаголы с отделяемыми приставками	Повторение	107-108	Рассказываем про свой режим дня	81-82
53	1	8 Tagesablaeufe	Предлоги времени, прошедшее время	Повторение	109-110	Фонетика	83-84
54	1	8 Tagesablaeufe	Повторение	Повторение	111-112	Повторение	Слова на диктант
55	1	Zwischenstation 4	Повторение	Повторение	113-115	Читаем тексты про фастфуд	85-87
56	1	9 Sport, sport, sport	Артикли, модальные глаголы	Виды спорта, спортивный инвентарь	116-118	Читаем текст про спорт, слушаем диалог	90-91
57	1	9 Sport, sport, sport	Предлоги места	Повторение	119-120	Читаем объявления, слушаем интервью	92-93
58	1	Контрольная работа	Unit test 7-8	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	9 Sport, sport, sport	Модальные глаголы	Повторение	121-122	Составляем рассказ	94-95
60	1	9 Sport, sport, sport	Повторение	Повторение	123-124	Изучаем статистику, читаем текст про марафон	96
61	1	9 Sport, sport, sport	Повторение	Повторение	125-127	Повторение	Слова на диктант
62	1	10 Meine Klamotten	Артикли, множественное число	Одежда	128-129	Слушаем диалоги	98-99
63	1	10 Meine Klamotten	Артикли и местоимения	Прилагательные для описания одежды	130-131	Слушаем и записываем цены	100-101
64	1	10 Meine Klamotten	Прошедшее время	Одежда	132	Читаем переписку друзей	102
65	1	10 Meine Klamotten	Повторение	Повторение	133-134	Читаем рассказ про моду, фонетика	103
66	1	10 Meine Klamotten	Повторение	Повторение	135-137	Повторение	Слова на диктант
67	1	Zwischenstation 5	Повторение	Повторение	138-139	Читаем текст про моду, пишем письмо	104-105
68	1	Zwischenstation 5	Повторение	Повторение	140	Описываем одежду, сочиняем историю	Повторение
69	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	141	Читаем текст про одежду	Повторение
70	1	Глобальное повторение	Глобальное	Глобальное	AB 108-113	Глобальное повторение	Глобальное

			повторение	повторение			повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Magnet neu A1-A2»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Magnet neu A2** (авторы Giorgio Motta), Ernst Klett Sprachen, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	11 Einkaufe und Geschaefte	Повторение	Покупки и магазины	8-10	Слушаем диалоги	4-5
2	1	11 Einkaufe und Geschaefte	Предлоги и артиклы	Виды магазинов	11	Составляем диалоги	6
3	1	11 Einkaufe und Geschaefte	Согласование прилагательных	Продукты	12-13	Слушаем и составляем диалог на рынке	7-8
4	1	11 Einkaufe und Geschaefte drei	Артиклы	Места в городе	14-16	Читаем про торговые центры, фонетика	9-10
5	1	11 Einkaufe und Geschaefte	Повторение	Повторение	17	Читаем текст про покупки	11-12
6	1	11 Einkaufe und Geschaefte	Повторение	Повторение	18-19	Фонетика	Слова на диктант
7	1	12 Hier wohne ich!	Артиклы	Комнаты	20-22	Заполняем анкету	13-14
8	1	12 Hier wohne ich!	Возвратные местоимения	Ежедневные действия	23-24	Составляем смешные предложения	15-18
9	1	12 Hier wohne ich!	Предлоги с дательным падежом	Мебель и техника	25-27	Рассказываем о своей квартире, фонетика	19-23
10	1	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde	Extra Stunde
11	1	12 Hier wohne ich!	Повторение	Повторение	28-30	Повторение	Слова на диктант
12	1	Zwischenstation 6	Повторение	Повторение	31-34	Читаем текст про квартиры в	24-25

						Германии, пишем историю	
13	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	35	Читаем статью в газете	Повторение
14	1	Контрольная работа	Lektion test 11-12	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
15	1	13 Es ist passiert	Прошедшее время	Части тела и болезни	36-38	Слушаем рассказ про спортивную травму	26-27
16	1	13 Es ist passiert	Прошедшее время	Повторение	39-40	Слушаем историю	28-29
17	1	13 Es ist passiert	Повторение	Даты	41-43	Читаем сообщения, пишем письмо	30-31
18	1	13 Es ist passiert	Повторение	Повторение	44-45	Повторение	Слова на диктант
19	1	14 Krank und gesund	Повторение	Части тела	46-48	Составляем диалог	35-36
20	1	14 Krank und gesund	Дательный падеж, личные местоимения	Повторение	49-50	Слушаем и заполняем таблицу	37-38
21	1	14 Krank und gesund	Придаточные предложения	Болезни и лекарства	51-53	Читаем тексты про хронические болезни у детей	39-41
22	1	14 Krank und gesund	Повторение	Повторение	54-56	Повторение	Слова на диктант
23	1	Zwischenstation 7	Повторение	Повторение	57-61	Читаем текст про здоровый образ жизни	43-44
24	1	15 Mein Stadtviertel	Притяжательные местоимения	Повторение	62-63	Слушаем и заполняем табличку	45-46
25	1	15 Mein Stadtviertel	Предлоги с дательным падежом	Места в городе	64-65	Составляем предложения	47-48
26	1	15 Mein Stadtviertel	Повторение	Транспорт	66	Составляем диалог	49-50
27	1	15 Mein Stadtviertel	Модальные глаголы	Места в городе	67-68	Фонетика	51-52
28	1	15 Mein Stadtviertel	Повторение	Повторение	69-71	Повторение	Слова на диктант
29	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Прошедшее время	Прилагательные, качества человека	72-73	Обсуждаем знаменитых людей Германии	56-57
30	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Повторение	Повторение	74	Читаем биографии знаменитых людей	58-59
31	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
32	1	Контрольная работа	Unit 13-15	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам

33	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Прошедшее время	Достопримечательности	75-76	Читаем про города в Германии	60-61
34	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Превосходная степень прилагательных	Повторение	77	Составляем предложения	62-63
35	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Сравнительная степень, придаточные предложения	Повторение	78-80	Читаем текст про немецкие автомобили	64-65
36	1	16 Deutschland, Land mit Superlativen	Повторение	Повторение	81-84	Повторение	Слова на диктант
37	1	Zwischenstation 8	Повторение	Повторение	85-86	Учимся объяснять путь, изучаем карту	Повторить слова
38	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	87-89	Читаем про новый город	Повторение
39	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Порядковые числительные	Даты, месяца	90-91	Слушаем диалоги	66-67
40	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Будущее время	Знаки зодиака	92-93	Читаем письмо	68-69
41	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Модальные глаголы	Подарки на день рождения	94-95	Слушаем диалог про подарки	70-71
42	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Повторение	Повторение	96-97	Сочиняем рассказ про день рождения	72
43	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
44	1	Контрольная работа	Unit test 16	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
45	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Повторение	Повторение	98-99	Изучаем игры на день рождения	73-75
46	1	17 Alles gute zum Geburtstag!	Повторение	Повторение	100-103	Повторение	Слова на диктант
47	1	18 Wohin in Urlaub?	Повторение	Места для отпуска, занятия в отпуске	104-105	Слушаем рассказы про отпуск	77-78
48	1	18 Wohin in Urlaub?	Повторение	Повторение	106-107	Читаем историю про отпуск	79-80
49	1	18 Wohin in Urlaub?	Придаточные предложения, вопросительные слова	Повторение	108-109	Слушаем интервью	81-82
50	1	18 Wohin in Urlaub?	Предлоги времени	Погода, времена года	110-112	Читаем рассказ про погоду, фонетика	83-84
51	1	18 Wohin in Urlaub?	Повторение	Повторение	113-115	Повторение	Слова на диктант

52	1	Zwischenstation 9	Повторение приставками	Повторение	116-117	Читаем текст про отпуск в Германии	Повторить слова
53	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	118-121	Читаем про немецкие праздники	85-86
54	1	19 Zukunftsplaene	Будущее время	Профессии	122-123	Слушаем диалоги	89-90
55	1	19 Zukunftsplaene	Артикли	Повторение	124-125	Читаем тексты о планах на будущее	91-92
56	1	19 Zukunftsplaene	Придаточные предложения	Профессии	126-127	Изучаем статистику	93-94
57	1	19 Zukunftsplaene	Повторение	Повторение	128-129	Читаем сочинения о будущем после школы	95-96
58	1	Контрольная работа	Unit test 17-18	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант по словам
START GETTING READY FOR THE FINAL TEST							
59	1	19 Zukunftsplaene	Повторение	Повторение	130-133	Читаем текст про абитуриентов	Слова на диктант
60	1	20 Errinurungen	Повторение	Повторение	134-135	Описываем картинку, читаем текст	99-100
61	1	20 Errinurungen	Прошедшее время	Повторение	136-137	Пишем про школьный день	101-102
62	1	20 Errinurungen	Придаточные предложения	Музыка	138-139	Читаем тексты про музыкальные группы	103-104
63	1	20 Errinurungen	Повторение	Вещи для похода	140-141	Слушаем интервью	105-106
64	1	20 Errinurungen	Повторение	Повторение	142	Читаем про памятник в Берлине	107
65	1	20 Errinurungen	Повторение	Повторение	143-145	Повторение	Слова на диктант
66	1	Zwischenstation 10	Повторение	Повторение	146-147	Читаем про работу пожарных, слушаем интервью	Повторить слова
67	1	Landeskunde	Повторение	Повторение	148-149	Рассказываем про профессию мечты, изучаем графики	Повторение
68	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
69	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Читаем текст про одежду	Повторение
70	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	АВ 110-116	Глобальное повторение	Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация

к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Немецкий язык. Курс Magnet neu A1-A2»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																																						
	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль			Март			Апрель			Май							
	Количество недель в месяце																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Количество академических часов по неделям																																							
Magnet A1 (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
Magnet A2 (второй уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

К каникулы

1 ак. час одно занятие в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

2 ак. час два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Промежуточная аттестация для УМК Magnet neu A1

Test

Lektionen 0.1-0.2

Name _____
Datum _____
Klasse _____

1 Wie viele Begrüßungen und Verabschiedungen findest du? Notiere.

3

stabgutentagphiwhalloschfervuslamxktschüsskeilsaufwiedersehenmgachgrüßdichneinkorlwo

2 Wie begrüßt du die Personen um ... Uhr? Notiere.

5

1. 09:00 Herr Schmidt _____
2. 11:00 Markus _____
3. 19:30 Frau Meier _____
4. 12:00 Herr und Frau Pirker _____
5. 22:00 Steffi (du gehst schlafen) _____

3 Wie geht's? Notiere 3 Antworten.

3

😊 _____
😐 _____
☹ _____

4 Dein Lehrer / deine Lehrerin diktiert 10 Zahlen. Notiere sie.

5

siebenunddreißig 37

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

5 Schreib die Zahlen in Buchstaben.

4

6 _____
35 _____
14 _____
100 _____

9 _____
20 _____
81 _____
210 _____

6 Notiere 4 deutsche Namen für Jungen und 4 für Mädchen.

4



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7 Rekonstruiere den Dialog. Nummeriere.

6

- 1 Hallo, ich heiße Timo!
___ Meine Handynummer ist: 0699-25379204
___ Servus, ich bin Andi! Wie geht's dir?
___ Bis bald, Timo!
___ Sehr gut, danke! Und dir?
___ Danke. Tschüss Andi.
___ Auch gut. Wie ist deine Handynummer?

Insgesamt

30

Test

Lektionen 0.3 - 0.4

Vorname _____
 Name _____
 Datum _____
 Klasse _____

1 Beantworte die Frage.

1. Was ist das?

Das ist _____



2. Was ist das?



3. Was ist das?



4. Was ist das?



5. Was ist das?



5

2 Der, das, die? Ergänze.

4

1. 

 Sonne

2. 

 Telefon

3. 

 Ball

4. 

 Wiese

5. 

 Himmel

6. 

 Auto

7. 

 Kugelschreiber

8. 

 Tafel

3 Was passt zusammen? Verbinde.

4

- 1. Was ist gelb?
- 2. Was ist grün?
- 3. Was ist blau?
- 4. Was ist braun?

- a das Meer
- b die Sonne
- c der Löwe
- d die Wiese

4 Dein Lehrer / deine Lehrerin diktiert 6 Gegenstände. Notiere sie.

3

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5 Ergänze die 4 Farben.

2

w _____ s _____ r _____ g _____

6 Wo liegen die Städte? Ordne zu.

4

[Wien • Madrid • Innsbruck • München • Paris • Hamburg • Berlin • Zürich • Bern]

Österreich	Deutschland	Schweiz	Spanien	Frankreich
_____	Hamburg	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

7 Rekonstruiere den Dialog. Nummeriere.

8

- ___ Liegt Wien in Ostösterreich?
- ___ Ich wohne in Metz.
- ___ Nein, die Hauptstadt ist Wien.
- ___ Metz ist in Frankreich. Wohnst du in Deutschland?
- 1 Hallo, Nicole. Wo wohnst du?
- ___ Nein, ich wohne in Österreich, in Graz.
- ___ Ja.
- ___ Ist Graz die Hauptstadt Österreichs?
- ___ Wo liegt Metz?

Insgesamt 30

Name _____
Datum _____
Klasse _____

Wortschatz

1 Wie heißen die Länder? Notiere.

6

I _____

F _____

TR _____

D _____

A _____

CH _____

Grammatik

2 Ergänze die passende Verbform.

10

1. Ich _____ (heißen) Stefan Weigel. Wie _____ (heißen) du?
2. _____ (wohnen) du in München? Nein, ich _____ (wohnen) in Nürnberg.
3. Woher _____ (kommen) du? Ich _____ (kommen) aus Polen.
4. Wie _____ (sein) deine Adresse?
5. Wo _____ (sein) du geboren? Ich _____ (sein) in Deutschland geboren.
6. Markus _____ (wohnen) in der Bahnhofstraße.

3 Wo, woher, wie? Ergänze.

3

1. _____ liegt Nürnberg?
2. _____ alt bist du?
3. _____ kommt Frau Rossi?
4. _____ wohnst du?
5. _____ ist deine Handynummer?
6. _____ kommt John?

Kommunikation

4 Beantworte die Fragen.

4

1. Wohnst du in Berlin? _____
2. Heißt du John? _____
3. Bist du 12? _____
4. Hast du eine E-Mail-Adresse? _____

5 Nutze die Informationen und rekonstruiere das Interview mit Sonja.

7



Vorname Sonja
Name Zidek
Alter 13
Wohnort Wien
Adresse Eichenstraße 5
Handynummer 0178.7811770
E-Mail supersonja@free.at

- Hallo, wie heißt du? _____
- Ich _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Wortschatz	6
Grammatik	13
Kommunikation	11
Insgesamt	30

Test

Lektion 2

Vorname

Name

Datum

Klasse

Wortschatz

1 Ergänze die passenden Verben.

8

1. Musik _____
2. im Internet _____
3. Sport _____
4. ein Instrument _____

5. Rad _____
6. Comics _____
7. Englisch _____
8. im Meer _____

Grammatik

2 Was machen die Personen in ihrer Freizeit? Bilde Sätze.

5



Frank



Julia



Marlene



Jannis



Mehmet



Florian

Frank liest Comics.

3 Welche Sprachen sprechen die Personen? Antworte wie im Beispiel.

5

Fatma kommt aus der Türkei.

Sie spricht türkisch.

Pierre und Jean kommen aus Frankreich.

Jonathan kommt aus Großbritannien.

Rafaela kommt aus Spanien.

Thien und Eva kommen aus Deutschland.

Ich _____

4 Ergänze die Verbendungen.

4

1. Wie find_____ du Deutsch? Frau Müller find_____ Deutsch prima!
2. Spiel_____ Markus Tennis? Nein, er spiel_____ Fußball.
3. Ich seh_____ gern fern. Und du? Sieh_____ du auch gern fern?
4. Was lie_____ du? Ich les_____ Comics.

Kommunikation

5 Beantworte die Fragen.

4

1. Wie findest du Tennis? _____
2. Treibst du Sport? _____
3. Hörst du gern Musik? _____
4. Welche Sprachen sprichst du? _____

6 Welche Antwort passt? Kreuze an.

4

1. Was machst du in deiner Freizeit?
 a Ich habe viel Freizeit.
 b Ich treibe Sport und höre Musik.
2. Welche Sprachen sprichst du?
 a Englisch, Französisch und ein bisschen Deutsch.
 b Ich spreche kein Wort Spanisch.
3. Wie findest du Comics?
 a Ich lese Comics.
 b Comics sind langweilig.
4. Surfst du gern im Internet?
 a Ja, das mache ich sehr gern.
 b Nein, nicht sehr gut.

Wortschatz | 8

Grammatik | 14

Kommunikation | 8

Insgesamt | **30**

Name _____
Datum _____
Klasse _____

Wortschatz

1 Wer gehört zur Familie? Finde 8 Wörter und notiere sie mit Artikel.

8

ipkvaterwürkcschwesterariifkaninchenplsagroßelternlkunimuttersojhgbruderluxiopajrzkatzebvach

Grammatik

2 Ergänze die passende Verbform.

4

1. _____ (haben) du einen Bruder? Nein, ich _____ (haben) eine Schwester.
2. _____ (sein) du Einzelkind? Ja, ich _____ (sein) Einzelkind.
3. _____ (haben) Theo Haustiere? Nein, aber seine Großeltern _____ (haben) zwei Hunde.
4. Wer _____ (sein) Heinrich? Er _____ (sein) der Opa von Oliver.

3 Einen, ein oder eine? Ergänze.

4

1. Hast du _____ Schwester? Nein, ich habe _____ Bruder.
2. Julius hat nur _____ Onkel.
3. Ich habe _____ Opa und _____ Oma.
4. Ich habe _____ Freund. Er heißt Ali.
5. Steffi hat _____ Katze und _____ Meerschweinchen.

4 Dein oder deine, er oder sie? Ergänze.

3

Wie heißt _____ Mutter? _____ heißt Renate.
Wo wohnt _____ Opa? _____ wohnt in Düsseldorf.
Ist das _____ Schildkröte? Ja, _____ ist süß, nicht wahr?

Kommunikation

5 Rekonstruiere den Dialog. Nummeriere.

6

- ___ Er ist 10 Jahre alt und heißt Erik.
Bist du Einzelkind?
- ___ Ja, ich habe einen Bruder.
- ___ Nein. Ich möchte auch gern einen Hund,
aber meine Mutter will das nicht.
Vielleicht bekomme ich ein Meerschweinchen.
- 1 Sebastian, hast du Geschwister?
- ___ Ja, Meerschweinchen sind auch süß.
- ___ Wie alt ist er?
- ___ Ja, aber ich habe einen Hund. Er heißt Cäsar.
Hast du auch ein Haustier?



6 Beantworte die Fragen.

5

1. Hast du Geschwister? _____
2. Wie viele Personen seid ihr zu Hause? _____
3. Wie heißen deine Eltern? _____
4. Hast du ein Haustier? Wie heißt es? _____
5. Wie findest du Meerschweinchen? _____

Wortschatz | 8

Grammatik | 11

Kommunikation | 11

Insgesamt | **30**

Vorname
Name
Datum
Klasse

Wortschatz

1 Wie sind deine Freunde / deine Freundinnen? Ergänze.

3

Elena ist geduldig.

1. _____ ist _____
2. _____ ist _____
3. _____ ist _____
4. _____ ist _____
5. _____ ist _____
6. _____ ist _____

2 Treffpunkte. Ordne die Buchstaben und notiere die Wörter mit Artikel.

6

Beispiel: KRPA *der Park*

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. ISEDELIE _____ | 4. NITSENBCUL _____ |
| 2. UGJNDEZTUENRM _____ | 5. ZIPZAREI _____ |
| 3. RNUTLAHEL _____ | 6. CHWSMIDMAB _____ |

Grammatik

3 Ergänze die passenden Formen von *gehen, treffen, machen, spielen*.

5

1. Wo _____ ihr euch? Wir _____ uns in der Stadt.
2. Wohin _____ du? Ich _____ ins Kino.
3. Max und Oliver _____ Fußball. Ich _____ Tennis.
4. Was _____ ihr heute Abend? Wir _____ in die Pizzeria.
5. _____ du Hausaufgaben? Nein, ich _____ Computerspiele.

4 Wo oder wohin? Ordne die Ausdrücke zu. 5

[in den Park • auf dem Marktplatz • in die Pizzeria • im Einkaufszentrum • vor dem Jugendzentrum • ins Kino • im Schwimmbad • in den Tennisclub • vor der Eisdielen • in die Turnhalle]

Wir treffen uns ...

Wir gehen ...

Kommunikation

5 Mein bester Freund / Meine beste Freundin. Beantworte die Fragen. 6

1. Wie heißt dein bester Freund / deine beste Freundin? _____
2. Wie alt ist er / sie? _____
3. Wie ist er / sie? _____
4. Geht ihr beide in eine Klasse? _____
5. Habt ihr gemeinsame Hobbys? _____
6. Hat er / sie ein Handy? _____

6 Welche Antwort passt? Kreuze an. 5

1. Wie ist dein bester Freund?
 - a Er heißt Thomas.
 - b Er ist sehr sportlich und sehr freundlich.
2. Bist du in einer Clique?
 - a Nein, aber ich treffe mich oft mit meiner besten Freundin.
 - b In der Clique sind 10 Jungen und Mädchen.
3. Wo sind deine Freunde?
 - a Sie sind im Kino.
 - b Sie sind sehr sympathisch.
4. Was macht ihr zusammen in der Clique?
 - a Wir spielen Volleyball.
 - b Wir sind nur Mädchen.
5. Wohin gehen wir?
 - a Vor dem Jugendzentrum.
 - b Gehen wir ins Jugendzentrum!

Wortschatz 9

Grammatik 10

Kommunikation 11

Insgesamt **30**

5 Ergänze die passenden Possessivartikel.

129 | 4

- Wir mögen Englisch. _____ Englischlehrer ist sehr jung und nett.
- Wie heißen _____ Kinder, Frau Bürger? – Malik und Miriam.
- Ist _____ Schule sehr modern, Carina und Paul? –
Na ja, es geht, aber _____ Computerraum ist neu.

6 Ergänze die passende Verbform.

| 3

- Wie _____ (finden) Rita Deutsch?
- Was _____ (haben) du morgen?
- Was _____ (unterrichten) Herr Novak?
- Wie lange _____ (bleiben) ihr in der Schule?
- Wir _____ (essen) in der Mensa.
- Timo und Jonas _____ (bleiben) auch am Nachmittag in der Schule.

Kommunikation

7 Beantworte die Fragen.

| 6

- Wie heißt deine Schule? _____
- In welcher Klasse bist du? _____
- Wie viele seid ihr in der Klasse? _____
- Bleibt ihr auch am Nachmittag in der Schule? _____
- Gibt es in deiner Schule eine Mensa? _____
- Was ist dein Lieblingsfach? _____

8 Nutze die Informationen und mach ein Interview mit Frau Riegel.

| 6



Name Hedi Riegel
Wohnort München
Alter 35
Kinder 1 Sohn
Hobbys Joggen, Reisen

- Wie heißen Sie? _____
- Ich _____
- Frau Riegel, wo wohnen Sie? _____
- _____
- _____
- _____

Wortschatz	8
Grammatik	10
Kommunikation	12
Insgesamt	 30

Vorname _____
Name _____
Datum _____
Klasse _____

Wortschatz

- 1 Welche Fächer magst du gern? Welche nicht? Ergänze. | 2

Das mag ich: _____ Das mag ich nicht: _____

- 2 Positiv oder negativ? Ordne die Adjektive zu. | 4

[streng • langweilig • aktiv • dynamisch • autoritär • nett • chaotisch • ordentlich]

+	-
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 Wann? Beantworte die Fragen wie im Beispiel. | 2

Beispiel: Wann gehst du ins Kino? Am Dienstag.

1. Wann hast du Deutsch? _____
2. Wann triffst du deine Freunde? _____

Grammatik

- 4 Bilde Sätze. | 3

1. Emma Schulze, Englischlehrerin, unsere, heißt

2. sie, unsympathisch, ist, und, lernen, gern, wir, Englisch, nicht

3. alle, Englisch, Schüler, langweilig, finden

Name _____
Datum _____
Klasse _____

Wortschatz

1 Wie heißt das auf Deutsch? Was passt zusammen? Notiere die Wörter mit Artikel und ordne zu.

8



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- a zeichnen
- b schmecken
- c lesen
- d schneiden

Grammatik

2 Den, das, die? Ergänze.

4

1. Hast du _____ Deutschbuch? Nein, _____ Deutschbuch habe ich nicht.
2. Suchst du _____ Schultasche?
3. Was brauchst du? _____ Spitzer oder _____ Lineal?
4. Ich suche _____ Mäppchen und _____ Marker.
5. Heute brauche ich _____ Kugelschreiber.

3 Frag und antworte wie im Beispiel.

4



Beispiel: *Hast du einen Spitzer? Nein, ich habe keinen Spitzer.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4 Ergänze die Verben im Imperativ.

4

Maria hat kein Lineal. - _____ bitte ein Lineal für Maria! (holen)

Wo ist mein Handy? - _____ bitte mein Handy! (suchen)

Ich finde meinen Bleistift nicht. - _____ mir bitte einen Stift! (bringen)

Wir suchen Frau Jelen. - _____ uns bitte ihre Klasse! (zeigen)

Kommunikation

5 Beantworte die Fragen.

5

1. Wo liegt deine Schule?

2. Wie viele Schüler und Schülerinnen besuchen deine Schule?

3. Wie viele Klassen gibt es insgesamt?

4. Wann beginnt der Unterricht? Wann ist der Unterricht zu Ende?

5. Gibt es eine Mensa in deiner Schule?

6 Beantworte die Fragen.

5

1. Was machst du im Sprachlabor?

2. Was machst du in der Turnhalle?

3. Was machst du im Computerraum?

Wortschatz | 8

4. Was machst du in der Mensa?

Grammatik | 12

5. Was machst du in der Bibliothek?

Kommunikation | 10

Insgesamt | 30

Name _____

Datum _____

Klasse _____

Wortschatz

1 Notiere je 2 Wörter mit Artikel.

8

1. Das trinke ich zum Frühstück: _____
2. Das esse ich zum Frühstück: _____
3. Das esse ich am Abend: _____
4. Das gibt es im Fastfoodrestaurant: _____

Grammatik

2 Bilde Sätze wie im Beispiel.

4

		
Fisch	Fleisch	<i>Ich mag keinen Fisch. Ich esse lieber Fleisch.</i>
Pizza	Nudeln	_____
Salat	Kartoffeln	_____
Wurst	Käse	_____
Apfelkuchen	Schokolade	_____

3 Was essen / trinken die Leute zu Mittag? Bilde 4 Sätze.

4

Mittags	trinkt esse trinken isst essen trinke	ich Herr Meier meine Eltern wir Tina und Eva meine Oma	einen eine ein	Bratwurst. Mineralwasser. Pizza. Cola. Salat. Hamburger.

4 Ergänze: essen, nehmen, mögen.

4

1. Was _____ (essen) du in der Pause?
2. Sven _____ (nehmen) eine Currywurst.
3. Ich habe keinen Hunger. Ich _____ (essen) nichts.
4. _____ (mögen) du Fisch? Nein, ich _____ (mögen) keinen Fisch.
5. Wir _____ (nehmen) eine Cola und ein Stück Pizza.
6. Meine Schwester _____ (mögen) Apfelkuchen.
7. Mein Bruder _____ (essen) ein Schinkenbrot.

Kommunikation

5 Beantworte die Fragen.

4

1. Was ist dein Lieblingsessen? _____
2. Was isst und trinkst du zum Frühstück? _____
3. Was isst du in der Pause? _____
4. Was magst du nicht gern? _____

6 Rekonstruiere den Dialog. Nummeriere.

6

- ___ Nein, ich mag lieber Mineralwasser.
- ___ Ich auch. Was nimmst du?
- ___ Nimm eine Currywurst, die schmeckt sehr gut hier. Ich nehme auch eine und ein Getränk, aber was?
- ___ Trink einen Apfelsaft, der ist gesund.
- 1 Ich hab Hunger.
- ___ Okay, dann nehmen wir zwei Mal Currywurst, einen Apfelsaft und ein Mineralwasser.
- ___ Ich weiß nicht, vielleicht Pommes oder eine Pizza.

Wortschatz | 8

Grammatik | 12

Kommunikation | 10

Insgesamt | **30**

Test

Lektion 8

Vorname
Name
Datum
Klasse

Wortschatz

1 Wie spät ist es? Notiere.

3

Beispiel:

08:05

Es ist fünf nach acht.

11:10

18:45

15:30

2 Ordne die Wörter sinnvoll in die Reihe ein.

4

[nie • manchmal • oft • selten]

immer _____

Grammatik

3 Ergänze die Sätze.

6

[zurückkommen • anfangen • aufstehen • anrufen • fernsehen • zu Abend essen]

1. Um wie viel Uhr _____ du _____ ?

2. Marion _____ ihre Freundin Tina _____ .

3. Die Schule _____ um 8 Uhr _____ .

4. Herr und Frau Grüner _____ um 19.30 Uhr _____ .

5. Wann _____ du nach Hause _____ ?

6. Von 20.00 bis 21.00 Uhr _____ wir _____ .

4 Wie sieht Tinas Wochenplan aus? Ergänze.

3

1. Am Montag geht sie in _____ Sprachschule.
2. Am Dienstag geht sie in _____ Tennisclub.
3. Am Mittwoch geht sie in _____ Pizzeria.
4. Am Donnerstag geht sie in _____ Schwimmbad.
5. Am Freitag geht sie in _____ Turnhalle.
6. Am Samstagabend geht sie in _____ Kino.

5 sein und haben im Präteritum. Ergänze die passende Form.

4

1. Wo _____ du gestern? - Ich _____ mit Geri im Kino. Der Film _____ wirklich toll, ich _____ echt viel Spaß.
2. _____ du auch einen schönen Tag? - Na ja, es geht. Ich _____ viele Hausaufgaben, aber am Abend _____ ich noch im Jugendzentrum. Das _____ prima!

Kommunikation

6 Beschreib Martins Tagesablauf.

10

[aufstehen • frühstücken • zur Schule fahren • Schule, anfangen • nach Hause zurückkommen • zu Mittag essen • Hausaufgaben machen • ins Schwimmbad gehen • zu Abend essen • fernsehen • schlafen gehen]

07:15	<u>Um 7.15 Uhr steht Martin auf.</u>
07:30	_____
07:45	_____
08:05	_____
13:15	_____
13:30	_____
14:45	_____
17:15	_____
19:30	_____
20:00	_____
21:45	_____

Wortschatz	7
Grammatik	13
Kommunikation	10
Insgesamt	30

Wortschatz

1 Was brauchst du? Notiere Nomen mit Artikel.

5



Tennis



surfen



joggen



Rad fahren



Ski fahren



schwimmen

der Tennisschläger.

2 Was macht man wo? Ordne zu.

4

1. in der Turnhalle
2. im Schwimmbad
3. auf dem Sportplatz
4. im Tennisclub
5. im Park
6. im Gebirge
7. am Meer
8. im Fitnessstudio

- a Tennis spielen
- b Gymnastik machen
- c Volleyball spielen
- d surfen
- e schwimmen
- f joggen
- g Fußball spielen
- h Ski fahren

Grammatik

3 Ergänze die passende Form von können, wollen, müssen.

6

1. Ich _____ nicht reiten, aber ich _____ es lernen.
2. _____ ich deinen Tennisschläger haben? Ich _____ mit Steffi spielen.
3. ● Wir _____ Spanisch lernen.
 Dann _____ ihr einen Spanischkurs besuchen.
4. Tina _____ nicht kommen. Sie _____ noch lernen.
5. Alex und Kamil _____ sehr gut schwimmen, aber sie _____ nicht surfen.
6. ● _____ wir am Sonntag Tennis spielen?
 Das geht nicht. Ich _____ meine Oma besuchen.

4 **Wo oder wohin? Ordne die Ausdrücke zu.**

5

[in den Tennisclub • in der Turnhalle • im Schwimmbad • im Park • ins Fitnessstudio •
im Yogaclub • ins Gebirge • in der Reitschule • im Sportzentrum • in den Park]

Wohin? Ich gehe ...

Wo? Ich treibe ... Sport.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Kommunikation

5 **Rekonstruiere den Dialog.**

6

- 1 Stefan, kann ich bitte dein Fahrrad haben?
___ Natürlich! Ich kann sehr gut Rad fahren. Das kann doch jeder!
___ Warum? Was willst du machen?
___ Zu Katja? - Hm, ich weiß nicht. Kannst du denn Rad fahren?
___ Danke, bis später.
___ Ich will zu Katja fahren.
___ Nein, meine Schwester kann es nicht. - Aber okay, du kannst mein Fahrrad nehmen.

6 **Beantworte die Fragen.**

4

1. Bist du ein sportlicher Typ? Treibst du regelmäßig Sport?

2. Was ist deine Lieblingssportart?

3. Welche Sportart möchtest du lernen?

4. Du willst fit bleiben. Was machst du?

Wortschatz | 9

Grammatik | 11

Kommunikation | 10

Insgesamt | **30**

Name _____
 Datum _____
 Klasse _____

Lektion 10

Wortschatz

1 Ordne die Buchstaben und notiere die Wörter mit Artikel. 6

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. NAORKA _____ | 4. INIMOKRC _____ |
| 2. LEKID _____ | 5. NATMLE _____ |
| 3. ULBES _____ | 6. CHSUH _____ |

2 Positiv oder negativ? Ordne zu. 4

[schön • unbequem • altmodisch • praktisch • elegant • hässlich • teuer • unpraktisch]

+	-
_____	_____
_____	_____
_____	_____

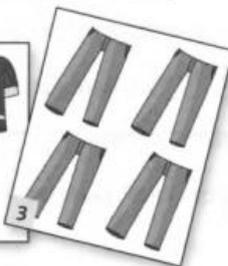
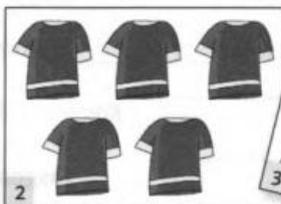
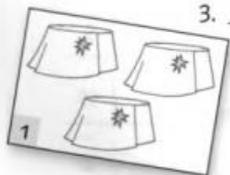
Grammatik

3 Bilde Sätze wie im Beispiel. 3

Beispiel: Steffi hat zwei Mäntel.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |



4 Perfekt. Ergänze die Sätze.

6

1. Was _____ du am Samstag _____ (machen)?
2. Ich war faul und _____ bis Mittag _____ (schlafen).
3. Wir _____ ins Jugendzentrum _____ (gehen).
4. Wer _____ den neuen Film mit Brad Pitt _____ (sehen)?
5. Lisa _____ mit dem Bus ins Kino _____ (fahren).
6. Und du _____ wirklich die tolle Bluse _____ (kaufen)?

5 Antworte mit Personalpronomen.

3

Beispiel: Kaufst du den Minirock? *Ja, ich kaufe ihn.*

1. Kaufst du das Sweatshirt? _____
2. Kaufst du die Stiefel? _____
3. Kaufst du die Jacke? _____

Kommunikation

6 Beantworte die Fragen.

4

1. Wie gefällt dir die aktuelle Mode? _____
2. Kaufst du gern Klamotten? _____
3. Was trägst du gern? _____
4. Was hast du heute an? _____

7 Wie ist deine Meinung, (+) oder (-)? Ordne eine passende Redewendung zu.

4

1. Die Jacke ist wirklich hässlich. _____ (+)
2. Ich finde, Stiefel sind unbequem. _____ (-)
3. In dem neuen Einkaufszentrum kann man sehr gut Klamotten kaufen. _____ (-)
4. Markenklamotten sind cool. _____ (+)

Wortschatz | 10

Grammatik | 12

Kommunikation | 8

Insgesamt | 30

Das finde ich auch!

Das ist nicht richtig.

Ich finde, du hast recht.

Das stimmt so nicht.

Teil 1

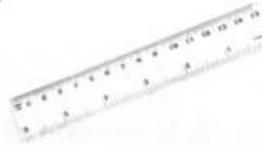
- 8 Du hörst drei Nachrichten am Telefon. Zu jeder Nachricht gibt es Aufgaben. Kreuze an: a, b oder c. Du hörst jede Nachricht zweimal.

Beispiel

- 0 Was braucht Karolin in der Schule?



a eine Schere



b ein Lineal



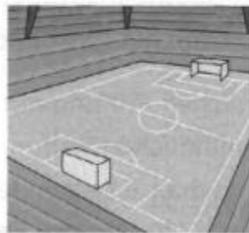
c einen Taschenrechner

Lies die Aufgaben 1 und 2.

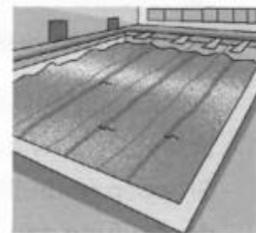
- 1 Wohin gehen die Freunde?



a ins Kino



b ins Fußballstadion



c ins Schwimmbad

- 2 Sie treffen sich um ...



a 19.00 Uhr



b 19.30 Uhr



c 20.30 Uhr

Jetzt hörst du die erste Nachricht am Telefon.

Du hörst die erste Nachricht noch einmal. Markiere dann die Lösung zu Aufgabe 1 und 2.

Lies die Aufgaben 3 und 4.

3 Wen ruft Nina an?



a Silke

b ihren Bruder

c ihre Mutter

4 Die Jacke kostet ...



a 45 €

b 35 €

c 54 €

Jetzt hörst du die zweite Nachricht am Telefon.

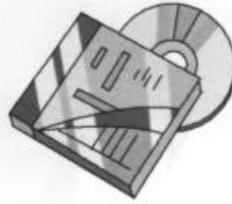
Du hörst die zweite Nachricht noch einmal. Markiere dann die Lösung zu Aufgabe 3 und 4.

Lies die Aufgaben 5 und 6.

5 Was möchte Laura machen?



a inlineskatzen



b Musik hören



c ein Computerspiel spielen

6 Was gibt es zu Mittag?



a Pizza



b Spaghetti



c Pommes

Jetzt hörst du die dritte Nachricht am Telefon.

Du hörst die dritte Nachricht noch einmal. Markiere dann die Lösung zu Aufgabe 5 und 6.

Teil 2

- 9 Du hörst zwei Gespräche. Zu jedem Gespräch gibt es Aufgaben. Kreuze an: richtig oder falsch. Du hörst jedes Gespräch zweimal.

Beispiel

- 0 Die Party war bei Thomas. richtig falsch

Lies die Sätze 7, 8, und 9.

- 7 Ann-Katrin hat einen neuen Biologielehrer. richtig falsch

- 8 Der neue Lehrer ist unsympathisch. richtig falsch

- 9 Sara möchte nach New York fliegen. richtig falsch

Jetzt hörst du das erste Gespräch.

Du hörst das erste Gespräch noch einmal. Markiere dann für die Sätze 7, 8 und 9: richtig oder falsch.

Lies die Sätze 10, 11 und 12.

- 10 Peter möchte nicht zu seiner Oma fahren. richtig falsch

- 11 Peters Oma braucht ein Handy. richtig falsch

- 12 Peter mag Apfelkuchen. richtig falsch

Jetzt hörst du das zweite Gespräch.

Du hörst das zweite Gespräch noch einmal. Markiere dann für die Sätze 10, 11 und 12: richtig oder falsch.

Ende des Prüfungsteils Hören.

Teil 1

Lies bitte die zwei Anzeigen.

Anzeige 1

Neueröffnung Neueröffnung! Neueröffnung! Neueröffnung!

Internet-Café im Jugendzentrum Mitte

Hier kannst du im Internet surfen, essen und trinken,
Karten spielen oder Freunde treffen.
Das neue Internet-Café ist offen für alle ab 10 Jahren.
Also kommt einfach mal vorbei!

Andere Angebote im Jugendzentrum:

Hausaufgabenhilfe, Kletterwand, Filmabende, Discos etc. –
alle aktuellen Termine findet ihr auf unserer Internetseite
www.juze.mitte.de

Jugendzentrum Mitte, Friedrichstr. 45

Öffnungszeiten

Montag-Freitag: 14.00-21.30 Uhr

Samstag: 15.00-22.00 Uhr

Sonntag: 14.00-20.00 Uhr

Anzeige 2

Hallo Leute!

Habt ihr alte Bücher, Schultaschen, Taschenrechner ..., die ihr nicht mehr braucht?

Wir suchen noch Schulsachen für den Flohmarkt am 5.7. in der Aula.

Auf dem Flohmarkt kostet alles maximal 10 € – das Geld sammeln wir für die
Schulrenovierung.

Ihr könnt die Sachen am 4. Juli von 14-18 Uhr in Raum 423 abgeben oder mit Ronja
Schneider einen Termin ausmachen. E-Mail: r.schneid@amx.de

Eure Klasse 7d

Fragen 1-6.

Markiere bitte die richtige Antwort mit einem Kreuz.

Beispiel

- 0 Das neue Internet-Café ist ...
a im Jugendzentrum b im Kino c im Einkaufszentrum

Anzeige 1

- 1 Wann?
a am Samstag und Sonntag b von Montag bis Freitag c jeden Tag
- 2 Wer?
a nur Jungen b Kinder und Jugendliche c Kinder bis 10 Jahre
- 3 Was kann man im Internet-Café machen?
a Hausaufgaben machen b Filme sehen c Freunde treffen

Anzeige 2

- 4 Die Anzeige ist von ...
a einer Schule b einer Klasse c Ronja Schneider
- 5 Was kann man machen?
a alte Sachen abgeben b Bücher lesen c Geld sammeln
- 6 Wann?
a am 5.7. vormittags b am 4.7. vormittags c am 4.7. nachmittags

Teil 2

In einer Zeitschrift findest du zwei Texte über Jugendliche in Österreich und Deutschland.

Lies bitte die Beschreibungen.

Beschreibung 1



Monika

„Hallo, ich heiÙe Monika. Ich bin 14 Jahre alt und wohne mit meinen Eltern in einer kleinen Stadt in Österreich. Ich bin Einzelkind, aber ich habe zwei Katzen. Meine beste Freundin heiÙt Pia und wir machen alles zusammen. Shoppen, Musik hören, lesen und meine Freunde treffen sind meine Hobbys. Ich gehe gern in die Schule, aber ich bin im Moment nicht sehr fleißig 😊. Na ja, meine Noten sind ganz okay. Am liebsten mag ich Geschichte und Kunst. Nächstes Jahr lerne ich auch Italienisch, das finde ich cool.“

Beschreibung 2

„Hi, ich bin Christos und ich bin 15 Jahre alt. Meine Eltern kommen aus Griechenland, aber ich bin in Deutschland geboren. Ich habe eine Schwester, sie ist 19 und wohnt nicht mehr zu Hause. Sie studiert in Berlin. Wir wohnen in Bonn. Ich spreche Griechisch, Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch. Sprachen sind mein Hobby, aber ich spiele auch sehr gern Basketball. Mit meinem Team war ich schon in vielen Ländern in Europa. Ich sammle Fotos und Autogramme von berühmten Spielern.“



Christos

Sätze 7-12.

Was ist richtig und was ist falsch? Kreuze an.

Beispiel

- 0 Monika wohnt in Österreich. richtig falsch

Beschreibung 1

- 7 Monika hat keine Geschwister. richtig falsch
- 8 Monika und Pia machen gern Musik. richtig falsch
- 8 Monika lernt schon lange Italienisch. richtig falsch

Beschreibung 2

- 10 Christos spricht perfekt Deutsch und Spanisch. richtig falsch
- 11 Die Schwester von Christos ist Studentin. richtig falsch
- 12 Christos hat viele Fotos von Basketballspielern. richtig falsch

Ende des Prüfungsteils Lesen.

Schreiben

Du hast diese Nachricht im Internet gelesen.

Antworte in einer E-Mail mit mindestens 30 Wörtern darauf.

 Ich suche einen E-Mail-Partner

Autor:
Marek

Hallo, mein Name ist Marek und ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in Liberec, das ist eine Stadt im Westen der tschechischen Republik. Ich lerne seit zwei Jahren Deutsch und suche E-Mail-Freunde, die Deutsch sprechen. Ich gehe in eine sehr moderne Schule: Am liebsten bin ich im Computerraum oder auf dem Sportplatz, meine Lieblingsfächer sind nämlich Informatik und Sport.

Ich habe auch viele Hobbys: Fußball, Inlineskaten und alles rund um den Computer:
E-Mails schicken, im Internet surfen, Computerspiele.

Wer schreibt mir eine E-Mail an: mareko@online.cz ?

Autor:

*Hallo Marek,
ich habe deine Nachricht im Forum gelesen.
Mein Name ist*

Viele Grüße

Sprechen

Teil 1

Sich vorstellen.

Stellt euch der Reihe nach mit mindestens 4 Sätzen vor.

Hobby?

Alter?

Name?

Schule?

Land?

Sprachen?

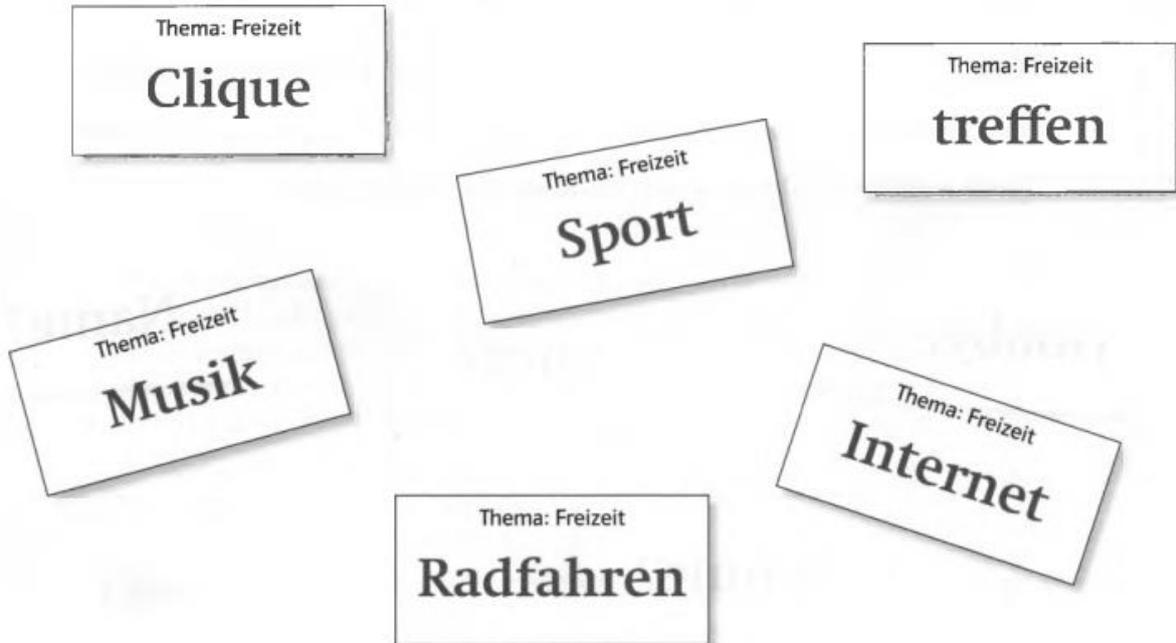
Wohnort?



Teil 2

Zu einem vorgegebenen Thema Fragen stellen.
Auf Fragen eines Mitschülers / einer Mitschülerin antworten.

Zieht eine Karte, fragt und antwortet wie im Beispiel.



Beispiel:

Thema: Freizeit

Handlungskarte: lesen

Mögliche Frage: *Liest du gern?*

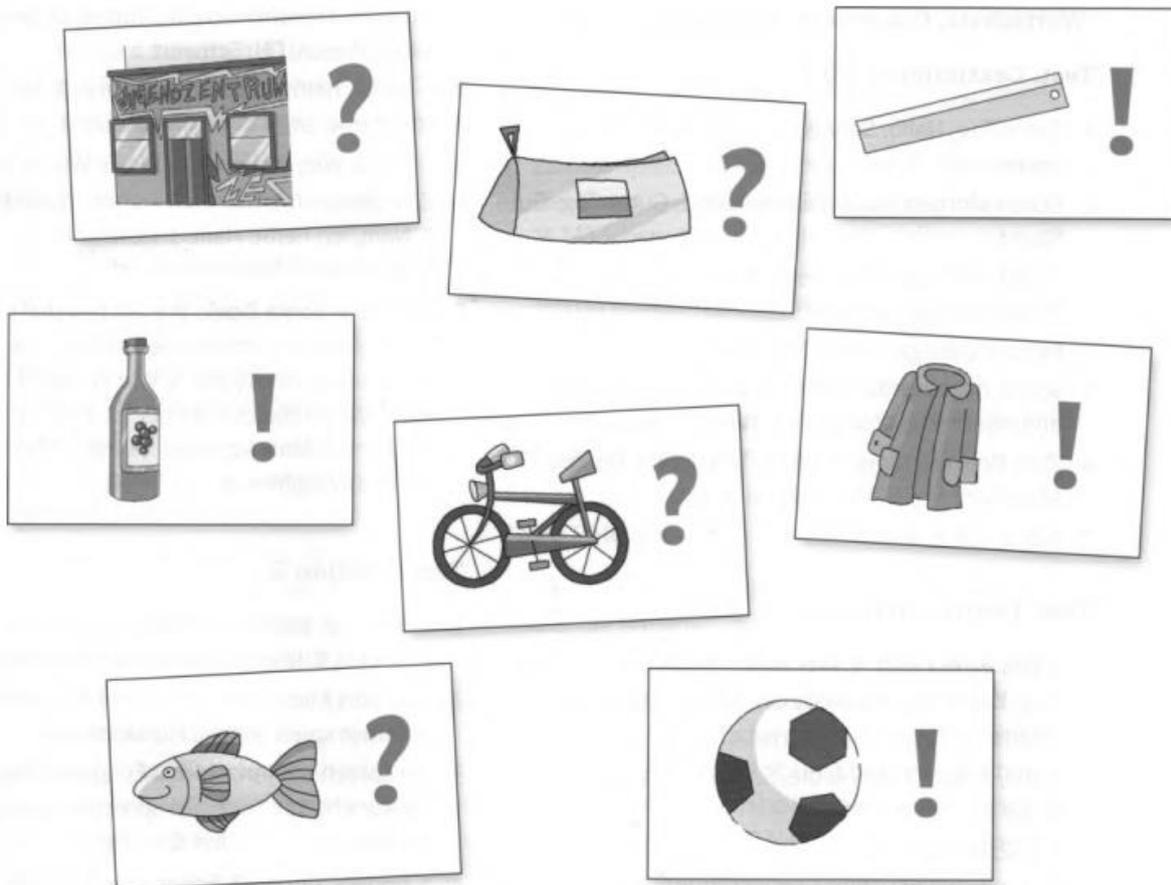
Mögliche Antwort: *Ja, ich lese sehr gern, besonders Comics.*



Teil 3

Zu einem vorgegebenen Objekt Bitten oder Aufforderungen formulieren bzw. Fragen stellen.
Auf Bitten oder Aufforderungen eines Mitschülers / einer Mitschülerin reagieren bzw. auf Fragen antworten.

Zieht eine Karte und formuliert eine Frage (?) oder eine Aufforderung (!) wie im Beispiel. Reagiert.



Beispiel 1:

Handlungskarte: Fisch?

Mögliche Frage: *Isst du gern Fisch?*

Mögliche Antwort: *Nein, Fisch mag ich gar nicht.*

Beispiel 2:

Handlungskarte: Lineal!

Mögliche Äußerung: *Gib mir bitte das Lineal!*

Mögliche Reaktion: *Person 1 gibt Person 2 ein Lineal.*

Промежуточная аттестация для УМК Magnet neu A2

Lesen Teil 1: Training

1 Wir lesen zuerst das Beispiel und markieren die Schlüsselwörter.

0 In LUDIMUS kann man ...

- a kochen lernen.
- b Reisen organisieren.
- c Sprachen lernen.

2 Lies jetzt den Text bis zu der Stelle, wo das Beispiel steht.

Lust eine Sprache zu lernen, aber überhaupt keine Lust auf Stress? Mit Kochrezepten im Unterricht und der Möglichkeit, die gelernte Sprache auf Reisen aktiv zu üben? Dann ist LUDIMUS das Richtige für dich!

In LUDIMUS lernt man Sprachen KREATIV

...

3 Nun unterstreiche im Text:

- alles, was mit Antwort a zu tun hat, mit **Rot**.
- alles, was mit Antwort b zu tun hat, mit **Blau**.
- alles, was mit Antwort c zu tun hat, mit **Grün**.

4 Überlege:

- a) Warum ist Antwort a falsch?
- b) Warum ist Antwort b falsch?
- c) Warum ist Antwort c richtig?

5 Sieh dir nun Aufgabe 1 an.

1 Die Lehrerinnen und Lehrer ...

- a geben keine Hausaufgaben auf.
- b sind sehr jung und neu im Beruf.
- c sprechen alle mindestens drei Sprachen.

Markiere die Schlüsselwörter, lies im Text weiter, finde die passende Stelle, vergleiche a, b und c mit dem Text und finde die richtige Lösung:

Übungen, Hausarbeiten und Tests? Nicht bei uns! Alle, die bei uns unterrichten, bringen viel Erfahrung mit und sind auch sehr kreativ. Wir lernen Spanisch, Französisch und Italienisch mit Kunst, Filmen, Liedern und Kochrezepten. Wir haben beim Sprachenlernen, so wie Kinder beim Spielen, einfach nur Spaß. Kurse für Jugendliche ab 15 und für Erwachsene.

Lesen Teil 1

Du liest in einer Zeitung diesen Text.

Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a, b oder c.



Lust eine Sprache zu lernen, aber überhaupt keine Lust auf Stress? Mit Kochrezepten im Unterricht und der Möglichkeit, die gelernte Sprache auf Reisen aktiv zu üben? Dann ist LUDIMUS das Richtige für dich!

In LUDIMUS lernt man Sprachen KREATIV

Übungen, Hausarbeiten und Tests? Nicht bei uns! Alle, die bei uns unterrichten, bringen viel Erfahrung mit und sind auch sehr kreativ. Wir lernen Spanisch, Französisch und Italienisch mit Kunst, Filmen, Liedern und sogar Kochrezepten. Wir haben beim Sprachenlernen, so wie Kinder beim Spielen, einfach nur Spaß. Kurse für Jugendliche ab 15 und für Erwachsene.

Wo?

Unsere Schule hat große, moderne Räume. Bei gutem Wetter finden die Kurse sogar in unserem Garten statt. Die Gruppen sind schön klein, nicht mehr als 8 Personen. Die Kurse laufen jedes Jahr bis Ende Mai.

Informiert euch auf unserer Webseite über die Kurse, die Einschreibungen und die Preise und seht in unserer tollen Fotosammlung, wie viel Spaß der Unterricht bei uns macht.

Wir reisen und entdecken Land und Sprache

Alle zwei Jahre reisen wir mit unseren Schülern und Schülerinnen in europäische Städte, wo wir unsere Fremdsprachenkenntnisse auch benutzen und gemeinsam eine tolle Zeit verbringen! Unsere nächsten Reiseziele: Lanzarote, Palermo und Marseille.

Lesen Teil 1

Beispiel

0 In LUDIMUS kann man ...

- a kochen lernen.
- b Reisen organisieren.
- c Sprachen lernen.

1 Die Lehrerinnen und Lehrer ...

- a geben keine Hausaufgaben auf.
- b sind sehr jung und neu im Beruf.
- c sprechen alle mindestens drei Sprachen.

2 Zu LUDIMUS kommen ...

- a Jugendliche und Erwachsene, die Deutsch lernen möchten.
- b Kinder, die Hausaufgaben langweilig finden.
- c Leute, die Unterricht ohne Stress machen wollen.

3 Die Kurse ...

- a beginnen Ende Mai.
- b finden bei schlechtem Wetter nicht statt.
- c finden drinnen oder draußen statt.

4 Auf der Webseite ...

- a bekommt man wichtige Informationen zu den Kursen.
- b gibt es auch Online-Kurse.
- c gibt es keine Fotos.

5 Die Schülerinnen und Schüler ...

- a können auf Reisen Spanisch, Italienisch oder Französisch sprechen.
- b lernen alle zwei Jahre eine neue Sprache.
- c machen jedes Jahr eine Reise.

Lesen Teil 2: Training

1 Mach dir zuerst klar, wie dieser Teil aufgebaut ist. Es werden fünf Orte genannt. Überlege: Welche Aktivität passt zu welchem Ort?

Strand-Zelt – Märchen-Zelt – Kunst-Zelt – Imbiss-Zelt – Fitness-Zelt

Du möchtest eine Wand hochklettern. _____

Du möchtest einen Burger essen. _____

Du möchtest ein Märchen schreiben. _____

Du möchtest etwas basteln. _____

Du möchtest Strandtennis spielen. _____

2 Lies jetzt das Beispiel und notiere das Schlüsselwort.

0 Du möchtest Fisch essen.

- a Strand-Zelt
- b Imbiss-Zelt
- c anderer Ort

Das Schlüsselwort ist: _____

3 Lies nun die Texte zu den Antworten a und b und markiere alles, was mit dem Schlüsselwort zu tun hat. Notiere dann die Lösung.

Strand-Zelt

Fotoausstellung „Meer und Sonne“

- 10.00–12.00 Workshop „Sicher am Strand und im Wasser“: Die besten Tipps für den Urlaub!
- 12.30–18.00 Rhythmische Live-Musik von verschiedenen Bands: Tanz ohne Schuhe im Sand!
- 18.30–20.00 Strandtennis-Turnier: Gewinne ein Strandtennis-Set!

Imbiss-Zelt

Warme und kalte Getränke
Rohkost: Obst und Gemüse
Grillecke: gegrillter Fisch, gegrilltes Fleisch und Gemüse
Pizza und Burger
Eis

Die Lösung ist: _____

Lesen Teil 2

Du bist auf einer Veranstaltung und liest das Programm.

Lies die Aufgaben 6 bis 10 und den Text.

Welcher Ort passt?

Wähle die richtige Lösung a, b oder c.

Beispiel

0 Du möchtest Fisch essen.

a Strand-Zelt

b Imbiss-Zelt

c anderer Ort

6 Du möchtest mal wieder ein Theaterstück sehen.

a Kunst-Zelt

b Märchen-Zelt

c anderer Ort

7 Du möchtest dich auf den Urlaub am Meer vorbereiten und brauchst Ideen dafür.

a Imbiss-Zelt

b Kunst-Zelt

c anderer Ort

8 Du möchtest für dein Zimmer ein Foto von dir und deinen Freunden.

a Kunst-Zelt

b Strand-Zelt

c anderer Ort

9 Du willst einen Saft trinken.

a Fitness-Zelt

b Märchen-Zelt

c anderer Ort

10 Du möchtest einen Tanzkurs besuchen.

a Fitness-Zelt

b Strand-Zelt

c anderer Ort

Lesen Teil 2

Sommerfest im Tal 27. – 30. Juli

Strand-Zelt

Fotoausstellung „Meer und Sonne“

- 10.00–12.00 Workshop „Sicher am Strand und im Wasser“: Die besten Tipps für den Urlaub!
- 12.30–18.00 Rhythmische Live-Musik von verschiedenen Bands: Tanz ohne Schuhe im Sand!
- 18.30–20.00 Strandtennis-Turnier: Gewinne ein Strandtennis-Set!

Märchen-Zelt

- 10.00–12.00 Die schönsten „Unter-Wasser-Erzählungen“
- 12.30–15.00 Kreatives Schreiben: „Rotkäppchen und der böse Wolf“ oder vielleicht „Grünkäppchen und der liebe Wolf“?
- 15.30–17.00 Theatervorführungen: „Der Löwe und das Mäuschen“ und andere Geschichten
- 17.30–20.00 Workshop „Die Sonne in mir“: Der kleine Fisch Freudich erzählt uns seine Geschichte und zeigt uns den Weg zum Glück.

Kunst-Zelt

- 10.00–12.00 Dein Sommer auf Papier: Male dein eigenes Bild!
- 12.30–15.00 Strand-Bastelgruppe: Wir basteln mit Steinen, Holz und Sand!
- 15.30–17.00 Projekt „Mein Poster“: Das lustigste Foto von dir und deiner Familie oder deinen Freunden als Poster!
- 17.30–20.00 Workshop Kleidung: Hier kannst du dein langweiliges T-Shirt und deine langweilige Hose verschönern! Dazu brauchst du nur eine Schere und Fantasie!

Imbiss-Zelt

Warme und kalte Getränke
Rohkost: Obst und Gemüse
Grillecke: gegrillter Fisch, gegrilltes Fleisch und Gemüse
Pizza und Burger
Eis

Fitness-Zelt

Spielecke für die Kleinen (zwei bis fünf Jahre)
Kletterwand
Wir lernen Hip-Hop tanzen (auch für Anfänger)

Lesen Teil 3: Training

1 Das Wichtigste in einer solchen Aufgabe sind die Fragen. Jede Frage bezieht sich auf einen Abschnitt der E-Mail. Lies die Fragen und markiere in jeder Frage das Schlüsselwort / die Schlüsselwörter.

- 11 Warum war Mira nicht auf der Party?
- 12 Worüber freut sich Elsa?
- 13 Was findet Elsa am Computer besonders gut?
- 14 Was schreibt Elsa über die Fotos?
- 15 Was schlägt Elsa vor?

2 Kannst du jetzt mithilfe der Fragen und der Schlüsselwörter die richtige Reihenfolge der fünf Textabschnitte finden? Lies dazu die einzelnen Abschnitte und markiere die Stellen, wo über die einzelnen Fragen gesprochen wird. Notiere dann links, welche die richtige Reihenfolge (A bis E) ist.



Liebe Mira!

_____ Die Fotos von der Party sind sehr schön geworden. Ich konnte sie noch nicht alle durchsehen und hochladen (nur auf meinem Smartphone habe ich über 200 Fotos), aber die Lustigsten schicke ich dir zusammen mit dieser E-Mail.

_____ Die Party war super, aber du hast uns natürlich allen sehr gefehlt. Dafür bekommst du als Erste eine Mail von meinem neuen Computer! Du weißt ja, dass mir meine Eltern ihren Computer immer geliehen haben, aber ich habe mir schon lange einen eigenen gewünscht. Und zum 15. Geburtstag habe ich ihn endlich bekommen!

_____ Hoffentlich geht es dir inzwischen wieder besser! Was macht dein Bein? Musst du immer noch diesen schweren Gips tragen? Das ist jetzt im Sommer bei der Wärme bestimmt nicht sehr angenehm. Bald hast du es aber hinter dir und dann können wir wieder feiern.

_____ Ich wollte einen supermodernen Rechner haben und der war sogar sehr günstig. Es gab ihn leider nur in Schwarz, aber er ist schön groß und hat super viel Platz, genug um viele Filme herunterzuladen und jede Menge Fotos oder Musik zu speichern.

_____ Wie lange musst du denn noch zu Hause bleiben? Ich freue mich, dich bald wiederzusehen! Ich könnte auch mal vorbeikommen, wenn du Lust hast. Oder du kommst – mit Gips – zu mir und wir machen einen Filmabend. Was meinst du?

Drück dich fest,
Elsa

Lesen Teil 3

Du liest eine E-Mail.

Wähle für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung a, b oder c.



Liebe Mira!

Hoffentlich geht es dir inzwischen wieder besser! Was macht dein Bein? Musst du immer noch diesen schweren Gips tragen? Das ist jetzt im Sommer bei der Wärme bestimmt nicht sehr angenehm. Bald hast du es aber hinter dir und dann können wir wieder feiern.

Die Party war super, aber du hast uns natürlich allen sehr gefehlt. Dafür bekommst du als Erste eine Mail von meinem neuen Computer! Du weißt ja, dass mir meine Eltern ihren Computer immer geliehen haben, aber ich habe mir schon lange einen eigenen gewünscht. Und zum 15. Geburtstag habe ich ihn endlich bekommen!

Ich wollte einen supermodernen Rechner haben und der war sogar sehr günstig. Es gab ihn leider nur in Schwarz, aber er ist schön groß und hat super viel Platz, genug um viele Filme herunterzuladen und jede Menge Fotos oder Musik zu speichern.

Die Fotos von der Party sind sehr schön geworden. Ich konnte sie noch nicht alle durchsehen und hochladen (nur auf meinem Smartphone habe ich über 200 Fotos), aber die lustigsten schicke ich dir zusammen mit dieser E-Mail.

Wie lange musst du denn noch zu Hause bleiben? Ich freue mich, dich bald wiederzusehen! Ich könnte auch mal vorbeikommen, wenn du Lust hast. Oder du kommst – mit Gips – zu mir und wir machen einen Filmabend. Was meinst du?

Drück dich fest,
Elsa

Lesen Teil 3

11 Warum war Mira nicht auf der Party?

- a Es war ihr zu warm.
- b Sie hatte Fieber.
- c Sie war am Bein verletzt.

12 Worüber freut sich Elsa?

- a Sie hat nun einen eigenen Computer.
- b Sie hat von ihren Eltern ein modernes Smartphone bekommen.
- c Sie ist endlich 16 geworden.

13 Was findet Elsa an dem Computer besonders gut?

- a Dass er eine tolle Farbe hat und modern ist.
- b Dass er nicht so groß ist und nicht viel Platz braucht.
- c Dass er viel Platz zum Speichern hat.

14 Was schreibt Elsa über die Fotos?

- a Dass sie leider nicht so lustig sind.
- b Dass sie Mira alle Fotos schickt.
- c Dass sie mit dem Smartphone mehr als 200 Fotos gemacht hat.

15 Was schlägt Elsa vor?

- a Ein Treffen bei ihr oder bei Mira zu Hause.
- b Einen Filmabend bei Mira.
- c Einen Kinobesuch mit Mira.

Lesen Teil 4: Training

1 Für das Training verwenden wir das Beispiel. Lies den Satz und markiere das Schlüsselwort / die Schlüsselwörter.

0 Ben möchte fit bleiben. Er liebt Ballspiele.

Das Schlüsselwort ist / Die Schlüsselwörter sind:

2 Lies nun die Überschriften der sechs Anzeigen und markiere die passende Anzeige.

- a Schmuck-AG
- b Yoga-AG
- c Video-AG
- d Schulband-AG
- e Fußball-AG
- f Gitarren-AG

3 Lies nun die Anzeige e und markiere dort alles, was mit dem Schlüsselwort / den Schlüsselwörtern zu tun hat.

e Fußball-AG

Am wichtigsten sind in unserer AG natürlich Fußballtechniken und Gruppenarbeit. Das Training besteht aus Aufwärmen und Übungen mit dem Ball und aus einem kleinen Turnier. Regelmäßig nehmen wir an Wochenenden auch an größeren Turnieren teil.

4 Ist die Anzeige e die richtige Antwort für das Beispiel?

- a Ja, sicher.
- b Hm, vielleicht.
- c Nein, sicher nicht.

Mit dieser Strategie findest du die richtige Antwort zu allen Aufgaben. Denk daran: Eine Anzeige passt nicht, das heißt, für eine Person findest du nichts Passendes!

Lesen Teil 4

Sechs Jugendliche suchen auf der Webseite ihrer Schule eine Arbeitsgemeinschaft (AG).

Lies die Aufgaben 16 bis 20 und die Anzeigen a bis f.

Welche Anzeige passt zu welcher Person?

Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. Markiere so: .

Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr wählen.

Beispiel

0 Ben möchte fit bleiben. Er liebt Ballspiele.

16 Samira möchte ein Musikinstrument spielen lernen.

17 Mohammed macht gern Fotos und Filme mit seiner Smartphone-Kamera.

18 Collin spielt gern Gitarre, aber sein Traum ist es, in einer Band zu singen.

19 Ida singt sehr gern Kinderlieder.

20 Finja arbeitet sehr gern mit den Händen.

www.dreikurs-gymnasium.example.com



Dreikurs-Gymnasium

Hier ein Einblick in unsere Arbeitsgemeinschaften (AGs):

- a Schmuck-AG**

Wer gern Schmuck trägt und Lust auf Basteln und Experimentieren hat, ist hier richtig! Wir machen aus verschiedenen Materialien Ohrringe, Armreifen, Ketten und Ringe und lernen verschiedene Flechttechniken. Mehr Infos und Fotos findet ihr auf der Homepage der Schule.
- b Yoga-AG**

Eine kleine Einführung in die Welt des Yoga. Zusammen arbeiten wir an unserer Körperhaltung und sorgen mit Übungen und Körperstellungen (Asanas) für einen starken Körper. Kurzfilme und Fotos haben die Teilnehmer vom letzten Jahr auf der Internetseite der Schule hochgeladen. Schaut doch mal rein!
- c Video-AG**

Wenn du gern Videos machst und ein Smartphone, ein Tablet oder einen Laptop hast, komm zur Video-AG! Hier bekommst du viele Tipps, wie man Videos erstellt und bearbeitet. Dann kannst du auf den verschiedenen Plattformen die besten Videos hochladen.
- d Schulband-AG**

Wir gründen zusammen eine Band, machen Musik und haben Spaß! Singst du gut oder spielst du ein Instrument? Hörst du gern Rock- oder Popmusik? Dann bist du in der Schulband-AG genau richtig! Auf dem Sommerfest präsentieren wir dann unsere Arbeit!
- ☒ Fußball-AG**

Am wichtigsten sind in unserer AG natürlich Fußballtechniken und Gruppenarbeit. Das Training besteht aus Aufwärmen und Übungen mit dem Ball und aus einem kleinen Turnier. Regelmäßig nehmen wir an Wochenenden auch an größeren Turnieren teil.
- f Gitarren-AG**

Egal ob du schon Gitarre spielst oder ob du jetzt damit anfangen möchtest, in unserer AG gibt es einen Platz für dich! Wir spielen Klassiker, Pop- und Rocksongs. Jedes Jahr geben wir auf der Weihnachtsfeier ein Konzert. Wenn du noch keine Gitarre hast, leihen wir dir eine aus – bis du deine eigene hast ;)!

Hören Teil 1: Training

1 Lies Aufgabe 1.

Welche Auskunft bekommt man in der Ansage der Praxis?

- a) Dass alle Termine eine Woche später stattfinden.
- b) Dass die Praxis nach dem 12. Mai geschlossen bleibt.
- c) Dass man Dr. Nowak unter 0208-69 69 99 18 anrufen kann.

2 Was erwartest du hier? Lies noch einmal die Frage und kreuze an: Das ist eine Nachricht ...

- vom Büro des Schuldirektors.
- vom Büro eines Arztes.
- von der Polizei.

3 Lies jetzt noch einmal die drei möglichen Antworten: Worauf musst du beim Hören besonders aufpassen?

- Namen von Personen
- Ortsangaben
- Angaben von Gründen
- Zeitangaben

4 Lies nun den folgenden Text aufmerksam durch und unterstreiche alles, was mit Antwort a zu tun hat, mit Rot, mit Antwort b mit Blau und mit Antwort c mit Grün.

Die Praxis von Dr. Nowak bleibt bis zum 12. Mai wegen Krankheit geschlossen. Alle Termine werden auf die nächste Woche verschoben. Sie können aber auch bei unserer Kollegin Frau Dr. Elke Riedel einen Termin vereinbaren. Sie erreichen Dr. Riedel in ihrer Praxis, Ludwigstraße 78, Neuland und unter der Nummer 0208-69 69 99 18.

5 Vergleiche die Antworten a, b und c mit dem Text, sprich mit den anderen und entscheide:

Antwort a ist

Richtig

Falsch

Antwort b ist

Richtig

Falsch

Antwort c ist

Richtig

Falsch

Lies auch bei den anderen Aufgaben die Antworten durch, unterstreiche wichtige Wörter und sprich mit den anderen darüber, welche Wörter du unterstrichen hast. Höre dann den Text und entscheide, welche Antworten richtig und welche falsch sind.



Hören Teil 1

Du hörst fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal.

Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a, b oder c.

- 1 Welche Auskunft bekommt man in der Ansage der Praxis?
 - a Dass alle Termine eine Woche später stattfinden.
 - b Dass die Praxis nach dem 12. Mai geschlossen bleibt.
 - c Dass man Dr. Nowak unter 0208-69 69 99 18 anrufen kann.

- 2 Was müssen die Besucher wissen?
 - a Dass der Rundgang im Erdgeschoss und im dritten Stock stattfindet.
 - b Dass die Führung in drei Sprachen ist.
 - c Dass Handys und Smartphones während der Führung nicht klingeln sollen.

- 3 Warum will das Mädchen eine E-Mail schicken?
 - a Sie möchte ihre Freunde einladen.
 - b Sie möchte sich für vorgestern bedanken.
 - c Sie sucht ihre Jacke.

- 4 Was ist diesen Monat im Angebot? Wenn man für mehr als 25 Euro bestellt, ...
 - a bekommt man eine Flasche Limo geschenkt.
 - b kostet jede Pizza nur 4 Euro.
 - c zahlt man 3 Euro weniger.

- 5 Was macht der Junge mit dem Geld?
 - a Er behält es für nächstes Jahr.
 - b Er kauft sich Kleidung und Computerspiele.
 - c Er macht dieses Jahr eine Reise.

Hören Teil 2: Training

1 Lies zuerst die Aufgabenstellung.

Was bringen Tilos und Annas Freunde zum Sommerfest mit?

2 Diskutiere mit den anderen: Was ist ein Sommerfest? Wann findet es statt? Was kann man zum Sommerfest mitbringen?

3 Sieh nun die folgenden Bilder an. Notiere, was du auf jedem Bild siehst.



a _____



b _____



c _____



d _____



e _____



f _____



g _____



h _____



i _____

4 Lies den Anfang von dem Gespräch und vergleiche die Bilder mit dem Text. Welches Bild passt zum Beispiel?

Tilo: Hey, Anna! Am Freitagnachmittag ist ja unser Sommerfest! Hast du schon eingetragen, was du mitbringst?

Anna: Na klar! Die Liste hängt ja schon lange an der Tür im Klassenzimmer. Ich bringe Pizza mit. Und du?

a b c d e f g h

So gehst du bei allen Aufgaben vor. Du vergleichst immer das, was du hörst, mit allen Bildern außer dem Beispiel.

Hören Teil 2

Du hörst ein Gespräch. Du hörst den Text einmal.
Was bringen Tilos und Annas Freunde zum Sommerfest mit?

Wähle für die Aufgaben 6 bis 10 ein passendes Bild aus **a** bis **i**.
Wähle jeden Buchstaben nur einmal. Sieh dir jetzt die Bilder an.

	0	6	7	8	9	10
Person	Anna	Jonas	Noah	Lukas	Lina	Emilia
Lösung	b					



a _____





c _____



d _____



e _____



f _____



g _____



h _____



i _____

Hören Teil 3: Training

1 Sieh die drei Bilder genau an und notiere, was jedes Bild zeigt.

11 Was braucht der Junge?



a _____



b _____



c _____

2 Lies nun den Text und markiere alles, was mit den Wörtern zu tun hat, die du notiert hast.

- Coole Sonnenbrille! Ist die neu?
- ▶ Ja, aus einem tollen Laden mit super Kleidung, Schuhen und Sonnenbrillen!
- Interessant! Ich möchte mir nämlich ein paar neue T-Shirts kaufen.
- ▶ Guck! Das ist die Webseite vom Laden. Leider kannst du hier nur die Schuhe sehen, aber da unten steht die Adresse. Geh doch mal hin!
- Mach ich! Sofort!

3 Welcher Satz enthält die Lösung? Unterstreiche ihn. Kreuze die richtige Lösung an:

a b c

4 Bei Aufgaben dieser Art spricht man von Hörsehverstehen. Kannst du diese Bezeichnung erklären? Vergleiche Hören Teil 3 (S. 33) mit Teil 2 (S. 30). Welchen Teil findest du schwieriger und warum? Diskutiere mit den anderen.

- Beide Teile sind gleich schwer.
- Teil 2 ist schwieriger.
- Teil 3 scheint schwieriger zu sein.

Hören Teil 3

Du hörst fünf kurze Gespräche. Du hörst jeden Text einmal.
Wähle für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung **a**, **b** oder **c**.

11 Was braucht der Junge?



a



b



c

12 Wann treffen sich die Mädchen?



a



b



c

13 Was bekommt der Mann nicht zurück?



a



b



c

14 Was ist neben Fabians Haus?



a



b



c

15 Was nimmt der Junge zum Lesen mit?



a



b



c

Hören Teil 4: Training

1 Lies zuerst das Beispiel und unterstreiche das Schlüsselwort.

0 Luana kommt aus Deutschland.

- Ja
- Nein

2 Vergleiche diesen Aufgabentyp (Ja – Nein) mit dem Aufgabentyp von Teil 1 (a, b, c). Sprich mit den anderen und kreuze an:

- Beide Aufgabentypen sind gleich schwer.
- Der Aufgabentyp „a, b, c“ ist schwieriger.
- Der Aufgabentyp „Ja – Nein“ ist schwieriger.

3 Welches Schlüsselwort hast du im Beispiel unterstrichen?

4 Höre nun den Beginn des Interviews und beantworte die Fragen.

A Welche Personen hörst du?

- Luana.
- Luanas Mutter.
- Luanas Vater.
- Reporter.

B Wo findet das Interview statt?

- Auf der Straße.
- Im Studio.
- In Luanas Schule.
- In Luanas Wohnung.

5 Lies nun den Text und:

- a) markiere alles, was mit dem Schlüsselwort zu tun hat.
- b) markiere die Stelle, wo du auf die Antwort vorbereitet wirst.
- c) markiere die Stelle, wo die richtige Antwort steht.

Reporter: Bei uns heute im Studio eine junge Dame mit großem Talent. Herzlich willkommen, Luana!

Luana: Hallo! Danke für die Einladung.

Reporter: Woher kommst du eigentlich?

Luana: Mein Heimatland ist Albanien, aber wir sind nach Hamburg gezogen, als ich noch sehr klein war.

Reporter: Luana, ...

Hören Teil 4

Du hörst ein Interview. Du hörst den Text zweimal.
Wähle für die Aufgaben 16 bis 20 Ja oder Nein.
Lies jetzt die Aufgaben.

Beispiel

0 Luana kommt aus Deutschland.

Ja Nein

16 Luana macht Kleidung nur für Frauen.

Ja Nein

17 Luana findet es schade, dass Leute Kleidung wegwerfen.

Ja Nein

18 Die Leute kaufen mehr Hosen als T-Shirts.

Ja Nein

19 Luana verkauft ihre Kleidung über ihren Blog.

Ja Nein

20 Luana muss viel lernen, weil sie nach der Schule studieren möchte.

Ja Nein

Schreiben Teil 1: Training

1 Lies zuerst die Aufgabenstellung.

Dein Freund Marco schickt dir eine SMS und fragt, ob du am kommenden Wochenende an einer Radtour teilnehmen möchtest. Antworte Marco mit einer SMS.

- Bedanke dich für die Einladung und sag, dass du nicht mitmachen kannst.
- Schreib, warum das nicht möglich ist.
- Wünsche Marco viel Spaß.

2 In deiner Antwort fehlen einige Wörter. Schreib den Text neu und ergänze die fehlenden Wörter an der richtigen Stelle. Zwei Wörter aus dem Kasten bleiben übrig.

denn – aber leider – Vielleicht – Viel Spaß – wenn – Zum Glück – Vielen Dank

Hi Marco!

für die Einladung, kann ich nicht mitfahren, am kommenden Freitag besuchen mich Pascal und Juliette aus Frankreich. ein anderes Mal. und mach viele Fotos!

Tschüss

Schreiben Teil 2: Training

1 Lies zuerst die Aufgabenstellung.

Euer Nachbar, Herr Daniels, überlegt, ob er sich ein Smartphone kaufen soll, und fragt, ob du ihn begleiten kannst. Schreib Herrn Daniels eine E-Mail:

- Sag, wie du die Idee von Herrn Daniels findest.
- Schreib, was man alles mit einem Smartphone machen kann.
- Mach einen Terminvorschlag.

2 In deiner Antwort fehlen einige Wörter. Schreib den Text neu und ergänze die fehlenden Wörter an der richtigen Stelle. Zwei Wörter aus dem Kasten bleiben übrig.

Damit – Darauf – Lieber – Natürlich – schade, dass – sondern auch – toll, dass –
Wollen wir

Herr Daniels,

Sie sich endlich ein Smartphone kaufen wollen. können Sie nämlich nicht nur telefonieren, Textnachrichten schicken, fotografieren und Videos drehen, online Informationen suchen. helfe ich Ihnen gern bei der Suche nach einem passenden Gerät. uns am kommenden Samstag um 11 treffen?

Mit vielen Grüßen

Sprechen Teil 1

Du bekommst vier Karten und stellst mit diesen Karten vier Fragen.

Dein Partner / Deine Partnerin antwortet. Dann stellt dein Partner / deine Partnerin vier Fragen und du antwortest.

Kandidat/in 1:

Fragen zur Person _____

Fremdsprachen?

Fragen zur Person _____

Eltern?

Fragen zur Person _____

Alter?

Fragen zur Person _____

Wohnort?

Kandidat/in 2:

Fragen zur Person _____

Hobby?

Fragen zur Person _____

Stadt?

Fragen zur Person _____

Geschwister?

Fragen zur Person _____

Geburtstag?

Sprechen Teil 1: Training

1 Lies zuerst die folgenden Karten.

Fragen zur Person _____
Heimatland?

Fragen zur Person _____
Familie?

Fragen zur Person _____
Schüler/in?

Fragen zur Person _____
nach der Schule?

2 Stellt euch nun gegenseitig Fragen zu den Karten. Verwendet die vorgegebenen Wörter oder formuliert eigene Fragen. Antwortet dann auf die Fragen.

Fragen zu „Heimatland“:

Woher _____ ?

Was _____ ?

_____ ?

Fragen zu „Familie“:

Wie groß _____ ?

Hast du _____ ?

_____ ?

Fragen zu „Schüler/in“:

Bist du _____ ?

In welche Klasse _____ ?

_____ ?

Fragen zu „nach der Schule“:

Was _____ ?

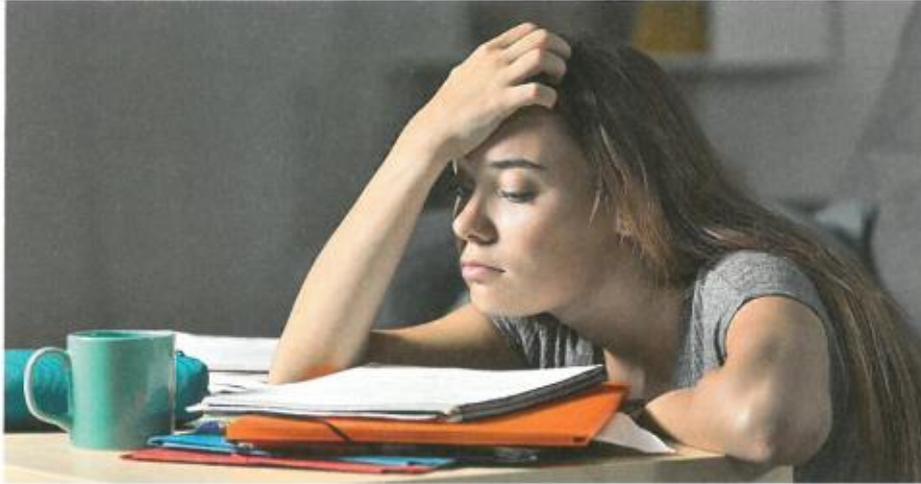
Hast du Zeit _____ ?

_____ ?

Lesen Teil 1

Du liest in einer Zeitschrift diesen Text.

Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a, b oder c.



Mach dich fit!

Hast du Schlafprobleme? Bist du nicht fit genug? Findest du dich zu dünn? Im 20-Tage-Workshop für Jugendliche und junge Leute ab 15 lernst du, was du Gutes für dich und deinen Körper tun kannst.

Essen und Trinken - Das A und O: Wie und was du essen und trinken solltest, ist ein wichtiger Teil des Workshops. Es ist bekannt, dass gesundes Essen den Körper innen und außen stark macht. Wir erstellen zusammen – schon am zweiten Tag – eine Liste mit allem, was du oft, wenig oder selten essen und trinken solltest.

Sport und Aktivitäten: Unser Körper will und muss aktiv sein. In unserem Workshop lernst du verschiedene Sportarten und Freizeitaktivitäten kennen. Zum Schluss bekommst du von uns einen persönlichen Trainingsplan mit den Aktivitäten, die dir am meisten Spaß gemacht haben! Denn was einem Spaß macht, macht man auch richtig und mit Erfolg!

Schlafen nicht vergessen! Für Menschen mit viel Stress und Jugendliche, die spät schlafen gehen, ist es schwer, „richtig“ zu schlafen. Im Workshop sprechen wir darüber: Warum ist es so wichtig, nicht weniger als 7,5 Stunden am Tag zu schlafen? Wie kannst du das schaffen? Was ist gut und was sollte man vor dem Schlafengehen lieber nicht machen? Mit unseren Tipps ist guter Schlaf garantiert!

Lesen Teil 1

Beispiel

0 Der Artikel ist interessant für junge Leute, ...

- a die Fitness-Tipps brauchen.
- b die früher nicht gut schlafen konnten.
- c die zu dick sind.

1 Der Workshop ...

- a dauert genau 20 Tage.
- b hat höchstens 18 Teilnehmer.
- c ist nur für junge Leute bis 15.

2 Am Anfang ...

- a bekommt man Tipps, wie man gesünder isst.
- b darf man nur bestimmte Sachen essen.
- c muss man sehr wenig essen.

3 Man sollte ...

- a eine Sportart finden, die einem gefällt.
- b nicht zu viele verschiedene Sportarten ausprobieren.
- c viel Sport treiben, egal, ob es einem Spaß macht.

4 Schlafprobleme ...

- a haben alle.
- b haben nur mit dem Alter zu tun.
- c haben oft mit Stress zu tun.

5 Man sollte ...

- a lang genug schlafen.
- b nie spät ins Bett gehen.
- c nicht über 7,5 Stunden schlafen.

Lesen Teil 2

Du bist auf einer Veranstaltung und liest das Programm.

Lies die Aufgaben 6 bis 10 und den Text.

Welcher Ort passt?

Wähle die richtige Lösung a, b oder c.

Beispiel

0 Du malst gern.

- Bibliothek
- Aula
- anderer Ort

6 Du möchtest mehr für die Umwelt tun und suchst nach Ideen.

- a Schulhof
- b Turnhalle
- c anderer Ort

7 Du möchtest deiner Oma ein Buch schenken.

- a Bibliothek
- b Hauptgebäude
- c anderer Ort

8 Du liebst internationale Musik.

- a Aula
- b Schulhof
- c anderer Ort

9 Du brauchst ein Geschenk für deine Freundin. Sie mag Ringe.

- a Hauptgebäude
- b Turnhalle
- c anderer Ort

10 Du möchtest etwas trinken.

- a Hauptgebäude
- b Schulhof
- c anderer Ort

Basar für die Umwelt

Sonntag, 4. Juni

9.00–16.00 Uhr

Schulhof

Wurst-Ecke
Vegetarische Ecke: Leckere Gerichte ohne Fleisch
Getränkestand

14.30–16.00 Die Schülerband spielt deutsche Klassiker

Bibliothek

Gebrauchte Kinderbücher
11.00–12.00 Bastelecke: Verschiedenes aus Papier
13.00–14.00 Märchengruppe
14.00–15.00 Male dein eigenes T-Shirt!

Aula

10.00–11.00 Wir schreiben und spielen zusammen Lieder für die Umwelt
11.00–12.00 Dokumentarfilm „Mensch und Natur“
13.00–14.00 Puppen-Theater „Kasperle räumt auf“
14.00–16.00 Musik aus aller Welt, auch zum Tanzen!

Hauptgebäude

Kuchenstand: Leckere hausgemachte Kuchen und Kaffee
Omas Marmelade: Hausgemachte Marmeladen
Eisstand
Infostand Umwelt: Werdet selbst für den Klima- und Umweltschutz aktiv!

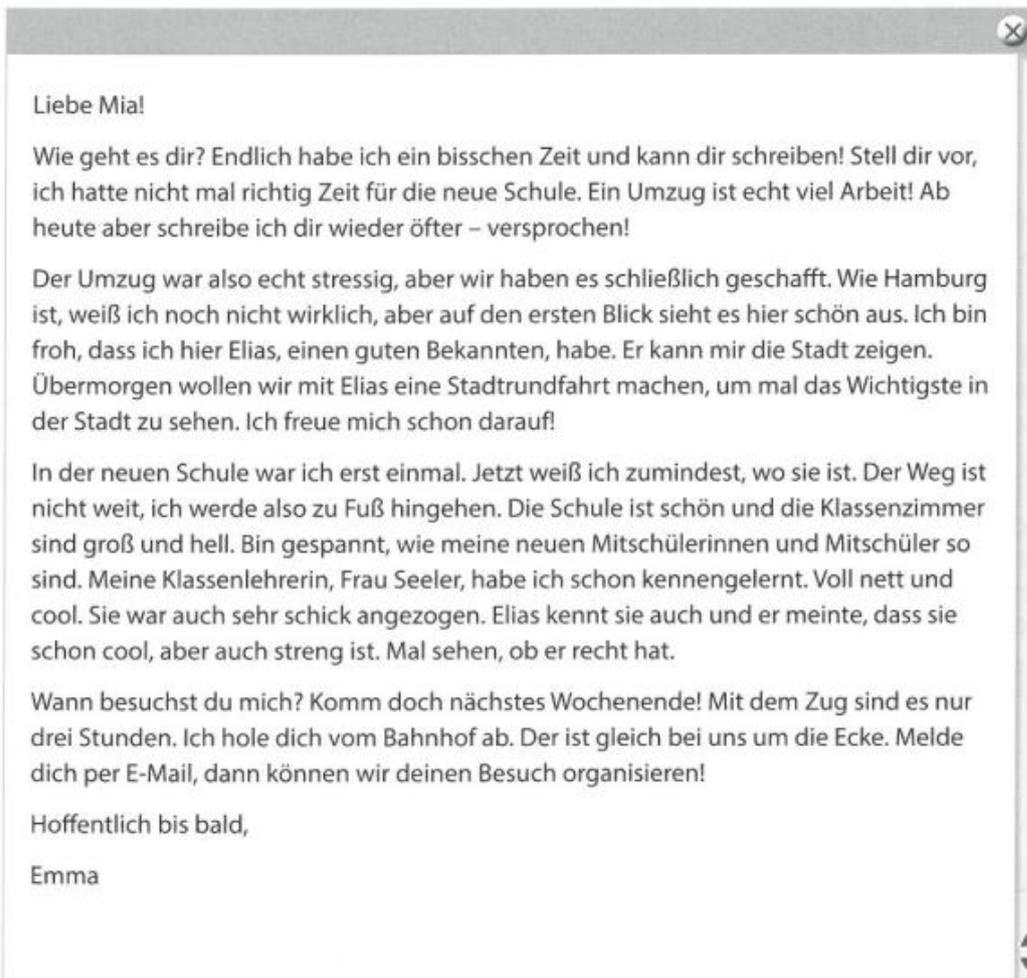
Turnhalle

Second-Hand-Kleidung: Damen und Herrenmode
Neue Bücher für jede Altersgruppe zu verkaufen
Umweltfreundliche Spiele zu verkaufen
Natürlicher Schmuck aus Holz und Stein

Lesen Teil 3

Du liest eine E-Mail.

Wähle für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung a, b oder c.

The image shows a screenshot of an email window. The window has a title bar with a close button (X) in the top right corner. The email content is as follows:

Liebe Mia!

Wie geht es dir? Endlich habe ich ein bisschen Zeit und kann dir schreiben! Stell dir vor, ich hatte nicht mal richtig Zeit für die neue Schule. Ein Umzug ist echt viel Arbeit! Ab heute aber schreibe ich dir wieder öfter – versprochen!

Der Umzug war also echt stressig, aber wir haben es schließlich geschafft. Wie Hamburg ist, weiß ich noch nicht wirklich, aber auf den ersten Blick sieht es hier schön aus. Ich bin froh, dass ich hier Elias, einen guten Bekannten, habe. Er kann mir die Stadt zeigen. Übermorgen wollen wir mit Elias eine Stadtrundfahrt machen, um mal das Wichtigste in der Stadt zu sehen. Ich freue mich schon darauf!

In der neuen Schule war ich erst einmal. Jetzt weiß ich zumindest, wo sie ist. Der Weg ist nicht weit, ich werde also zu Fuß hingehen. Die Schule ist schön und die Klassenzimmer sind groß und hell. Bin gespannt, wie meine neuen Mitschülerinnen und Mitschüler so sind. Meine Klassenlehrerin, Frau Seeler, habe ich schon kennengelernt. Voll nett und cool. Sie war auch sehr schick angezogen. Elias kennt sie auch und er meinte, dass sie schon cool, aber auch streng ist. Mal sehen, ob er recht hat.

Wann besuchst du mich? Komm doch nächstes Wochenende! Mit dem Zug sind es nur drei Stunden. Ich hole dich vom Bahnhof ab. Der ist gleich bei uns um die Ecke. Melde dich per E-Mail, dann können wir deinen Besuch organisieren!

Hoffentlich bis bald,

Emma

Lesen Teil 3

11 Warum hatte Emma keine Zeit?

- a Weil sie einen Nebenjob hat.
- b Weil sie viel für die Schule lernen musste.
- c Weil sie umgezogen ist.

12 Was sagt Emma über Hamburg?

- a Dass sie die Stadt noch nicht richtig kennt.
- b Dass sie in Hamburg einige Freunde hat.
- c Dass sie schon alle Sehenswürdigkeiten gesehen hat.

13 Was schreibt Emma über die Schule?

- a Dass die neue Schule nicht in der Nähe ist.
- b Dass die Klassenzimmer klein, aber hell sind.
- c Dass sie nur an einem Tag in der Schule war.

14 Wie findet Emma ihre neue Lehrerin?

- a Besonders groß und sehr hübsch.
- b Cool und gut angezogen.
- c Nett, aber streng.

15 Was soll Mia machen?

- a Emma anrufen.
- b Emma morgen in Hamburg besuchen.
- c Mit Emma planen, wann sie nach Hamburg kommt.

Lesen Teil 4

Sechs Jugendliche suchen auf einer Webseite nach Lern- und Hausaufgabenhilfe.

Lies die Aufgaben 16 bis 20 und die Anzeigen a bis f.

Welche Anzeige passt zu welcher Person?

Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. Markiere so: X.

Die Anzeige aus dem Beispiel kannst du nicht mehr wählen.

Beispiel

0 Thomas hat in Biologie schlechte Noten. c

16 Samu ist schwach in Englisch.

17 Veronika braucht Hilfe in Sozialkunde.

18 Georg ist sehr schwach in Mathe.

19 Christina schafft es fast nie, alle Hausaufgaben zu machen.

20 Viktor versteht Chemie nicht.

Lern- und Hausaufgabenhilfe



a) Hausaufgabenhilfe

Brauchst du immer lange, bis du mit den Hausaufgaben fertig bist? Schaffst du es manchmal gar nicht, alle Hausaufgaben zu machen? Lernen kann man lernen! Ich zeige dir, wie du am besten deine Zeit und deine Arbeit organisierst. Tristan Schulte 030 68 83 17 48.

b) Probleme beim Rechnen?

Wenn du schon immer Schwierigkeiten beim Rechnen hattest und vielleicht im Unterricht nicht richtig mitmachen kannst, kann ich dir helfen. Zusammen üben wir alles von Anfang an, lösen erst leichte und dann schwierige Aufgaben und bald bist du ein Profi! Elina Hübner 0162-208 14 30.

c) Auf Reisen lernen

Bist du schlecht in Fremdsprachen? Vielleicht solltest du es mal anders versuchen! Wir organisieren im Sommer und Winter Sprachreisen in verschiedene Länder, lernen das Land und seine Sprache kennen und haben dabei Spaß! Auch für Anfänger. Informationen unter: sprachreise-für-dich.example.com.

d) Hilfe in Geschichte

Schlechte Noten in Geschichte? Findest du Geschichte langweilig oder schwierig? Auf unserer Webseite findest du viele Lernvideos und Übungen für alle Klassen. Probiere es einfach mal aus und sieh selbst, wie toll es ist! Für die erste Woche bezahlt man sogar nichts 😊: geschichte-mit-videos.beispiel.de.

☒ Biologie gut erklärt

Bin Biologie-Studentin und helfe dir gerne in Biologie, egal in welche Klasse du gehst. Mit Videos, Dokumentarfilmen, Artikeln und vielen kleinen Tests werden deine Noten bestimmt besser! Vielleicht wird Bio sogar dein Lieblingsfach! Tuana Engel 089 21 58 68 00.

f) Online-Hilfe

Wenn du in Physik oder Chemie Probleme hast, aber nicht jede Woche Hilfe brauchst oder wenig Zeit hast, ist unsere Online-Hilfe das Richtige für dich! Setz dich gemütlich an deinen Computer und mach in einem unserer Online-Kurse mit! Infos: physik_chemie_online.example.com.



Hören Teil 1

Du hörst fünf kurze Texte. Du hörst jeden Text zweimal.

Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 die richtige Lösung a, b oder c.

- 1 Was kann man gewinnen?
 - a Tickets für eine Europareise.
 - b Tickets für eine bis zu 200 Kilometer lange Reise.
 - c Tickets für eine Reise in eine deutsche Stadt.

- 2 Beim Konzert ...
 - a kann man CDs und T-Shirts kaufen.
 - b darf man fotografieren.
 - c darf man nicht rauchen.

- 3 Der Junge ...
 - a hatte früher ein Haustier und möchte nie wieder eins haben.
 - b liebt Haustiere, möchte aber jetzt kein Haustier haben.
 - c möchte ein Haustier, aber keine Katze und keinen Hund.

- 4 Was sagt Daria?
 - a Dass sich ihre Eltern immer wieder streiten.
 - b Dass sie ihre Schwester schon so oft angerufen hat.
 - c Dass sie Probleme mit ihren Eltern hat.

- 5 Auf dem Flohmarkt ...
 - a kann man ab 8 Uhr einen Verkaufstisch aufstellen.
 - b kann man von 8 bis 15 Uhr einkaufen.
 - c müssen alle für ihren Verkaufstisch 5 Euro Miete zahlen.

Hören Teil 2

Du hörst ein Gespräch. Du hörst den Text einmal.

Was haben Lotte und Patrick zuletzt mit ihren Freunden gemacht?

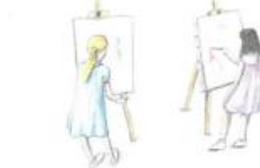
Wähle für die Aufgaben 6 bis 10 ein passendes Bild aus **a** bis **i**.

Wähle jeden Buchstaben nur einmal. Sieh dir jetzt die Bilder an.

Person	0 Patrick	6 Olivia	7 Milan	8 Luna	9 Maria	10 Nils
Lösung	f					



a _____



b _____



c _____



d _____



e _____



f _____



g _____



h _____



i _____

Hören Teil 3

Du hörst fünf kurze Gespräche. Du hörst jeden Text einmal.
Wähle für die Aufgaben 11 bis 15 die richtige Lösung **a**, **b** oder **c**.

11 Wo hat sich Kilian heute wehgetan?



a



b



c

12 Wo ist Martins Handy?



a



b



c

13 Wen besucht Finja morgen Nachmittag?



a



b



c

14 Was hat das Mädchen zu Hause vergessen?



a



b



c

15 Wohin geht der Junge mit seinem Freund?



a



b



c

Hören Teil 4

Du hörst ein Interview. Du hörst den Text zweimal.
Wähle für die Aufgaben 16 bis 20 Ja oder Nein.
Lies jetzt die Aufgaben.

Beispiel

0 Jonas lebt nicht mehr auf dem Land.

Ja Nein

16 Jonas hatte schon immer den Traum, auf dem Land zu leben.

Ja Nein

17 Jonas hat als Kleinkind oft allein gespielt.

Ja Nein

18 Jonas ist vor 10 Jahren in die Stadt gezogen.

Ja Nein

19 Jonas findet, dass Jugendliche in der Stadt mehr Spaß haben als auf dem Land.

Ja Nein

20 Jonas weiß noch nicht, wo er später leben möchte.

Ja Nein

Sprechen Teil 1

Du bekommst vier Karten und stellst mit diesen Karten vier Fragen.

Dein Partner / Deine Partnerin antwortet. Dann stellt dein Partner / deine Partnerin vier Fragen und du antwortest.

Kandidat/in 1:

Fragen zur Person _____

Fremdsprache(n)?

Fragen zur Person _____

Freunde/Freundinnen?

Fragen zur Person _____

Musik hören?

Fragen zur Person _____

Malen?

Kandidat/in 2:

Fragen zur Person _____

Fernsehen?

Fragen zur Person _____

Sommerferien?

Fragen zur Person _____

Musikinstrument?

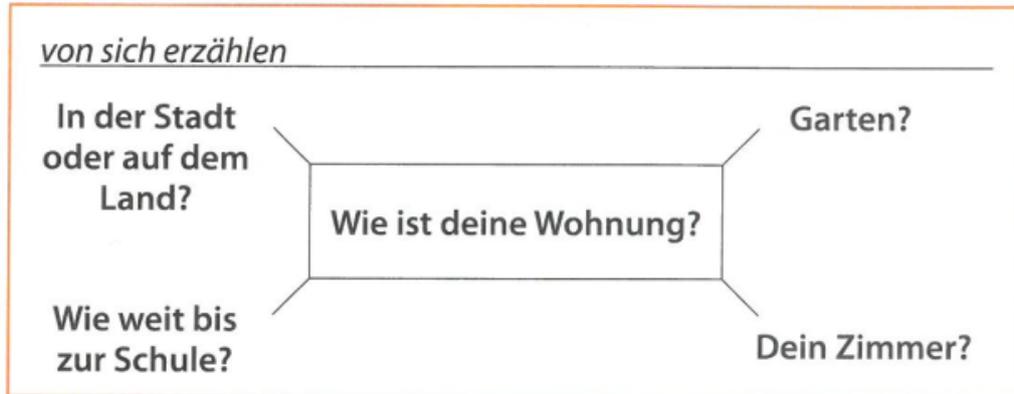
Fragen zur Person _____

Internet?

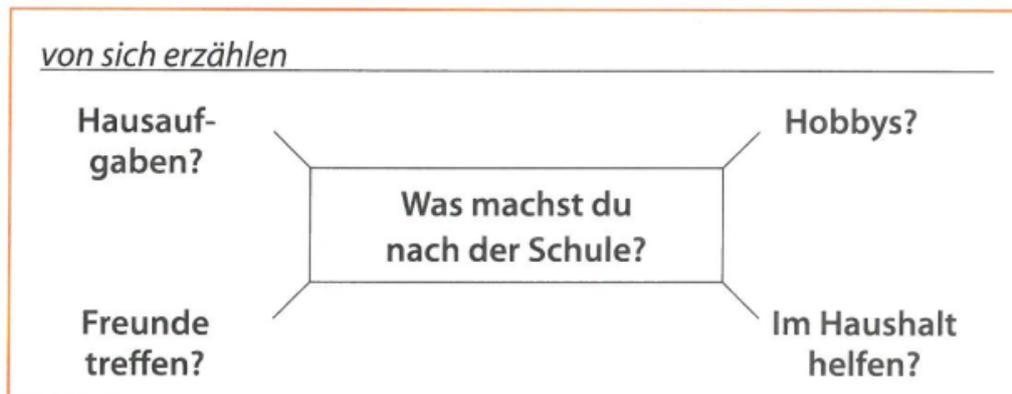
Sprechen Teil 2

Du bekommst eine Karte und erzählst etwas über dein Leben.

Kandidat/in 1:



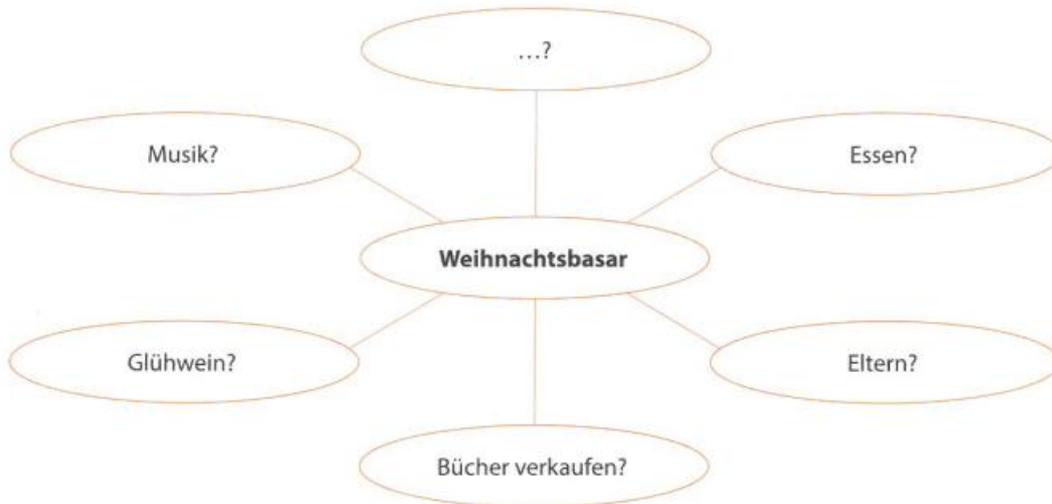
Kandidat/in 2:



Sprechen Teil 3

Ihr möchtet an eurer Schule einen Weihnachtsbasar organisieren, um Geld für die Klassenfahrt nach Rom am Ende des Schuljahres zu sammeln.

Prüfungsteilnehmer/in A:



Sprechen Teil 3

Ihr möchtet an eurer Schule einen Weihnachtsbasar organisieren, um Geld für die Klassenfahrt nach Rom am Ende des Schuljahres zu sammeln.

Prüfungsteilnehmer/in B:



