

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

«Утверждаю»

И.П. Пхаладзе Б.А.

/Пхаладзе Б.А./

Приказ № 88 от 27 июля 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС STARTER»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 4-6 лет

Срок реализации: 2 года (72 академических часа)

Автор-составитель:

Слупачик Наталья Владимировна

Трофимов Алексей Николаевич

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Starter» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 4-6 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 4-6 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 4-6 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 4-6 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-6 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 4-6 лет средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся 4-6 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 4-6 лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком -

Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

C Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %

B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- A1.

Структура программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 занятия/36 академических часов (общая продолжительность обучения – 72 академических часа). Академический час равен 60 минут.

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Family Fun Resources и Presentation Plus или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Super Safari 1» - 1 Уровень;

«Super Safari 2» - 2 Уровень.

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Super Safari 1» - 4-5 лет;

«Super Safari 2» - 6 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 4-6 лет на каждом уровне с сентября по май. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 0,5 академических часа.

Продолжительность	одного	занятия:	30	минут/0,5
--------------------------	---------------	-----------------	-----------	------------------

академического часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны:

знать / понимать:

- основы языка;
- элементарные навыки разговорной речи;

уметь:

в области говорения:

- уметь вступать в контакт на иностранном языке и поддерживать его в учебных условиях, а также в игровых и реальных ситуациях общения;
- уметь следовать устным инструкциям учителя, отвечать на знакомые вопросы отдельными словами и выражениями;
- уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя основное фонетическое звучание;

в области аудирования:

- уметь понимать и реагировать на устное высказывание;

в области чтения:

- уметь читать односложные слова;

в области письма:

- писать буквы и односложные слова.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;

уметь:

- пользоваться в устной речи конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- способами словоизменения, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

уметь:

- понимать и выполнять инструкции учителя, уметь отвечать односложными предложениями;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);

владеть:

- способами словоизменения, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 4-6 лет составляет 36 учебных недель с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 4-6 лет начинаются не

ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 36, согласно годовому календарному графику (Приложение № 5).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Открытые уроки планируются в группах обучающихся всех уровней – в мае.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа
2	Мой класс	3	1	2	Игра
3	Мои цвета	3	1	2	Викторина
4	Моя семья	3	1	2	Групповая
5	Повторение	0,5	0	0,5	Игра-праздник
6	Проект	0,5	0	0,5	Фронтальная
7	Мои игрушки	3	1	2	Беседа
8	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Викторина
9	Проект	0,5	0	0,5	Групповая
10	Мои цифры	3	1	2	Беседа
11	Проект	0,5	0	0,5	Викторина
12	Повторение	0,5	0	0,5	Игра
13	Мои питомцы	3	1	2	Фронтальная
14	Повторение	0,5	0	0,5	Викторина

15	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Игра
16	Проект	0,5	0	0,5	Беседа
17	Моя еда	3	1	2	Игра
18	Проект	0,5	0	0,5	Викторина
19	Повторение	0,5	0	0,5	Групповая
20	Моя одежда	3	1	2	Игра
21	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Опрос
22	Повторение	0,5	0	0,5	Групповая
23	Мой парк	3	1	2	Беседа
24	Повторение	0,5	0	0,5	Викторина
25	Повторение и прощание	1	0	1	Игра
	Всего	36	8,5	26,5	
2 год обучения					
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа
2	Моя школа	3	1	2	Игра
3	Мое тело	3	1	2	Опрос
4	Моя комната	3	1	2	Беседа
5	Повторение	0,5	0	0,5	Викторина
6	Проект	0,5	0	0,5	Беседа
7	В джунглях	3	1	2	Игра
8	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Игра
9	Проект	0,5	0	0,5	Викторина
10	Фрукты и овощи	3	1	2	Групповая
11	Проект	0,5	0	0,5	Игра
12	Алфавит	0,5	0	0,5	Игра
13	Мой город	3	1	2	Опрос
14	Алфавит	0,5	0	0,5	Беседа
15	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Викторина
16	Проект	0,5	0	0,5	Беседа

17	Профессии	3	1	2	Игра
18	Проект	0,5	0	0,5	Игра
19	Алфавит	0,5	0	0,5	Викторина
20	Погода	3	1	2	Групповая
21	Игры и повторение	0,5	0	0,5	Игра, викторина
22	Алфавит	0,5	0	0,5	Викторина
23	В деревне	3	1	2	Беседа
24	Алфавит	0,5	0	0,5	Игра
25	Повторение и прощание	1	0	1	Опрос, викторина
	Всего	36	9,5	26,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС STARTER». EASY A1.

Тема 1. Знакомство. (1 час)

Теория: инструкции. Структуры: I'm....Лексика: приветствие, прощание, команды.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Мой класс. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры: What's this?, Look! It's my... Лексика: школьные предметы.

Практика: игра с карточками, игра «Рыбалка», песня, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective.

Тема 3. Мои цвета. (3 часа)

Структуры: What's this?, It's (colour) Show me something.... Лексика: цвета.

Практика: материалы УМК, песня, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов.

Тема 4. Моя семья. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры: Who's this?; It's my (dad). Лексика: члены семьи.

Практика: игра с карточками, песня, игра «Рыбалка», интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 5. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: What's this?; Look! It's my...; It's (colour); Who's this?; It's my (dad). Лексика: команды, школьные предметы, цвета, члены семьи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов.

Тема 6. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект создания цыпленка.

Тема 7. Мои игрушки. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры It's a (blue) (ball); I've got a (car); Where is it? Is it there? It's there. Лексика: игрушки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов, песня.

Тема 8. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: What's this?; It's a (blue) (ball); I've got a (car); Where is it? Is it there? It's there. Лексика: команды, игрушки, цвета.

Практика: игра с карточками, игра «Рыбалка», песня, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet.

Тема 9. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание большой и маленькой игрушки.

Тема 10. Мои цифры. (3 часа)

Теория: инструкции, множественное число. Структуры: I'm here. Лексика: цифры.

Практика: игра с карточками, игра «Рыбалка», песня.

Тема 11. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание поезда из цифр.

Тема 12. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции, множественное число. Структуры: I'm here. Лексика: цифры.

Практика: материалы УМК.

Тема 13. Мои питомцы. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры: Look! It's my... Лексика: домашние животные.

Практика: материалы УМК, настольная игра «Поход в зоомагазин», монолог о питомцах, песня.

Тема 14. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: Look! It's my... Лексика: домашние животные.

Практика: материалы УМК.

Тема 15. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции, множественное число. Структуры: I'm here; Look! It's my... Лексика: цифры, домашние животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Спрячь и найди карточку», викторина «Любимый питомец».

Тема 16. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание птицы из отпечатка ладони.

Тема 17. Моя еда. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры: I like/I don't like. Лексика: еда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы ISLCollective, quizlet, игра в карточки, игра с мячом, песня.

Тема 18. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание рыбы из макарон.

Тема 19. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: I like/I don't like. Лексика: еда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в карточки, игра с мячом.

Тема 20. Моя одежда. (3 часа)

Теория: структура I don't like (a red hat). Лексика: одежда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Снежный ком», активация речевой деятельности, песня.

Тема 21. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: I like/I don't like. Лексика: еда, одежда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в карточки, игра с мячом.

Тема 22. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: I like/I don't like. Лексика: еда, одежда.

Практика: материалы УМК.

Тема 23. Мой парк. (3 часа)

Теория: инструкции. Структуры: It's my turn; Where is...; This is.... Лексика: парк.

Практика: игра с карточками, игра с мячом, игра «Рыбалка», песня.

Тема 24. Повторение. (0,5 часа)

Теория: инструкции. Структуры: It's my turn; Where is...; This is.... Лексика: парк.

Практика: материалы УМК.

Тема 25. Повторение и прощание. (1 час)

Теория: инструкции, множественное число. Структуры: What's this?; It's...; I've got...; I like/I don't like; Where is...; This is... Лексика: школьные предметы, цвета, семья, игрушки, цифры, домашние животные, еда, одежда, парк.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в карточки, игра с мячом, игра «Рыбалка», игра «Спрячь и найди карточку».

Тема 1. Знакомство. (1 час)

Теория: структуры: I'm..., What colour is it? It's... Лексика: цвета, цифры.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов, песня.

Тема 2. Моя школа. (3 часа)

Теория: структуры: What is this? This is a/an..., I've got a/an... Лексика: школьные предметы.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», песня.

Тема 3. Мое тело. (3 часа)

Теория: структуры Look at my..., What can you do? I can.... Лексика: части тела.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «Я умею», активная игра «Ручеек».

Тема 4. Моя комната. (3 часа)

Теория: структуры I like.. / I don't like..., Where's my...? Look under/on.... Лексика: мебель.

Практика: материалы УМК, игра «Нарисуй комнату», песня, диалог и монолог о своей комнате.

Тема 5. Повторение. (0,5 часа)

Теория: What is this? This is a/an..., I've got a/an..., What can you do? I can..., I like.. / I don't like...
Лексика: школьные предметы, части тела, мебель.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 6. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание постера своей комнаты.

Тема 7. В джунглях. (3 часа)

Теория: структуры: What's that? / Is it a/an...?, Yes, it is. / No, it isn't.. Лексика: животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня, игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 8. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: структуры: What's that? / Is it a/an...?, Yes, it is. / No, it isn't.. Лексика: животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Дай пять», интерактивная игра «Мне нравится слон», активация речевой деятельности.

Тема 9. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание коллажа с джунглями.

Тема 10. Фрукты и овощи. (3 часа)

Теория: структуры: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't, Look! There's a/an... Лексика: фрукты и овощи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня, игра «Снежный ком», викторина «Ты любишь?».

Тема 11. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание постера с фруктами и овощами.

Тема 12. Алфавит. (0,5 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, звуками.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, песня English alphabet.

Тема 13. Мой город. (3 часа)

Теория: структуры: Let's go to the..., There's a/an / There are... Лексика: места в городе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, песня, игра «Нарисуй город».

Тема 14. Алфавит. (0,5 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, звуками.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, песня English alphabet.

Тема 15. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: структуры: Do you like...? Yes, I do. / No, I don't, Let's go to the..., There's a/an / There are... Лексика: фрукты и овощи, места в городе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Снежный ком», настольная игра «Пойдем в...».

Тема 16. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание постера о переработке мусора.

Тема 17. Профессии. (3 часа)

Теория: структуры: Who's this? It's my..., I'm a/an... Лексика: профессии.

Практика: материалы УМК, активная игра «Кто я?», песня, игра «Снежный ком», настольная игра «Кто это?».

Тема 18. Проект. (0,5 часа)

Практика: проект: создание костюма пожарной машины.

Тема 19. Алфавит. (0,5 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, звуками.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, песня English alphabet.

Тема 20. Погода. (3 часа)

Теория: структуры: Is it...today? Yes, it is. / No, it isn't. Лексика: погода.

Практика: материалы УМК, викторина «Угадай погоду», игра «Спрячь и найди карточку», игра «Крокодил», песня.

Тема 21. Игры и повторение. (0,5 часа)

Теория: структуры: Who's this? It's my..., I'm a/an..., Is it...today? Yes, it is. / No, it isn't. Лексика: профессии, погода.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра с мячом, игра «Спрячь и найди карточку».

Тема 22. Алфавит. (0,5 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, звуками.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, песня English alphabet.

Тема 23. В деревне. (3 часа)

Теория: структуры: ..isn't.../ it's..., I'm walking... Лексика: деревня.

Практика: материалы УМК, игра «Спаси принцессу», игра «Крокодил», песня, активная игра «Ручеек».

Тема 24. Алфавит. (0,5 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, звуками.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, песня English alphabet.

Тема 25. Повторение и прощание. (1 час)

Теория: структуры: I've got a/an..., I can..., I like.. / I don't like..., There's a/an / There are..., Is it...today? Yes, it is. / No, it isn't. Лексика: цвета, цифры, школьные предметы, части тела, мебель, животные, фрукты и овощи, места в городе, профессии, погода, деревня.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра в карточки, игра с мячом, игра «Рыбалка», игра «Спрячь и найди карточку».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Super Safari Издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку учащихся дошкольного возраста в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Состав УМК

УМК Super Safari состоит из двух уровней (Levels 1-2) и позволяет изучать английский язык на уровне pre-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК Power Up	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)	Cambridge YL
1	Pre-A1	Pre A1 -
2	Pre-A1	Pre A1 -

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Pupil's Book – учебник.

Activity Book – рабочая тетрадь.

Компоненты для учителя:

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Presentation Plus - диск для интерактивной доски, содержит аудио и видео материалы к курсу, интерактивные задания и игры.

Family Fun – дополнительные задания.

Big Book – истории в картинках.

Flashcards – карточки с лексикой курса.

Alphabet book – книга с буквами для прописи.

Alphabet worksheets – дополнительные задания.

Содержание основных компонентов УМК Super Safari

Pupil's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития междпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Activity Book – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. В каждом разделе содержится проектная работа.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Pupil's Book и Activity Book.

Presentation Plus – электронный ресурс для преподавателя, который можно использовать в т.ч. и с проектором, включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, книгу учителя, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), игры.

Family Fun - дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, аудированию, говорению.

Big Book – книга с картинками по историям из учебника.

Flashcards Packs – наборы карточек с картинками, иллюстрирующими ключевую лексику каждого раздела.

Alphabet book – книга с буквами для прописи и словами с картинками на каждую букву алфавита.

Alphabet worksheets - дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) с буквами и звуками.

Сайт поддержки УМК Super Safari содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/supersafari

УМК Super Safari обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие междпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для дошкольников предусматривает безоценочный подход. В качестве стимулов используются символы (звездочки, смайлики и т.п.), которые ребенок получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка ЗУН для обучающихся осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическая проверка проводится по завершении изучения 1 раздела/темы).

Наглядный пример учебных материалов проверки находится в Приложение 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;

- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 4-6 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка,

направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Grey E. Skills Builder: for young learners. Express Publishing, 2007.
4. Полянская М. Готовимся к школе. Читаем и пишем по-английски - Стрекоза, 2011 – 64 с.
5. Концепция образования по ИЯ в современной школе // ИЯШ. №4. 2000.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
7. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393
8. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
9. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Дополнительной общеразвивающей программе
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС STARTER». EASY A1.

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 занятия, 36 часов)**

УМК **Super Safari 1** (авторы Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	0,5	Hello	I'm...	Hello, goodbye	4-5 AB 4-5	Hello chant Hello. I'm...	Учить слова
2	0,5	Hello	Instructions	Stand up, sit down, say..., clap your hands, let's go	6-7 AB 6-7	Hello chant Phonics 81-82	Учить слова
3	0,5	1 My class	What's this?	Bag, pencil, chair, book	8 AB 8	Hello chant Phonics 81-82	Учить слова
4	0,5	1 My class	What's this? Look! It's my...	Bag, pencil, chair, book	9 AB 9	Unit 1 chant Phonics 81-82	Учить слова
5	0,5	1 My class	Instructions, It's my...	Hands up, hands down, tidy up (your)...	10-11 AB 10-11	Unit 1 chant, sing a song Phonics 83-84	Учить слова
6	0,5	1 My class	What's this? Look! It's my... Instructions	Please, stop it, sorry	12-13 AB 12-13	Unit 1 chant, a picture story Phonics 83-84	Учить слова
7	0,5	1 My class School behaviour	Revision	Listen, join in Revision	14-15 AB 14-15	Unit 1 song Unit 1 Phonics	Учить слова
8	0,5	1 My class	Revision Hello-Unit1	Revision Hello-Unit1	90	Unit 1 song Phonics 85-86	Учить слова
9	0,5	2 My colours	What's this? It's (colour)	Red, blue, green, yellow	16-17 AB 16-17	Unit 2 chant Phonics 85-86	Учить слова
10	0,5	2 My colours	Show me something...	Red, blue, green, yellow	18 AB 18	Unit 2 chant Phonics 85-86	Учить слова
11	0,5	2 My colours	Show me something...	Paint with me. Paint your (bag) (blue)	19 AB 19	Unit 2 chant, sing a song Phonics 87-88	Учить слова
12	0,5	2 My colours	Revision	Wow, thank you, poor (name) Revision	20-21 AB 20-21	Unit 2 chant Phonics 87-88	Учить слова
13	0,5	2 My colours Rainbow colours	Revision	Revision Rainbow, orange	22-23 AB 22-23	Unit 2 song Unit 2 Phonics	Учить слова
14	0,5	2 My colours	Revision	Revision		Unit 2 song Revision	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
15	0,5	3 My family	Who's this? It's my (dad)	Mum, dad, brother, sister	24-25 AB 24-25	Unit 3 chant Phonics 89-90	Учить слова
16	0,5	3 My family	Instructions Please show me (your family)	Go to sleep, wake up, give your dad a hug, family	26-27 AB 26-27	Unit 3 song Here it is. Phonics 89-90	Учить слова
17	0,5	3 My family	This is my friend Revision	Revision	28-29 AB p 28-29	Unit 3 chant, a picture story	Учить слова
18	0,5	3 My family	Revision	Revision		Unit 3 chant Phonics revision	Учить слова
19	0,5	3 My family Animal families	Revision	Egg, baby, chicken Revision	30-31 AB 30-31	Unit 3 song Unit 3 Phonics	Учить слова
20	0,5	3 My family	Revision Units 2-3	Revision Units 2-3	91	Unit 3 song Phonics revision	Учить слова
21	0,5	Revision	Revision	Revision	Revision	Unit 3 song Phonics revision	Учить слова
22	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson
23	0,5	4 My toys	It's a (blue) (ball) I've got a (car)	Ball, car, puzzle, doll	32-33 AB 32-33	Unit 4 chant Run away!	Учить слова
24	0,5	4 My toys	It's a (big) (blue) (ball) I've got a (car) Instructions	Throw your..., Catch your..., Oh no! Big, small	34-35 AB 34-35	Unit 4 sing a song What can you see? I can see a/an...	Учить слова
25	0,5	4 My toys	Where is it? Is it there? It's there. Revision	Revision	36-37	Unit 4 a picture story What can we do? Let's... Good idea!	Учить слова
26	0,5	4 My toys	Revision	Revision	AB 36-37	Unit 4 song	Учить слова
27	0,5	4 My toys Big and small	Revision	Revision	38-39 AB 38-39	Make a toy Unit 4 Phonics	Учить слова
28	0,5	4 My toys	Revision	Revision		Unit 4 song	Учить слова
29	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
30	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson
31	0,5	5 My numbers	Plural	One, two, three, four, Go	40-41 AB 40-41	Unit 5 chant	Учить слова
32	0,5	5 My numbers	Instructions Plural	Purple, sing	42-43 AB 42-43	Unit 5 sing a song I'm hungry I can't reach! What/How about you?	Учить слова
33	0,5	5 My numbers	I'm here, Now... Revision	Revision	44-45	Unit 5 a picture story Let's... Good idea!	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
34	0,5	5 My numbers	Revision	Revision	AB 44-45	Unit 5 song	Учить слова
35	0,5	5 My numbers Quantity	Revision	Revision	46-47 AB 46	Unit 5 song Make a number train	Учить слова
36	0,5	5 My numbers	Revision Units 4-5	Revision Units 4-5	AB 47	Unit 5 song	Учить слова
37	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson
38	0,5	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Учить слова
39	0,5	6 My pets	Look! It's my...	Cat, fish, dog, rabbit	48-49	Unit 6 chant	Учить слова
40	0,5	6 My pets	Look! It's my...	Actions	AB 48-49 50-51	Unit 6 chant	Учить слова
41	0,5	6 My pets	Revision	Revision	AB 50-51 52-53	Unit 6 chant Here you are! Thank you. I'm sorry.	Учить слова
42	0,5	6 My pets	Revision	Revision	AB 52-53	Unit 6 song	Учить слова
43	0,5	6 My pets	Revision	Revision	54-55	Unit 6 song	Учить слова
44	0,5	6 My pets	Revision	Revision	AB 54-55 85	Unit 6 song	Учить слова
45	0,5	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Учить слова
46	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
47	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson
48	0,5	7 My food	I like/I don't like	Pasta, salad, rice, cake	56-57	Unit 7 chant	Учить слова
49	0,5	7 My food	Revision	Eat the pasta, wash your hands	AB 56-57 58-59	Unit 7 chant Listen!	Учить слова
50	0,5	7 My food	Revision	Fruit	AB 58-59 60-61	Unit 7 chant Let's play... Help! I can help. Well done!	Учить слова
51	0,5	7 My food	Revision	Revision	AB 60-61	Unit 7 song	Учить слова
52	0,5	7 My food	Revision	Revision	62-63	Unit 7 song	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
53	0,5	7 My food	Revision Units 6-7	Revision Units 6-7	Revision	Unit 7 song Phonics revision	Учить слова
54	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson
55	0,5	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Учить слова
56	0,5	8 My clothes	Put on your ...	clothes, T-shirt, trousers, dress, hat, shoes, shorts	64-65	Unit 8 chant	Учить слова
57	0,5	8 My clothes	Revision	Revision	AB 64-65 66-67	Unit 8 chant	Учить слова
58	0,5	8 My clothes	Revision	Revision	AB 66-67 68-69	Unit 8 chant	Учить слова
59	0,5	8 My clothes	Revision	Revision	AB 68-69	Unit 8 song	Учить слова
60	0,5	8 My clothes	Revision	Revision	70-71	Unit 8 song	Учить слова
61	0,5	8 My clothes	Revision	Revision	AB 70-71 87	Unit 8 song	Учить слова
62	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
63	0,5	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Учить слова
64	0,5	9 My park	Let's go to the...	bus stop, town, supermarket, zoo, toyshop, park, swing, see-saw, slide, roundabout	72-73	Unit 9 chant	Учить слова
65	0,5	9 My park	Revision	Sit down on a see-saw, down you go, up you go	AB 72-73 74-75	Unit 9 chant	Учить слова
66	0,5	9 My park	It's my turn Where is... Where are all they This is...	Come back	AB 74-75 76-77	Unit 9 chant	Учить слова
67	0,5	9 My park	Revision	Revision	AB 76-77	Unit 9 song	Учить слова
68	0,5	9 My park	Revision	Shapes: triangle, circle, square	78-79	Unit 9 song	Учить слова
69	0,5	9 My park	Revision Unit 8-9	Revision Unit 8-9	Revision	Unit 9 song Phonics revision	Учить слова
70	0,5	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Extra tasks from Family Fun	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
71	0,5	Revision and goodbye	Revision	Revision	90-92	Revision	Revision
72	0,5	Revision and goodbye	Revision	Revision	93-94	Revision	Revision

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Дополнительной общеразвивающей программе
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС STARTER». EASY/HARD A1.

Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(72 занятия, 36 часов)

УМК **Super Safari 2** (авторы Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	0,5	Hello	What colour is it? It's (red, green..)	Colours	4-5 AB 5	Hello chant What is your name? / I'm...	Учить слова
2	0,5	Hello	What colour is it? It's (red, green..)	Smile, shake hands, high-five, 1-10	AB 4 6-7	Hello chant Phonics 81-82	Учить слова
3	0,5	My school	What is this? This is a/an...	paper, computer, desk, crayon, pencil case, pencil, pen, chair	AB 6-7 8	Hello chant Phonics 81-82	Учить слова
4	0,5	My school	What is this? This is a/an...	paper, computer, desk, crayon, pencil case, pencil, pen, chair	AB 8-9 9	Unit 1 chant Phonics 81-82	Учить слова
5	0,5	My school	Imperative, I've got a/an...	Open, draw, pick up	10-11 AB 10	Unit 1 chant Phonics 83-84	Учить слова
6	0,5	My school	Imperative, I've got a/an...	Open, draw, pick up	AB 11 12-13	Unit 1 chant Phonics 83-84	Учить слова
7	0,5	My school	Revision	Revision	AB 12-13 14-15	Unit 1 song Phonics 83-84	Учить слова
8	0,5	My school	Revision	Revision	AB 14-15	Unit 1 song Phonics 85-86	Учить слова
9	0,5	My body	Look at my... What can you do? I can...	arms, hands, legs, body, head, clap my hand, stamp my feet, kick my legs, wave my arms	16-17	Unit 2 chant Phonics 85-86	Учить слова
10	0,5	My body	Look at my... What can you do? I can...	kick a ball, clap your hands, hug your friend	AB 16-17 18	Unit 2 chant Phonics 85-86	Учить слова
11	0,5	My body	Look at my... What can you do? I can...	shake your arms, feet, legs, hands, head	AB 18 19	Unit 2 chant Phonics 87-88	Учить слова
12	0,5	My body	Revision	Revision	AB 19 20-21	Unit 2 chant Ouch! / Don't worry. I can help Phonics 87-88	Учить слова
13	0,5	My body	Revision	Revision neck, wing, beak	AB 20-21 22-23	Unit 2 song Phonics 87-88	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
14	0,5	My body	Revision	Revision	AB 23	Unit 2 song Revision	Учить слова
15	0,5	My room	I like.. I don't like...	toy box, doll, puzzle, car, bookcase, book, lamp, mat, window, park, door	24-25	Unit 2 song Phonics 89-90	Учить слова
16	0,5	My room	I like.. / I don't like.. Where's my...? Look under/on...	Revision	AB 24-25 26-27	Unit 3 chant Here it is. Phonics 89-90	Учить слова
17	0,5	My room	Revision	Revision eat your food, tidy up, wash your face,	AB 26-27 28-29	Unit 3 chant Please! / Goodnight. / Be patient. Phonics 89-90	Учить слова
18	0,5	My room	Revision	Revision	AB p 28-29	Unit 3 chant Phonics revision	Учить слова
19	0,5	My room	Revision	Revision	30-31	Unit 3 song Phonics revision	Учить слова
20	0,5	My room	Revision	Revision	AB 30-31	Unit 3 song Phonics revision	Учить слова
21	0,5	Revision	Revision	Revision	Revision	Unit 3 song Phonics revision	Учить слова
22	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	AB 22	Project Lesson	Project Lesson
23	0,5	In the jungle	What's that? /Is it a/an...? Yes, it is. / No, it isn't.	rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile, rabbit	32-33	Unit 4 chant Run away!	Учить слова
24	0,5	In the jungle	What's that? /Is it a/an...? Yes, it is. / No, it isn't.	big, small	AB 32-33 34-35	Unit 4 chant What can you see? / I can see a/an...	Учить слова
25	0,5	In the jungle	Revision	flowers, tree, river,	AB 34-35 36-37	Unit 4 chant What can we do? / Let's... / Good idea!	Учить слова
26	0,5	In the jungle	Revision	Revision	AB 36-37	Unit 4 song	Учить слова
27	0,5	In the jungle	Revision	Revision	38-39	Unit 4 song	Учить слова
28	0,5	In the jungle	Revision	Revision	AB 39	Unit 4 song	Учить слова
29	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
30	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	AB 38	Project Lesson	Project Lesson
31	0,5	Fruit and vegetables	Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	Potatoes, pineapple, bananas, fruit, vegetables, tomatoes, carrots, watermelon	40-41	Unit 5 chant	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
32	0,5	Fruit and vegetables	Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Look! There's a/an...	peas, a pie, strawberries, salad	AB 40-41 42-43	Unit 5 chant I'm hungry / I can't reach! What/How about you?	Учить слова
33	0,5	Fruit and vegetables	Revision	Revision	AB 42-43 44-45	Unit 5 chant Let's... / Good idea!	Учить слова
34	0,5	Fruit and vegetables	Revision	Revision	AB 44-45	Unit 5 song	Учить слова
35	0,5	Fruit and vegetables	Revision	Revision	46-47	Unit 5 song	Учить слова
36	0,5	Fruit and vegetables	Revision	Revision	AB 47	Unit 5 song	Учить слова
37	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	AB 46	Project Lesson	Project Lesson
38	0,5	Alphabet Lesson ABCDEF	Alphabet Lesson ABCDEF	Alphabet Lesson ABCDEF	Alphabet Lesson ABCDEF	Alphabet Lesson ABCDEF	Учить слова
39	0,5	My town	Let's go to the...	bus stop, town, supermarket, zoo, toyshop, park, swing, see-saw, slide, roundabout	48-49	Unit 6 chant Alphabet ABCDEF	Учить слова
40	0,5	My town	Let's go to the... There's a/an / There are...	Revision	AB 48-49 50-51	Unit 6 chant Alphabet ABCDEF	Учить слова
41	0,5	My town	Revision	Revision	AB 50-51 52-53	Unit 6 chant Alphabet ABCDEF Here you are! / Thank you. / I'm sorry.	Учить слова
42	0,5	My town	Revision	Revision	AB 52-53	Unit 6 song	Учить слова
43	0,5	My town	Revision	Revision	54-55	Unit 6 song	Учить слова
44	0,5	My town	Revision	Revision tidy, messy	AB 55	Unit 6 song	Учить слова
45	0,5	Alphabet Lesson GHIJKL	Alphabet Lesson GHIJKL	Alphabet Lesson GHIJKL	Alphabet Lesson GHIJKL	Alphabet Lesson GHIJKL	Учить слова
46	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
47	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	AB 54	Project Lesson	Project Lesson
48	0,5	Jobs	Who's this? It's my...	clothes, trousers, hat, farmer, police officer, shoes, builder, doctor, fire- fighter, teacher, mom, dad, sister, brother	56-57	Unit 7 chant Alphabet GHIJKL	Учить слова
49	0,5	Jobs	Who's this? It's my...	Revision	AB 56-57 58-59	Unit 7 chant Alphabet GHIJKL	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
			I'm a/an...			Listen!	
50	0,5	Jobs	Revision	Revision	AB 58-59 60-61	Unit 7 chant Alphabet GHIJKL Let's play... / Help! / I can help. / Well done!	Учить слова
51	0,5	Jobs	Revision	Revision	AB 60-61	Unit 7 song Alphabet GHIJKL	Учить слова
52	0,5	Jobs	Revision	ambulance, tractor, fire engine, police car	62-63	Unit 7 song	Учить слова
53	0,5	Jobs	Revision	Revision	AB 63	Unit 7 song Phonics revision	Учить слова
54	0,5	Project Lesson	Project Lesson	Project Lesson	AB 62	Project Lesson	Project Lesson
55	0,5	Alphabet lesson MNOPQR	Alphabet lesson MNOPQR	Alphabet lesson MNOPQR	Alphabet lesson MNOPQR	Alphabet lesson MNOPQR	Учить слова
56	0,5	The weather	Is it...today? Yes, it is. / No, it isn't.	rainy, windy, cold, snowy, sunny, hot,	64-65	Unit 8 chant Alphabet MNOPQR	Учить слова
57	0,5	The weather	Is it...today? Yes, it is. / No, it isn't.	Revision	AB 64-65 66-67	Unit 8 chant Alphabet MNOPQR What's the weather like today?	Учить слова
58	0,5	The weather	Revision	Revision	AB 66-67 68-69	Unit 8 chant Alphabet MNOPQR	Учить слова
59	0,5	The weather	Revision	Revision	AB 68-69	Unit 8 song	Учить слова
60	0,5	The weather	Revision	Revision	70-71	Unit 8 song	Учить слова
61	0,5	The weather	Revision	Revision	AB 70-71	Unit 8 song	Учить слова
62	0,5	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson	Games & revision lesson
63	0,5	Alphabet lesson STUVW	Alphabet lesson STUVW	Alphabet lesson STUVW	Alphabet lesson STUVW	Alphabet lesson STUVW	Учить слова
64	0,5	In the countryside	..isn't... it's...	frog, grass, bee, leaves, big, small,	72-73	Unit 9 chant Alphabet STUVW	Учить слова
65	0,5	In the countryside	..isn't... it's... I'm walking...	bird, garden	AB 72-73 74-75	Unit 9 chant Alphabet STUVW	Учить слова
66	0,5	In the countryside	Revision	Revision	AB 74-75 76-77	Unit 9 chant Alphabet STUVW	Учить слова

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
67	0,5	In the countryside	Revision	Revision	AB 76-77	Unit 9 song	Учить слова
68	0,5	In the countryside	Revision	Revision pond, rabbit hole	78-79	Unit 9 song	Учить слова
69	0,5	In the countryside	Revision	Revision	AB 78-79	Unit 9 song Phonics revision	Учить слова
70	0,5	Alphabet lesson XYZ	Alphabet lesson XYZ	Alphabet lesson XYZ	Alphabet lesson XYZ	Alphabet lesson XYZ	Учить слова
71	0,5	Revision and goodbye	Revision	Revision	90-92	Revision	Revision
72	0,5	Revision and goodbye	Revision	Revision	93-94	Revision	Revision

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС STARTER»

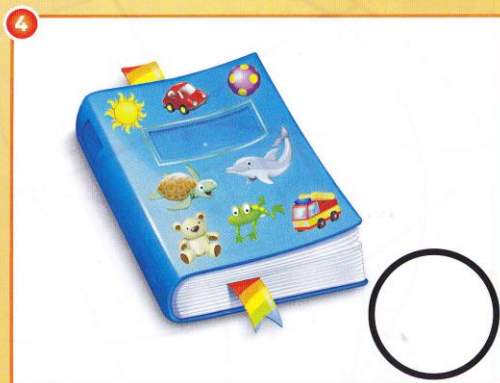
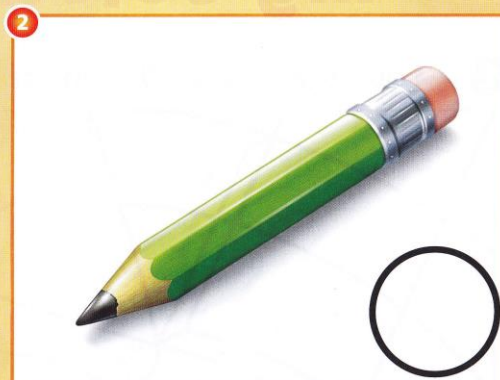
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень дополнительной общеразвивающе й программы	Месяц																																						
	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май														
	Количество недель в месяце																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	Количество академических часов по неделям																																						
Super Safari 1 (первый уровень)	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	
Super Safari 2 (второй уровень)	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	

К каникулы
0,5 ак. час одно занятие в неделю (продолжительность занятия 30 мин.)
1 ак. час два занятия в неделю (продолжительность занятия 30 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕРКИ

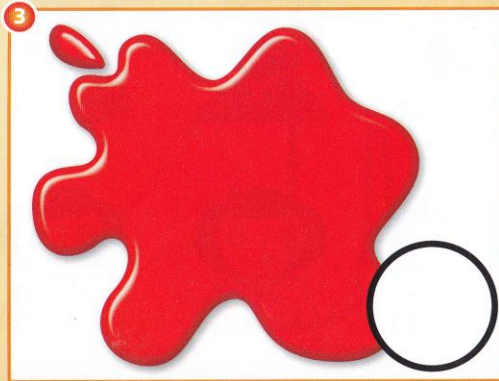
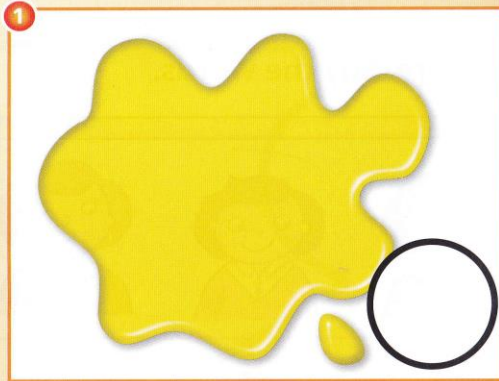
8 Say the words. Colour the circles.



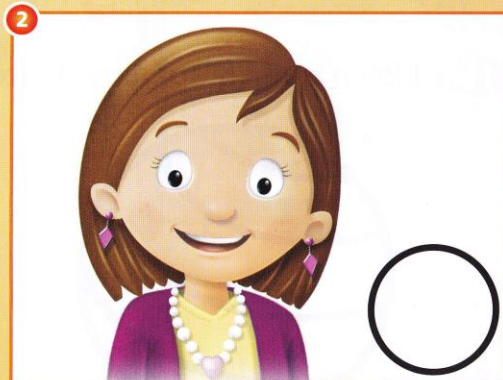
Review

15

8 Say the colours. Colour the circles.



8 Say the words. Colour the circles.



8 Say the toys. Colour the circles.

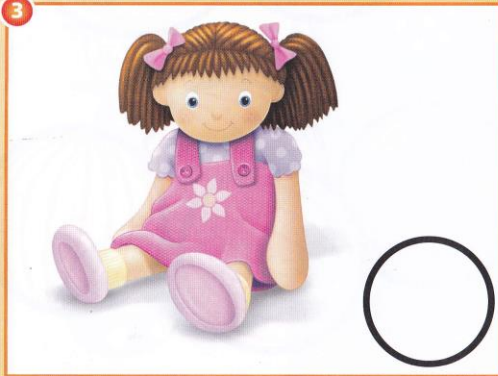
1



2



3



4



8 Say the numbers. Colour the circles.

1

1



2

2



3

3



4

4



8 Say the pets. Colour the circles.

1



2



3



4

