

«Утверждаю»

И.П. Пхаладзе Б.А.

/Пхаладзе Б.А./



Приказ № 88 от 27 июля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС БАЗОВЫЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый, средний, продвинутый

Возраст учащихся 10-13 лет

Срок реализации: 4 года (288 академических часов)

Автор-составитель:

Слупачик Наталья Владимировна

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Базовый» обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности, способной реализовать свои индивидуальные запросы. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их к сдаче государственных и международных экзаменов.

Программа ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур.

Учащиеся продуктивно овладевают языковыми явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Базовый» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 10-13 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

обучающие:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 10-13 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 10-13 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;

развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 10-13 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- развитие личностных качеств учащихся 10-13 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

воспитательные:

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся 10-13 лет средствами английского языка;

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком - **Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

C Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %

B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- B1+.

Структура программы

Программа рассчитана на 4 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 академических часа (общая продолжительность обучения – 288 академических часов). Академический час равен 60 минут. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Photocopiables, Extra tests, Resource и Presentation Plus или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Go Getter 1» - 1 Уровень;

«Go getter 2» - 2 Уровень;

«Go getter 3» - 3 Уровень;

«Own it 1» - 4 Уровень;

«Own it 2» - 5 уровень;

«Own it 3» - 6 уровень;

«Own it 4» - 7 уровень.

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося и уровня знаний, который определяется на входящем тестировании. Рекомендованный возраст и рекомендуемый к изучению уровень знаний языка:

«Go Getter 1 A1+» - 10-11 лет;

«Go getter 2 A2» - 10-11 лет;

«Go getter 3 A2+» - 11-12 лет;

«Own it 1 A2» - 11-12 лет;

«Own it 2 A2++» - 11-12 лет;

«Own it 3 B1» - 12-13 лет;

«Own it 4 B1+» - 12-13 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 10-13 лет на каждом уровне с сентября по май. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 часа.

Одно занятие составляет 60 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных грамматических структур;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);
- читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

уметь:

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все коммуникативные умения и навыки доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддерживать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

владеть:

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

Предметные результаты:

- формирование первичных навыков произношения;
- формирование словарного запаса, освоения грамматических конструкций в рамках тематического содержания программы;
- употребление фраз и коротких предложений с минимальной поддержкой преподавателя;
- формирование навыков письма с опорой на образец;
- знакомство детей с праздниками стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- формирование социальных качеств личности через парную и групповую работу.
- развитие логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие навыков наблюдения, сравнения, действия по образцу;
- создание мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность и самостоятельность
- речевая деятельность
- навыки сотрудничества
- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-13 лет составляет 36 учебных недель с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 10-13 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 72, согласно годовому календарному графику.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Открытые уроки планируются в группах обучающихся всех уровней – в мае.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	36 недель	72	С 9.00 до 20.00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на знакомство с английским языком как средством общения, развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью) и умением работать в паре, в группе.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 10-11 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичные навыки произношения;
- способствовать формированию словарного запаса, освоению грамматических конструкций в рамках тематического содержания программы;
- научить писать с опорой на образец;

Развивающие:

- развивать логику, мышление, память, воображение, внимание;
- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу;

Воспитательные:

- создавать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать и использовать элементарные выражения разговорной речи;
- использовать формулы повседневного общения;
- участвовать в диалоге на бытовые темы;
- описать человека и местонахождение объекта;
- сделать покупки;
- рассказать об учебе и семье;
- с помощью элементарной грамматики и лексики суметь описать различные аспекты своей жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Беседа
2	Семья и друзья	5	2	3	Игра
3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Культура	2	0	2	Игра
5	Мои вещи	6	3	3	Беседа

6	Повторение	2	0	2	Опрос
7	В доме	6	3	3	Викторина
8	Повторение	1	0	1	Игра
9	Культура	2	0	2	Беседа
10	Повторение	2	0	2	Опрос
11	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
12	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
13	Обо мне	5	2	3	Беседа
14	Повторение	2	0	2	Игра
15	Что я умею делать	5	2	3	Опрос
16	Культура	1	0	1	Беседа
17	Мой день	6	3	3	Викторина
18	Повторение	2	0	2	Игра
19	Животные	5	2	3	Беседа
20	Повторение	1	0	1	Опрос
21	Культура	1	0	1	Игра
22	Мне нравится это!	6	3	3	Викторина
23	Повторение	4	0	4	Опрос
24	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	21	51	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 10-11 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 10-11 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- понимать и использовать привычные повседневные выражения и очень простые фразы;
- научить задавать и отвечать на вопросы о личных данных: где он живет, люди, которых он знает, и вещи, которые у него есть;
- научить детей взаимодействовать с другими людьми в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов содействовать в общении;

Развивающие:

- справляться с простыми заданиями на логику, мышление, память, воображение, внимание;
- владеть навыками наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии;

Воспитательные:

- создавать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать и использовать элементарные выражения разговорной речи;
- понимать и использовать формулы повседневного общения;
- поддерживать элементарный разговор в рамках изученных тем, составляя грамматически правильные простые предложения и задавая вопросы;
- читать и понимать адаптированные тексты, выполнять по ним задания, выводиться тему;
- самостоятельно писать небольшие грамматически правильные предложения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Беседа
2	Одноклассники	5	2	3	Игра

3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Культура	2	0	2	Викторина
5	Веселье с едой	6	3	3	Игра
6	Повторение	2	0	2	Игра
7	Технологии для всех	6	3	3	Беседа
8	Повторение	1	0	1	Викторина
9	Культура	2	0	2	Беседа
10	Повторение	2	0	2	Опрос
11	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
12	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
13	Большой мир	5	2	3	Игра
14	Повторение	2	0	2	Опрос
15	В городе	5	2	3	Беседа
16	Культура	1	0	1	Игра
17	Просто работа	6	3	3	Викторина
18	Повторение	2	0	2	Опрос
19	Путешествия	5	2	3	Проект
20	Повторение	1	0	1	Игра
21	Культура	1	0	1	Беседа
22	Веселимся	6	3	3	Проектная деятельность
23	Повторение	4	0	4	Опрос
24	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	21	51	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся 11-12 лет; освоение элементарных лингвистических представлений.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 11-12 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- понимать и использовать привычные повседневные выражения и очень простые фразы;
- научить детей взаимодействовать с другими людьми в несложном разговоре (микродиалоге);

Развивающие:

- способствовать развитию логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии;

Воспитательные:

- создавать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать адаптированные тексты в рамках изучаемых тем, устно излагать их содержание, определять тему;
- уметь поддержать диалог в рамках разных бытовых ситуаций (у врача, на улице);
- дать совет, описать симптомы болезни;
- уметь сравнивать предметы и людей, используя изученные грамматические структуры и лексику;
- говорить о своих предпочтениях и аргументировать свой выбор;
- уметь устно и письменно описывать события в настоящем и прошедшем времени.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Игра
2	Жизнь дома	5	2	3	Игра
3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Культура	2	0	2	Игра
5	Покупки	6	3	3	Викторина

6	повторение	2	0	2	Игра
7	Каникулы	6	3	3	Проектная деятельность
8	Повторение	1	0	1	Опрос
9	Культура	2	0	2	Игра
10	Повторение	2	0	2	Опрос
11	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
12	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
13	Полезные вещи	5	2	3	Игра
14	Повторение	2	0	2	Опрос
15	Здоровье	5	2	3	Игра
16	Культура	2	0	2	Проектная деятельность
17	Готовим и едим	5	2	3	Игра
18	Повторение	2	0	2	Опрос
19	Где я живу	5	2	3	Проектная деятельность
20	Повторение	1	0	1	Опрос
21	Культура	2	0	2	Викторина
22	Счастливая жизнь	5	2	3	Игра
23	Повторение	4	0	4	Опрос
24	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	19	53	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 11-12 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- научить говорить на простые бытовые темы, отвечать на вопросы в рамках знакомых тем;
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в диалоге;

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки;
- развивать у обучающихся аккуратность, внимательность и усидчивость;

Воспитательные:

- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- узнавать знакомые слова и базовые фразы в речи относительно себя, семьи, окружения, когда люди говорят медленно и ясно;
- понимать знакомые названия, слова и очень простые предложения в небольших текстах, например на заметках и постерах;
- взаимодействовать в небольшом диалоге, уметь повторить или переделать высказывание;
- спросить и ответить на простые вопросы уже изученных тем;
- использовать простые предложения, чтобы описать, где обучающиеся живут и людей, которых они знают;
- писать короткие простые открытки или электронные письма;
- заполнить формы личной информацией;
- писать простые изолированные фразы и предложения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Игра
2	Друзья и семья	5	2	3	Викторина
3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Это жизнь	6	3	3	Беседа
5	Повторение	1	0	1	Опрос

6	Школьные дни	5	2	3	Проектная деятельность
7	Повторение	1	0	1	Игра
8	Ты то, что ты ешь	6	3	3	Викторина
9	Повторение	2	0	2	Игра
10	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
11	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
12	Какой твой стиль?	5	2	3	Проектная деятельность
13	Повторение	1	0	1	Викторина
14	Спорт для жизни	5	2	3	Игра
15	Повторение	2	0	2	Опрос
16	Потрясающие животные	6	3	3	Проектная деятельность
17	Повторение	1	0	1	Опрос
18	Потерянный и найденный	5	2	3	Викторина
19	Повторение	1	0	1	Игра
20	Веселье летом	6	3	3	Проектная деятельность
21	Повторение	6	0	6	Опрос
22	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Цель: создание условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 11-12 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- научить говорить на простые повседневные темы, отвечать на вопросы в рамках знакомых тем;
- научить находить конкретную информацию в текстах и аудировании;

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки;
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в диалоге;
- развивать у обучающихся аккуратность, внимательность и усидчивость;

Воспитательные:

- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать фразы и высокочастотную лексику, относящуюся к областям непосредственной личной значимости;
- уловить основную мысль в коротком, понятном, простом сообщении;
- читать короткие простые тексты, личные письма и электронные письма;
- найти конкретную информацию в простых повседневных материалах, таких как реклама, меню и расписание;
- общаться на простые и повседневные задачи, требующие простого обмена информацией на известные темы;
- справиться с очень коротким социальным взаимодействием;
- использовать фразы, чтобы описать простыми терминами людей, условия жизни, образовательную базу, профессию;
- писать короткие простые заметки, сообщения и электронные письма относящиеся к основным бытовым потребностям;
- писать простое лично письмо, например, благодарность кому-то.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Игра
2	Что ты смотришь	5	2	3	Викторина
3	Повторение	1	0	1	Опрос

4	Из прошлого	6	3	3	Игра
5	Повторение	1	0	1	Игра
6	Какая история?	5	2	3	Проектная деятельность
7	Повторение	1	0	1	Опрос
8	Самые лучшие вещи в жизни	6	3	3	Викторина
9	Повторение	2	0	2	Игра
10	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
11	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
12	Дом мечты	5	2	3	Проектная деятельность
13	Повторение	1	0	1	Опрос
14	Скрытая опасность	5	2	3	Игра
15	Повторение	2	0	2	Опрос
16	Подключайтесь	6	3	3	Игра
17	Повторение	1	0	1	Опрос
18	Летчики	5	2	3	Викторина
19	Повторение	1	0	1	Опрос
20	Покажи движения	6	3	3	Проектная деятельность
21	Повторение	6	0	6	Опрос
22	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на приобщение учащихся к диалогу с использованием английского языка; знакомство с возможными проблемами во время путешествий и способы их решения.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 12-13 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- научить говорить на знакомые темы, рассказать историю или сюжет книги или фильма;
- научить находить главную мысль текста, радио или ТВ программы;

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки;
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в диалоге;
- развивать у обучающихся аккуратность, внимательность и усидчивость;

Воспитательные:

- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать основные моменты четкой нормативной речи на знакомые темы, регулярно встречающиеся в работе, школе, свободном времени, и т.д.;
- понимать главную мысль многих радио и ТВ программ, когда подача относительно медленная и четкая;
- понимать тексты, которые состоят преимущественно из высокочастотного языка повседневного или профессионального общения;
- понимать описание событий, чувств и желаний в личных письмах;
- справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествий;
- без подготовки участвовать в беседе на знакомые темы;
- соединять фразы простым способом для описания опыта и событий;
- кратко изложить причины и объяснения для мнений и планов;
- рассказать историю или сюжет книги или фильма и выразить к этому своё отношение;
- писать личные письма, описывающие опыт и впечатления;
- писать связный текст на знакомые темы или представляющие личный интерес.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Игра
2	Будь вдохновленным	5	2	3	Викторина
3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Что такое искусство?	6	3	3	Игра
5	Повторение	1	0	1	Игра
6	Охватить весь мир	5	2	3	Проектная деятельность
7	Повторение	1	0	1	Опрос
8	Здоровое дело – здоровый ум	6	3	3	Викторина
9	Повторение	2	0	2	Игра
10	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
11	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
12	Спасем нашу планету!	5	2	3	Проектная деятельность
13	Повторение	1	0	1	Опрос
14	Думать нестандартно	5	2	3	Игра
15	Повторение	2	0	2	Опрос
16	Мир праздников	6	3	3	Игра
17	Повторение	1	0	1	Опрос
18	Назад в школу	5	2	3	Викторина
19	Повторение	1	0	1	Опрос
20	Каникулы на Луне	6	3	3	Проектная деятельность
21	Повторение	6	0	6	Опрос
22	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Реализация данного уровня направлена на участие в беседе без подготовки, преодоление трудностей, которые могут возникнуть во время путешествий по стране изучаемого языка.

Цель: создание условий для формирования интереса к английскому языку, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 12-13 лет, развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- научить говорить на знакомые темы или представляющие личный интерес, участвовать в диалоге в рамках знакомых тем;
- научить писать письма и тексты с описанием своего опыта и впечатлений;

Развивающие:

- развивать навыки наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки;
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в диалоге;
- развивать у обучающихся аккуратность, внимательность и усидчивость;

Воспитательные:

- формировать социальные качества личности через парную и групповую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать основные моменты четкой нормативной речи на знакомые темы;
- понимать главную мысль многих радио и ТВ программ на актуальные темы или интересующие темы, когда подача относительно ясная;
- понимать тексты, которые состоят преимущественно из высокочастотного языка;
- понимать описание событий и чувств в личных письмах;
- справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествий по стране изучаемого языка;
- без подготовки участвовать в беседе на знакомые темы;
- соединять фразы простым способом для описания опыта и событий;
- бегло приводить причины и объяснения мнений и планов;
- рассказать историю или сюжет книги или фильма и выразить к этому своё отношение;
- писать личные письма, описывающие опыт и впечатления;
- писать связный текст на знакомые темы или представляющие личный интерес.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Игра

2	Законодатели мод	5	2	3	Викторина
3	Повторение	1	0	1	Опрос
4	Изменения	6	3	3	Игра
5	Повторение	1	0	1	Игра
6	Пища для размышлений	5	2	3	Проектная деятельность
7	Повторение	1	0	1	Опрос
8	Чувства и чуткость	6	3	3	Викторина
9	Повторение	2	0	2	Игра
10	Контрольная работа	1	0	1	Тестирование
11	Новогодний урок	1	0	1	Викторина
12	Замечательный мир	5	2	3	Проектная деятельность
13	Повторение	1	0	1	Опрос
14	Без ограничений	5	2	3	Игра
15	Повторение	2	0	2	Опрос
16	Сохраняй спокойствие	6	3	3	Игра
17	Повторение	1	0	1	Опрос
18	Реклама	5	2	3	Викторина
19	Повторение	1	0	1	Опрос
20	Ты слышал новости	6	3	3	Проектная деятельность
21	Повторение	6	0	6	Опрос
22	Итоговый урок	2	0	2	Контрольная работа
	Всего	72	23	49	
	Итого	504	153	351	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 1 Easy A1+»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: Структуры: My name is, It's a... . Лексика: алфавит, цифры 1-100, школьные предметы.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Семья и друзья. (5 часов)

Теория: структуры: личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы). Лексика: члены семьи, страны, места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: структуры: личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы). Лексика: члены семьи, страны, места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Это ...», игра «Снежный ком», игра в карточки.

Тема 4. Культура. (2 часа)

Теория: структуры: личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы). Лексика: члены семьи, страны, места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Футбол», игра «Снежный ком», игра в карточки.

Тема 5. Мои вещи. (6 часов)

Теория: указательные местоимения, утвердительная, отрицательная формы глагола быть. Лексика: одежда, цвета, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 6. Повторение. (2 часа)

Теория: указательные местоимения, утвердительная, отрицательная формы глагола быть. Лексика: одежда, цвета, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Это ...», игра «Баскетбол», игра в карточки.

Тема 7. В доме. (6 часов)

Теория: структуры: конструкция there is/there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: мебель, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Моя комната», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 8. Повторение. (1 час)

Теория: структуры: конструкция there is/there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: мебель, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Моя идеальная комната».

Тема 9. Культура. (2 часа)

Теория: структуры: конструкция there is/there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: мебель, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Найди отличия», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 10. Повторение. (2 часа)

Теория: структуры: личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы), указательные местоимения, конструкция there is/there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: члены семьи, страны, места, одежда, цвета, прилагательные, мебель, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Найди отличия», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 11. Контрольная работа. (1 час)

Теория: структуры: личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы), указательные местоимения, конструкция there is/there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: члены семьи, страны, места, одежда, цвета, прилагательные, мебель, предлоги места.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 12. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры I like, конструкция there is/there are, указательные местоимения. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 13. Обо мне. (5 часов)

Теория: грамматическая структура have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: части тела, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 14. Повторение. (2 часа)

Теория: грамматическая структура have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: части тела, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра «Рыбалка», игра «Спрячь и найди карточку».

Тема 15. Что я умею делать. (5 часов)

Теория: структура can – утверждение, отрицание, вопрос. Лексика: глаголы действий.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Король и королева», игра «Снежный ком», активация речевой деятельности.

Тема 16. Культура. (1 час)

Теория: Модальный глагол can – утверждение, отрицание, вопрос. Лексика: глаголы действий.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра с карточками «Что лишнее», игра «Снежный ком».

Тема 17. Мой день. (6 часов)

Теория: Present Simple (утвердительная форма). Лексика: ежедневные действия, глаголы частоты, месяца.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Собери предложение», настольная игра «Поход на урок», викторина «Мое расписание».

Тема 18. Повторение. (2 часа)

Теория: Present Simple (утвердительная форма). Лексика: ежедневные действия, глаголы частоты, месяца.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Рыбалка», игра «Найди пару», игра «Спрячь и найди карточку», практика диалогов и монологов.

Тема 19. Животные. (5 часов)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: дикие и домашние животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Зоопарк», игра «Найди пару», игра «Снежный ком», практика диалогов и монологов.

Тема 20. Повторение. (1 час)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: дикие и домашние животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Рыбалка», игра «Раскрась и напиши».

Тема 21. Культура. (1 час)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: дикие и домашние животные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра «Что отсутствует?», игра «Найди и обведи», игра «Раскрась и напиши», песня, практика диалогов и монологов.

Тема 22. Мне нравится это! (6 часов)

Теория: структура like + глагол с –ing, вопросительные слова. Лексика: спорт, хобби, здоровый образ жизни.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Крокодил», викторина «Что отсутствует?».

Тема 23. Повторение. (4 часа)

Теория: личные местоимения, глагол to be, указательные местоимения, структура there is/there are, структура have got, модальный глагол can, Present Simple, структура like + глагол с –ing, вопросительные слова. Лексика: семья, страны, места, одежда, цвета, прилагательные, мебель, предлоги места, части тела, прилагательные характера, глаголы действий, ежедневные действия, глаголы частоты, месяца, дикие и домашние животные, спорт, хобби, здоровый образ жизни.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Саймон говорит», игра «Что отсутствует?», игра «Найди и обведи», игра «Раскрась и напиши», игра «Рыбалка», игра «Снежный ком», настольная игра «Я умею», практика диалогов и монологов.

Тема 24. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: личные местоимения, глагол to be, указательные местоимения, структура there is/there are, структура have got, модальный глагол can, Present Simple, структура like + глагол с –ing, вопросительные слова. Лексика: семья, страны, места, одежда, цвета, прилагательные, мебель, предлоги места, части тела, прилагательные характера, глаголы действий, ежедневные действия, глаголы частоты, месяца, дикие и домашние животные, спорт, хобби, здоровый образ жизни.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 1 Medium A2»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: структуры: to be, have got, модальный глагол can, указательные местоимения, притяжательные местоимения. Лексика: страны и национальности, месяца, глаголы действий, мебель, предлоги места, одежда, прилагательные.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов, игра «Снежный ком».

Тема 2. Одноклассники. (5 часов)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты. Лексика: школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Спорт», игра «Баскетбол», игра «Рыбалка», игра Hangman.

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты. Лексика: школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели.

Практика: материалы УМК, игра «Нарисуй сороконожку», настольная игра «Званный ужин», викторина «Моя неделя», диалог и монолог о себе.

Тема 4. Культура. (2 часа)

Теория: Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты. Лексика: школьные предметы и школьные принадлежности, места в школе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В школе», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 5. Веселье с едой. (6 часов)

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any. Лексика: еда и напитки, контейнеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Угадай, что», игра с карточками, кроссворд

Тема 6. Повторение. (2 часа)

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any. Лексика: еда и напитки, контейнеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «В моем холодильнике», игра в карточки.

Тема 7. Технологии для всех. (6 часов)

Теория: Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Угадай, что», игра с карточками, кроссворд.

Тема 8. Повторение. (1 час)

Теория: Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Крокодил», игра «Угадай, что», игра с карточками.

Тема 9. Культура. (2 часа)

Теория: Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: космос.

Практика: активные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, викторина «В космосе».

Тема 10. Повторение. (2 часа)

Теория: структуры: to be, have got, модальный глагол can, указательные местоимения, притяжательные местоимения, Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: страны и национальности, месяца, глаголы действий, мебель, предлоги места, одежда, прилагательные, школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели еда и напитки, контейнеры, технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами.

Практика: активные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Баскетбол», игра «У меня есть».

Тема 11. Контрольная работа. (1 час)

Теория: структуры: to be, have got, модальный глагол can, указательные местоимения, притяжательные местоимения, Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: страны и национальности, месяца, глаголы действий, мебель, предлоги места, одежда, прилагательные, школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели еда и напитки, контейнеры, технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 12. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры I like, have got, Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 13. Большой мир. (5 часов)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Лексика: географические черты, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя планета», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 14. Повторение. (2 часа)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Лексика: географические черты, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Дай пять», интерактивная игра «Мне нравится яблоко», активация речевой деятельности.

Тема 15. В городе. (5 часов)

Теория: прошедшая форма глагола to be (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: места в городе, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Мое любимое место», игра «Снежный ком», игра с мячом, игра «Дай пять».

Тема 16. Культура. (1 час)

Теория: прошедшая форма глагола to be (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Лексика: места в городе, предлоги места.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 17. Просто работа. (6 часов)

Теория: время Past Simple (утвердительные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «Я могу», активная игра «Ручеек».

Тема 18. Повторение. (2 часа)

Теория: время Past Simple (утвердительные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра с карточками, игра «Дорисуй картинку».

Тема 19. Путешествия. (5 часов)

Теория: время Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: транспорт, оборудование для путешествий, активности на каникулах.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Угадай, кто».

Тема 20. Повторение. (1 час)

Теория: время Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: транспорт, оборудование для путешествий, активности на каникулах.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet,, настольная игра «Футбол», игра «Вчера я».

Тема 21. Культура. (1 час)

Теория: время Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: транспорт, оборудование для путешествий, активности на каникулах.

Практика: активные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, викторина «Путешествия».

Тема 22. Веселимся. (6 часов)

Теория: структура be going to (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), повторение всех типов вопросов. Лексика: события, порядковые числительные, жанры музыки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Боулинг», игра «Пантомима».

Тема 23. Повторение. (4 часа)

Теория: структуры: to be, have got, модальный глагол can, указательные местоимения, притяжательные местоимения, Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), сравнительная и превосходная степени прилагательных, прошедшая форма глагола to be (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), время Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами), структура be going to (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), повторение всех типов вопросов. Лексика: страны и национальности, месяца, глаголы действий, мебель, предлоги места, одежда, прилагательные, школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели еда и напитки, контейнеры, технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами, географические черты, прилагательные, места в городе, предлоги места, профессии, транспорт, оборудование для путешествий, активности на каникулах, события, порядковые числительные, жанры музыки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Угадай, кто», игра с карточками, игра «Ручеек», игра «Рыбалка», игра «Спаси принцессу», кроссворд.

Тема 24. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: структуры: to be, have got, модальный глагол can, указательные местоимения, притяжательные местоимения, Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), наречия частоты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры how much/how many/a lot of/some/any, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), сравнительная и превосходная степени прилагательных, прошедшая форма глагола

to be (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), время Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами), структура be going to (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), повторение всех типов вопросов. Лексика: страны и национальности, месяца, глаголы действий, мебель, предлоги места, одежда, прилагательные, школьные предметы и школьные принадлежности, сочетания с глаголами do и play, места в школе, дни недели еда и напитки, контейнеры, технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогами, географические черты, прилагательные, места в городе, предлоги места, профессии, транспорт, оборудование для путешествий, активности на каникулах, события, порядковые числительные, жанры музыки.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 1 Hard A2+»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, структура be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: места в городе, транспорт, профессии, школьные предметы, места в школе, прилагательные с предлогами, еда и напитки, контейнеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком», песня «Привет! Привет!».

Тема 2. Жизнь дома. (5 часов)

Теория: Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous. Лексика: домашние обязанности, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, проект «Обязанности в нашей семье».

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous. Лексика: домашние обязанности, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Крокодил».

Тема 4. Культура. (2 часа)

Теория: Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous. Лексика: места для жизни.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, просмотр видео о необычных местах для жизни с заданиями и обсуждением, игра «Снежный ком», работа с карточками.

Тема 5. Покупки. (6 часов)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as. Лексика: магазины.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, монолог «Мой поход по магазинам», игра «Кто выше».

Тема 6. Повторение. (2 часа)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as. Лексика: магазины.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Кто выше?», игра в карточки.

Тема 7. Каникулы. (6 часов)

Теория: Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: каникулы, фразы с глаголом get.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «На каникулах я ...», игра «Боулинг».

Тема 8. Повторение. (1 час)

Теория: Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: каникулы, фразы с глаголом get.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Пантомима», игра «Саймон говорит».

Тема 9. Культура. (2 часа)

Теория: Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: каникулы, фразы с глаголом get.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, просмотр видео о путешествии по Америке, игра «Вчера я...».

Тема 10. Повторение. (2 часа)

Теория: Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, структура be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as, Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: места в городе, транспорт, профессии, школьные предметы, места в школе, прилагательные с предлогами, еда и напитки, контейнеры, домашние обязанности, прилагательные характера, магазины, каникулы, фразы с глаголом get.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Лестница», игра «Что лишнее?».

Тема 11. Контрольная работа. (1 час)

Теория: Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, структура be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as, Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: места в городе, транспорт, профессии, школьные предметы, места в школе, прилагательные с предлогами, еда и напитки, контейнеры, домашние обязанности, прилагательные характера, магазины, каникулы, фразы с глаголом get.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 12. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры Present Simple, Present Continuous, be going to. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 13. Полезные вещи. (5 часов)

Теория: Past Continuous и Past Simple, наречия образа действия. Лексика: полезные вещи, полезные технологии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Вчера я...», игра «Снежный ком», игра с мячом.

Тема 14. Повторение. (2 часа)

Теория: Past Continuous и Past Simple, наречия образа действия. Лексика: полезные вещи, полезные технологии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Вчера», активация речевой деятельности.

Тема 15. Здоровье. (5 часов)

Теория: модальные глаголы should и have to. Лексика: проблемы со здоровьем, травмы, тело.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Вчера», викторина «В больнице», активация речевой деятельности.

Тема 16. Культура. (2 часа)

Теория: модальные глаголы should и have to. Лексика: проблемы со здоровьем, травмы, тело.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, просмотр видео о британском телевидении с заданиями, активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 17. Готовим и едим. (5 часов)

Теория: Present Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: приготовление еды, сервировка стола, прилагательные описывающие еду.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Что я уже сделал», проект «Винегрет», активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 18. Повторение. (2 часа)

Теория: Present Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Лексика: приготовление еды, сервировка стола, прилагательные описывающие еду.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Пантомима», викторина «Вчера я...», составление диалогов.

Тема 19. Где я живу. (5 часов)

Теория: Present Continuous для выражения будущего времени, модальные глаголы must, mustn't, can. Лексика: места для жизни, части дома, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Мой дом», настольная игра «Кто выше?».

Тема 20. Повторение. (1 час)

Теория: Present Continuous для выражения будущего времени, модальные глаголы must, mustn't, can. Лексика: места для жизни, части дома, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол», игра «Боулинг», активация речевой деятельности.

Тема 21. Культура. (2 часа)

Теория: Теория: Present Continuous для выражения будущего времени, модальные глаголы must, mustn't, can. Лексика: еда, места для жизни, части дома, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, просмотр видео о еде в Соединенном Королевстве с заданиями, игра в боулинг.

Тема 22. Счастливая жизнь. (5 часов)

Теория: структура will для предположений о будущем, вопросительные слова. Лексика: жизненные амбиции, взаимодействие с людьми, хорошие манеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол», проект «В будущем я...»

Тема 23. Повторение. (4 часа)

Теория: Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, структура be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as, Past Simple, Past Continuous и Past Simple, наречия образа действия, модальные глаголы should и have to, Present Perfect, Present Continuous для выражения будущего времени, модальные глаголы must, mustn't, can, структура will для предположений о будущем, вопросительные слова. Лексика: места в городе, транспорт, профессии, школьные предметы, места в школе, прилагательные с предлогами, еда и напитки, контейнеры, домашние обязанности, прилагательные характера, магазины, каникулы, фразы с глаголом get, полезные вещи, полезные технологии, проблемы со здоровьем, травмы, тело, приготовление еды, сервировка стола, прилагательные описывающие еду, места для жизни, части дома, фразовые глаголы, жизненные амбиции, взаимодействие с людьми, хорошие манеры.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Боулинг», викторина «Завтра я...»

Тема 24. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, структура be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Continuous, глаголы состояния, Present Simple в сравнении с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, структуры too, not ... enough, (not) as...as, Past Simple, Past Continuous и Past Simple, наречия образа действия, модальные глаголы should и have to, Present Perfect, Present Continuous для выражения будущего времени, модальные глаголы must, mustn't, can, структура will для предположений о будущем, вопросительные слова. Лексика: места в городе, транспорт, профессии, школьные предметы, места в школе, прилагательные с предлогами, еда и напитки, контейнеры, домашние обязанности, прилагательные характера, магазины, каникулы, фразы с глаголом get, полезные вещи, полезные технологии, проблемы со здоровьем, травмы, тело, приготовление еды, сервировка стола, прилагательные описывающие еду, места для жизни, части дома, фразовые глаголы, жизненные амбиции, взаимодействие с людьми, хорошие манеры.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 2 Easy A2»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: фразы с глаголами и существительными, личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, глагол to be, вопросительные слова. Лексика: месяца, числа, страны и национальности, школьные предметы, действия.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком».

Тема 2. Друзья и семья. (5 часов)

Теория: структура have got (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), притяжательное 's. Лексика: семья, профессии, прилагательные для описания внешности.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «У меня есть...», проект на тему «Фестивали и праздники», работа с карточками.

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: структура have got (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), притяжательное 's. Лексика: семья, профессии, прилагательные для описания внешности.

Практика: материалы УМК, монолог «У меня есть», игра «Найди свой угол», , интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz.

Тема 4. Это жизнь. (6 часов)

Теория: Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Каждый день я...», проект на тему «Исследование».

Тема 5. Повторение. (1 час)

Теория: Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексика: ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», игра «Кто быстрее».

Тема 6. Школьные дни. (5 часов)

Теория: модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения. Лексика: школьные предметы, наречия, места в школе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, проект на тему «Школа», игра «На самолете».

Тема 7. Повторение. (1 час)

Теория: модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения. Лексика: школьные предметы, наречия, места в школе.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, настольная игра «Спаси принцессу».

Тема 8. Ты то, что ты ешь. (6 часов)

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры a/an, some/any, There is/There are much/many/a lot of/how much/how many. Лексика; еда, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Найди свой угол», проект на тему «Фургон с едой».

Тема 9. Повторение. (2 часа)

Теория: фразы с глаголами и существительными, личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, глагол to be, вопросительные слова, структура have got (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), притяжательное 's, Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры a/an, some/any, There is/There are much/many/a lot of/how much/how many. Лексика: месяца, числа, страны и национальности, школьные предметы, действия, семья, профессии, прилагательные для описания внешности, ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время, школьные предметы, наречия, места в школе, еда, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», настольная игра «Спаси принцессу».

Тема 10. Контрольная работа. (1 час)

Теория: фразы с глаголами и существительными, личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, глагол to be, вопросительные слова, структура have got (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы), притяжательное 's, Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры a/an, some/any, There is/There are much/many/a lot of/how much/how many. Лексика: месяца, числа, страны и национальности, школьные предметы, действия, семья, профессии, прилагательные для описания внешности, ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время, школьные предметы, наречия, места в школе, еда, прилагательные.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 11. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры Present Simple, структуры have got, there is/there are. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 12. Какой твой стиль? (5 часов)

Теория: Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), Present Simple в контакте с Present Continuous. Лексика: одежда, прилагательные для описания одежды.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, коммуникативная игра «На сцене».

Тема 13. Повторение. (1 час)

Теория: Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), Present Simple в контакте с Present Continuous. Лексика: одежда, прилагательные для описания одежды.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Моя школьная форма», проект на тему «Одежда», активация речевой деятельности.

Тема 14. Спорт для жизни. (5 часов)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Лексика: виды спорта, спорт с глаголами go/play/do.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Кто выше», коммуникативная игра «На сцене».

Тема 15. Повторение. (2 часа)

Теория: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Лексика: виды спорта, спорт с глаголами go/play/do.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я буду спортсменом», активация речевой деятельности.

Тема 16. Потрясающие животные. (6 часов)

Теория: глагол to be в прошедшем времени, структура there was/there were, Past Simple (утвердительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: животные, прилагательные для описания животных.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», викторина «Зоопарк».

Тема 17. Повторение. (1 час)

Теория: глагол to be в прошедшем времени, структура there was/there were, Past Simple (утвердительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами). Лексика: животные, прилагательные для описания животных.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Мое настроение», коммуникативная игра «Вчерашний день».

Тема 18. Потерянный и найденный. (5 часов)

Теория: Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами), вопросы вопросительными словами. Лексика: места в городе, личные вещи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «На самолете», игра «Боулинг».

Тема 19. Повторение. (1 час)

Теория: Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с правильными и неправильными глаголами), вопросы с вопросительными словами. Лексика: места в городе, личные вещи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Мое любимое место в городе».

Тема 20. Веселье летом. (6 часов)

Теория: Future Simple, Present Continuous для выражения будущего. Лексика: действия на природе, места для отдыха.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, коммуникативная игра «Завтра я...», игра «Виселица», игра «Пантомима».

Тема 21. Повторение. (6 часов)

Теория: фразы с глаголами и существительными, личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, глагол to be, вопросительные слова, структура have got, притяжательное 's, Present Simple, модальный глагол can, структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры a/an, some/any, There is/There are much/many/a lot of/how much/how many, Present Continuous, Present Simple в контакте с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, глагол to be в прошедшем времени, структура there was/there were, Past Simple, вопросы с вопросительными словами, Future Simple, Present Continuous для выражения будущего. Лексика: месяца, числа, страны и национальности, школьные предметы, действия, семья, профессии, прилагательные для описания внешности, ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время, школьные предметы, наречия, места в школе, еда, прилагательные, одежда, прилагательные для описания одежды, виды спорта, спорт с глаголами go/play/do, животные, прилагательные для описания животных, места в городе, личные вещи, действия на природе, места для отдыха.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Виселица», игра «Пантомима».

Тема 22. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: фразы с глаголами и существительными, личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, глагол to be, вопросительные слова, структура have got, притяжательное 's, Present Simple, модальный глагол can, структуры (don't) like, don't mind, love, hate + -ing, объектные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры a/an, some/any, There is/There are much/many/a lot of/how much/how many, Present Continuous, Present Simple в контакте с Present Continuous, сравнительная и превосходная степени прилагательных, глагол to be в прошедшем времени, структура there was/there were, Past Simple, вопросы с вопросительными словами, Future Simple, Present Continuous для выражения будущего. Лексика: месяца, числа, страны и национальности, школьные предметы, действия, семья, профессии, прилагательные для описания внешности, ежедневная рутина, наречия частоты, активности в свободное время, школьные предметы, наречия, места в школе, еда, прилагательные, одежда, прилагательные для описания одежды, виды спорта, спорт с глаголами go/play/do, животные, прилагательные для описания животных, места в городе, личные вещи, действия на природе, места для отдыха.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 2 Medium A2++» /
«Английский язык. Курс Базовый 3 Easy A2++»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: структуры: фразы из глаголов и существительных, время Present Simple, наречия частоты, глагол + ing, have got. Лексика: хобби и свободное время, спорт, личные вещи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Каждый день», игра «Нарисуй монстра».

Тема 2. Что ты смотришь? (5 часов)

Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous. Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», проект «Опиши знаменитость».

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: время Present Continuous, Present Simple в сравнении с Present Continuous. Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Каждый день и сегодня».

Тема 4. Из прошлого. (6 часов)

Теория: время Past Simple, структуры there was/there were. Лексика: погода, полезные предметы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, создание монологов и диалогов на тему «Мои выходные», проект «Дневник путешествия», игра «Баскетбол».

Тема 5. Повторение. (1 час)

Теория: время Past Simple, структуры there was/there were. Лексика: погода, полезные предметы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, настольная игра «Вчера я...».

Тема 6. Какая история? (5 часов)

Теория: время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous. Лексика: чувства, предлоги места, денежные глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Нарисуй/скажи/покажи», проект «Создай историю».

Тема 7. Повторение. (1 час)

Теория: время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous. Лексика: чувства, предлоги места, денежные глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Вчера я...».

Тема 8. Самые лучшие вещи в жизни. (6 часов)

Теория: модальный глагол could, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, структуры too, too much/many, enough. Лексика: денежные глаголы, профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Саймон говорит», создание постера волонтерской работы.

Тема 9. Повторение. (2 часа)

Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous, время Past Simple, структуры there was/there were, время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous, модальный глагол could, сравнительная и превосходная степени

сравнения прилагательных, структуры too, too much/many, enough, . Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация, погода, полезные предметы, чувства, предлоги места, денежные глаголы, профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком», викторина «Вчера, сегодня, завтра».

Тема 10. Контрольная работа. (1 час)

Теория: Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous, время Past Simple, структуры there was/there were, время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous, модальный глагол could, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, структуры too, too much/many, enough, . Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация, погода, полезные предметы, чувства, предлоги места, денежные глаголы, профессии.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 11. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры Present Simple, Present Continuous, структуры have got, there is/there are. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 12. Дом мечты. (5 часов)

Теория: сравнительные структуры, модальный глагол have to/don't have to, словообразование. Лексика: мебель, домашние обязанности

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я должен», игра «Пантомима», проект на тему «Мой дом».

Тема 13. Повторение. (2 часа)

Теория: сравнительные структуры, модальный глагол have to/don't have to, словообразование. Лексика: мебель, домашние обязанности

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», игра «Пантомима».

Тема 14. Скрытая опасность. (5 часов)

Теория: модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, условные предложения нулевого и первого типа. Лексика: травмы, части тела.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, ролевая игра «В больнице», проект на тему «Информационная брошюра».

Тема 15. Повторение. (2 часа)

Теория: модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, условные предложения нулевого и первого типа. Лексика: травмы, части тела.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Запреты и советы», игра «Если бы».

Тема 16. Подключайтесь. (6 часов)

Теория: время Present perfect, выражение будущего времени при помощи will, won't, may, might. Лексика: технологии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Следующие выходные», викторина «Я никогда не».

Тема 17. Повторение. (1 час)

Теория: время Present Perfect, выражение будущего времени при помощи will, won't, may, might. Лексика: технологии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Боулинг».

Тема 18. Летчики. (5 часов)

Теория: образование слов, время Present Perfect, возвратные и неопределенные местоимения. Лексика: профессии, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я никогда не», настольная игра «Спаси принцессу».

Тема 19. Повторение. (1 час)

Теория: образование слов, время Present Perfect, возвратные и неопределенные местоимения. Лексика: профессии, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Пантомима».

Тема 20. Покажи движения. (6 часов)

Теория: выражение будущего времени при помощи структуры going to и времен Present Simple и Present Continuous. Лексика: музыкальные инструменты и жанры, стили танцев.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «На сцене», проект на тему «Путешествия».

Тема 21. Повторение. (6 часов)

Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous, время Past Simple, структуры there was/there were, время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous, модальный глагол could, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, структуры too, too much/many, enough, сравнительные структуры, модальный глагол have to/don't have to, словообразование, модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, условные предложения нулевого и первого типа, время Present perfect, выражение будущего времени при помощи will, won't, may, might, образование слов, время Present Perfect, возвратные и неопределенные местоимения, выражение будущего времени при помощи структуры going to и времен Present Simple и Present Continuous, выражение будущего времени при помощи структуры going to и времен Present Simple и Present Continuous. Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация, погода, полезные предметы, чувства, предлоги места, денежные глаголы, профессии, мебель, домашние обязанности, травмы, части тела, технологии, профессии, фразовые глаголы, музыкальные инструменты и жанры, стили танцев, музыкальные инструменты и жанры, стили танцев.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я никогда не», игра «Нарисуй/расскажи/покажи», игра «Завтра».

Тема 22. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: Present Simple в сравнении с Present Continuous, время Past Simple, структуры there was/there were, время Past Continuous, Past Simple в сравнении с Past Continuous, модальный глагол could, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, структуры too, too much/many, enough, сравнительные структуры, модальный глагол have to/don't have to, словообразование, модальные глаголы should/shouldn't, must/mustn't, условные предложения нулевого и первого

типа, время Present perfect, выражение будущего времени при помощи will, won't, may, might, образование слов, время Present Perfect, возвратные и неопределенные местоимения, выражение будущего времени при помощи структуры going to и времен Present Simple и Present Continuous, выражение будущего времени при помощи структуры going to и времен Present Simple и Present Continuous. Лексика: тв-шоу, фильмы, анимация, погода, полезные предметы, чувства, предлоги места, денежные глаголы, профессии, мебель, домашние обязанности, травмы, части тела, технологии, профессии, фразовые глаголы, музыкальные инструменты и жанры, стили танцев, музыкальные инструменты и жанры, стили танцев.
Практика: тестовые материалы УМК.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 2 Hard B1» / «Английский язык. Курс Базовый 3 Medium B1»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: времена Present Simple и Present Continuous, наречия частоты, время Past Simple. Лексика: технологии, чувства, музыка.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком», активная игра «Ручеек».

Тема 2. Будь вдохновленным. (5 часов)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Вчера я...», игра «Мой друг».

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, викторина «Вчера в...»

Тема 4. Что такое искусство? (6 часов)

Теория: время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet. Лексика: искусство, музыка и театр.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Уже».

Тема 5. Повторение. (1 час)

Теория: время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet. Лексика: искусство, музыка и театр.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Баскетбол», проект «Биография художника».

Тема 6. Охватить весь мир. (5 часов)

Теория: модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long? Лексика: общение, фразы с say и tell.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я могу», проект «Статья в журнале».

Тема 7. Повторение. (1 час)

Теория: модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long? Лексика: общение, фразы с say и tell.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол».

Тема 8. Здоровое тело – здоровый ум. (6 часов)

Теория: количественные указатели, модальные глаголы should, shouldn't, ought to Лексика: здоровье, фитнес, полезная еда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Боулинг», проект «Проблемы в школе».

Тема 9. Повторение. (2 часа)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to, время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet, модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long?, количественные указатели, модальные глаголы should, shouldn't, ought to. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы, искусство, музыка и театр, общение, фразы с say и tell, здоровье, фитнес, полезная еда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Скажи/покажи/нарисуй».

Тема 10. Контрольная работа. (1 час)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to, время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet, модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long?, количественные указатели, модальные глаголы should, shouldn't, ought to. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы, искусство, музыка и театр, общение, фразы с say и tell, здоровье, фитнес, полезная еда.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 11. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры Present Simple, Past Simple, структуры have got, there is/there are. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 12. Спасем нашу планету! (5 часов)

Теория: условные предложения 1 и 2 типа. Лексика: окружающая среда, проблемы окружающей среды.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Если бы...», проект «Проблемы окружающей среды».

Тема 13. Повторение. (1 час)

Теория: условные предложения 1 и 2 типа. Лексика: окружающая среда, проблемы окружающей среды.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол».

Тема 14. Думать нестандартно. (5 часов)

Теория: Present Simple и Past Simple пассивный залог. Лексика: глаголы, материалы и контейнеры, инструкции.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Это было...», проект «Изобретение».

Тема 15. Повторение. (2 часа)

Теория: Present Simple и Past Simple пассивный залог. Лексика: глаголы, материалы и контейнеры, инструкции.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Боулинг».

Тема 16. Мир праздников. (6 часов)

Теория: время Past Perfect, косвенная речь. Лексика: музыка, праздник.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Он сказал», проект «Национальный праздник».

Тема 17. Повторение. (1 час)

Теория: время Past Perfect, косвенная речь. Лексика: музыка, праздник.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «До того как».

Тема 18. Назад в школу. (5 часов)

Теория: модальные глаголы can/can't, be allowed to, have to, must, need to. Лексика: школа, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Я должен», проект «Школьные правила».

Тема 19. Повторение. (1 час)

Теория: модальные глаголы can/can't, be allowed to, have to, must, need to. Лексика: школа, прилагательные характера.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком».

Тема 20. Каникулы на Луне. (6 часов)

Теория: структура be going to и время Present Continuous для выражения будущего времени. Лексика: путешествия, фразовые глаголы по теме "путешествия".

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «На выходных», проект «Путешествие».

Тема 21. Повторение. (6 часов)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to, время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet, модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long?, количественные указатели, модальные глаголы should, shouldn't, ought to, условные предложения 1 и 2 типа, Present Simple и Past Simple пассивный залог, время Past Perfect, косвенная речь, модальные глаголы can/can't, be allowed to, have to, must, need to, структура be going to и время Present Continuous для выражения будущего времени. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы, искусство, музыка и театр, общение, фразы с say и tell, здоровье, фитнес, полезная еда, окружающая среда, проблемы окружающей среды, глаголы, материалы и контейнеры, инструкции, музыка, праздник, школа, прилагательные характера, путешествия, фразовые глаголы по теме "путешествия".

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Нарисуй/скажи/покажи», игра «Однажды».

Тема 22. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: времена Past Simple и Past Continuous, структура used to, время Present Perfect с правильными и неправильными глаголами, Present Perfect со словами already, just, still, yet, модальные глаголы can, could, will be able, время Present Perfect со словами for, since, How long?, количественные указатели, модальные глаголы should, shouldn't, ought to, условные предложения 1 и 2 типа, Present Simple и Past Simple пассивный залог, время Past Perfect, косвенная речь, модальные глаголы can/can't, be allowed to, have to, must, need to, структура be going to и время Present Continuous для выражения будущего времени. Лексика: описания человека, образование слов, фразовые глаголы, искусство, музыка и театр, общение, фразы с say и tell, здоровье, фитнес, полезная еда, окружающая среда, проблемы окружающей среды, глаголы, материалы и контейнеры, инструкции, музыка, праздник, школа, прилагательные характера, путешествия, фразовые глаголы по теме "путешествия".

Практика: тестовые материалы УМК.

Содержание ДООП «Английский язык. Курс Базовый 3 Hard B1+»

Тема 1. Знакомство. (3 часа)

Теория: времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Simple в контрасте с Present Perfect. Лексика: путешествия, музыка и театр, способы коммуникации.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком», игра «Боулинг».

Тема 2. Законодатели мод. (5 часов)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Недавно я», проект «Национальная одежда».

Тема 3. Повторение. (1 час)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол».

Тема 4. Изменения. (6 часов)

Теория: структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect. Лексика: фразовые глаголы, части предметов.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Прошлым летом», проект «Историческая выставка».

Тема 5. Повторение. (1 час)

Теория: структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect. Лексика: фразовые глаголы, части предметов.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Снежный ком».

Тема 6. Пища для размышлений. (5 часов)

Теория: словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect. Лексика: глаголы готовки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Завтра», проект «Национальная еда».

Тема 7. Повторение. (1 час)

Теория: словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect. Лексика: глаголы готовки.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Футбол».

Тема 8. Чувства и чуткость. (6 часов)

Теория: модальные глаголы возможности, необходимости и запрета, совета. Лексика: 5 чувств, прилагательные описывающие текстуру и вкус.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Возможно», проект «Чувства животных».

Тема 9. Повторение. (2 часа)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы, структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect, словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect, модальные глаголы возможности, необходимости и запрета, совета. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой, фразовые глаголы, части предметов, глаголы готовки, 5 чувств, прилагательные описывающие текстуру и вкус.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Скажи/покажи/нарисуй».

Тема 10. Контрольная работа. (1 час)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы, структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect, словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect, модальные глаголы возможности, необходимости и запрета, совета. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой, фразовые глаголы, части предметов, глаголы готовки, 5 чувств, прилагательные описывающие текстуру и вкус.

Практика: тестовые материалы УМК.

Тема 11. Новогодний урок. (1 час)

Теория: Структуры Present Simple, Past Simple, структуры have got, there is/there are. Лексика: новый год.

Практика: интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «У него есть», игра «Снежный ком», игра «Боулинг», игра в карточки, игра с мячом.

Тема 12. Замечательный мир. (5 часов)

Теория: пассивный залог, разделительные вопросы. Лексика: процессы, экстремальные прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Это было», проект «Блог путешественника».

Тема 13. Повторение. (1 час)

Теория: пассивный залог, разделительные вопросы. Лексика: процессы, экстремальные прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Не так ли?».

Тема 14. Без ограничений. (5 часов)

Теория: первый, второй и третий тип условных предложений. Лексика: коллокации с глаголом, вдохновение и вызов.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Если бы», проект «Листовка».

Тема 15. Повторение. (2 часа)

Теория: первый, второй и третий тип условных предложений. Лексика: коллокации с глаголом, вдохновение и вызов.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Если бы».

Тема 16. Сохраняй спокойствие. (6 часов)

Теория: структуры с герундием и инфинитивом, вопросы к подлежащему и дополнению. Лексика: чувства, выражения со словами heart и mind.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Выбор», проект «Иностранная школа».

Тема 17. Повторение. (1 час)

Теория: структуры с герундием и инфинитивом, вопросы к подлежащему и дополнению. Лексика: чувства, выражения со словами heart и mind.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Боулинг».

Тема 18. Реклама. (5 часов)

Теория: ограничительные и распространительные предложения. Лексика: реклама, интернет слова.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Еще», проект «Реклама продукта».

Тема 19. Повторение. (1 час)

Теория: ограничительные и распространительные предложения. Лексика: реклама, интернет слова.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, настольная игра «Футбол».

Тема 20. Ты слышал новости. (6 часов)

Теория: приказы и вопросы в косвенной речи. Лексика: глаголы косвенной речи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Она спросила», проект «Национальные истории».

Тема 21. Повторение. (6 часов)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы, структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect, словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect, модальные глаголы возможности, необходимости и запрета, совета, пассивный залог, разделительные вопросы, первый, второй и третий тип условных предложений, структуры с герундием и инфинитивом, вопросы к подлежащему и дополнению, ограничительные и распространительные предложения, приказы и вопросы в косвенной речи. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой, фразовые

глаголы, части предметов, глаголы готовки, 5 чувств, прилагательные описывающие текстуру и вкус, процессы, экстремальные прилагательные, коллокации с глаголом, вдохновение и вызов, чувства, выражения со словами heart и mind, реклама, интернет слова, глаголы косвенной речи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quizziz, игра «Скажи/нарисуй/покажи», игра «Футбол».

Тема 22. Итоговый урок. (2 часа)

Теория: времена Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, модификаторы, структуры used to и would и время Past Simple для выражения действий в прошлом, время Past Perfect, словообразование, будущие времена, количественные местоимения, времена Future Continuous и Future Perfect, модальные глаголы возможности, необходимости и запрета, совета, пассивный залог, разделительные вопросы, первый, второй и третий тип условных предложений, структуры с герундием и инфинитивом, вопросы к подлежащему и дополнению, ограничительные и распространительные предложения, приказы и вопросы в косвенной речи. Лексика: описание одежды и обуви, действия с одеждой, фразовые глаголы, части предметов, глаголы готовки, 5 чувств, прилагательные описывающие текстуру и вкус, процессы, экстремальные прилагательные, коллокации с глаголом, вдохновение и вызов, чувства, выражения со словами heart и mind, реклама, интернет слова, глаголы косвенной речи.

Практика: тестовые материалы УМК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Go Getter издательства Pearson и УМК Own It издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку учащихся 4-7 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Данное пособие также позволяет ознакомить учащихся с заданиями в формате независимых международных Cambridge YLE (Young Learners of English) экзаменов для детей.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися начальной и средней школы (4-7 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Power Up состоит из четырех уровней (Level Starter, Levels 1-3) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК Power Up	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)	Cambridge YL
Starter	Pre-A1	Pre A1 -
1	Pre-A1	Pre A1 Starters
2	A1	A1 Starters / Movers
3	A1	A1 Movers

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Student's Book – учебник.

Workbook with extra online practice – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Компоненты для учителя:

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Presentation Plus - диск для интерактивной доски, содержит аудио и видео материалы к курсу, интерактивные задания и игры.

Photocopiables – дополнительные задания.

Extra tests – тесты к учебнику.

Содержание основных компонентов УМК Go Getter и УМК Own It

Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 8 основных разделов (УМК Go Getter) и 1 вводного и 9 основных разделов (УМК Own It). Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в

каждом разделе (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

Workbook with extra online practice – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Pupil's Book и Activity Book.

Presentation Plus – электронный ресурс для преподавателя, который можно использовать в т.ч. и с проектором, включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, книгу учителя, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), игры.

Photocopiables – дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

Сайт поддержки УМК Own It содержит дополнительные материалы для учителя: <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/secondary/own-it>

УМК Go Getter и УМК Own It обеспечивают эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержат задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также промежуточных и итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Cambridge University Press.

По окончании семестра учащиеся проходят промежуточное тестирование, которое проводится по завершении изучения 4 разделов. Наглядный пример учебных материалов промежуточного тестирования прилагается.

В конце года проводится итоговый контроль в форме итогового тестирования. Имеются два варианта тестирования – basic и standard. Выбор варианта осуществляет учитель. Наглядный пример учебных материалов итогового тестирования прилагается.

Промежуточное и итоговое тестирование состоит из трех частей:

Reading and Writing – максимально 60 баллов.

Listening Part – максимально 20 баллов.

Speaking Part – максимально 20 баллов.

В части тестирования Reading and Writing могут быть представлены варианты следующих заданий:

Part 1 – вставить слова в предложения, используя картинки или таблицу.

Part 2 – вставить слова в предложения, используя предложенные варианты.

Part 3 – раскрыть скобки.

Part 4 – пронумеровать предложения, составив диалог.

Part 5 – подписать картинки.

Part 6 – расставить слова в правильном порядке.

Part 7 – ответить на вопросы.

Part 8 – вставить пропущенные слова в диалог.

Part 9 – вставить пропущенные слова в текст.

Part 10 – найти лишнее слово.

Part 11 – вставить пропущенные слова в диалог, используя картинки.

Part 12 – выбрать подходящее слово в предложении из предложенных вариантов.

Part 13 – дописать вопрос.

Part 14 – соединить слово с описанием.

Part 15 – прочитать определение и написать слово.

Part 16 – составить предложение, используя нужную грамматику.

Part 17 – переделать предложения.

Part 18 – найти ошибку в предложении.

Part 19 – прочитать текст и написать предложение правдивое/нет/не сказано.

Part 20 – выбрать правильный ответ на вопрос.

Part 21 – прочитать текст, вставить пропущенную информацию в предложения после текста.

В части тестирования Listening могут быть представлены варианты следующих заданий:

Part 1 – прослушать аудио и написать правдивое предложение или нет.

Part 2 – прослушать аудио и вписать пропущенные слова.

Part 3 – прослушать аудио и расставить события в правильном порядке.

Part 4 – прослушать аудио и написать предложение правдивое/нет/не сказано.

Part 5 – прослушать аудио и выбрать правильный ответ.

Part 6 – прослушать аудио и написать правдивое предложение или нет, исправить неправильные.

Part 7 – прослушать аудио и ответить на вопросы.

Part 8 – прослушать аудио и выбрать правильное слово из предложенных.

В части тестирования Speaking могут быть представлены варианты следующих заданий:

Part 1 – настольная игра. Учащиеся кидают кубик, делают ход, вытягивают карточку с вопросом и задают друг другу.

Part 2 – монолог. Перед учащимися лежат несколько карт картинкой вниз, учащиеся берут любую карточку, читают тему и рассказывают в течение 30/45 секунд. Остальные учащиеся после монолога задают вопросы по теме.

Характеристика оценочных материалов

Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
формирование первичных навыков произношения	Устный опрос, наблюдение	Выявление уровня сформированности навыков произношения
формирование словарного запаса, освоения грамматических конструкций в рамках тематического содержания программы	Наблюдение, тестирование	Выявление уровня словарного запаса и грамматических конструкций
формирование навыков письма с опорой на образец	Написание личных писем	Выявление уровня формирования навыков письма с опорой на образец
употребление фраз и коротких предложений с минимальной поддержкой преподавателя	Устный опрос, составление диалогов и монологов, наблюдение	Выявление уровня самостоятельной устной речи

Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
формирование социальных качеств личности через парную и групповую работу	Устный опрос, наблюдение	Выявление уровня социальных качеств личности
развитие навыков наблюдения, сравнения, действия по образцу	Наблюдение, устный опрос	Выявление уровня развития навыков наблюдения и сравнения
контроль и коррекция	наблюдение	Выявление уровня развития навыков контроля и коррекции
навыки работы с информацией	Наблюдение, устный опрос, тестирование	Выявление навыков работы с информацией

Личностные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель
формирование ответственного отношения к учению	Устный опрос, наблюдение	Выявление уровня ответственного отношения к учебе
формирование целостного мировоззрения	наблюдение	Выявление уровня формирования целостного мировоззрения
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Наблюдение, анкеты	Выявление уровня формирования коммуникативной компетенции

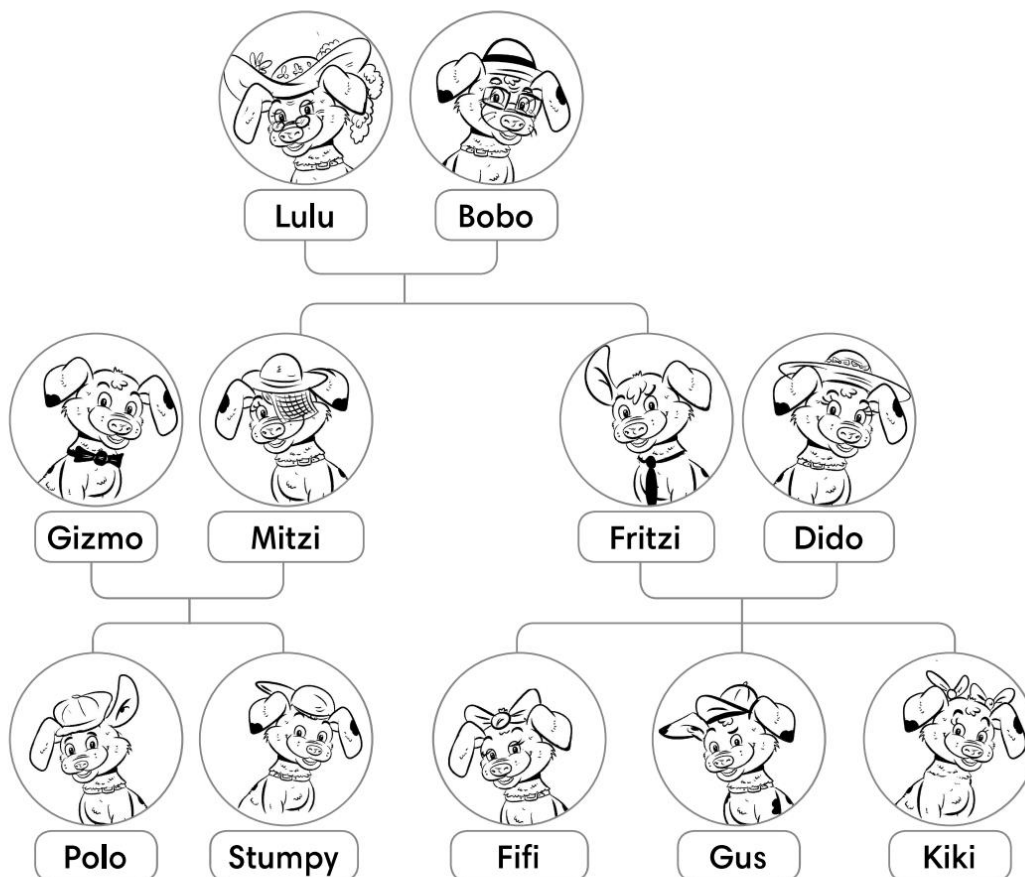
1 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the family tree. Circle the correct word.



- 0 Lulu is Gus's grandmother / mother.
- 1 Mitzi is Fifi's aunt / sister.
- 2 Gizmo is Kiki's brother / uncle.
- 3 Polo is Stumpy's father / brother.
- 4 Mitzi is Bobo's mother / daughter.
- 5 Gus is Dido's grandfather / son.

☐ / 5

1 Language Test C

2 Complete the sentences with the words in the boxes.

China on park UK

Wu and Chen are from ⁰China.

They're Chinese. They're in the ¹_____.

Jane is British. She's from the ²_____.

She's ³_____ holiday.

school American Poland

Mark is from the USA.

He's ⁴_____.

He's at ⁵_____.

Dorota is from ⁶_____.

She's in the garden.

☐ / 6

Grammar

3 Complete the sentences. Choose the correct form of to be.

0 My best friend _____ Spanish.

A isn't B aren't

1 I _____ eleven years old.

A 's not B 'm not

2 The man in the photo _____ my dad.

A are B is

3 You and your family _____ British.

A aren't B isn't

4 Enzo and Maria _____ Italian.

A am B are

5 His mum _____ a teacher.

A isn't B aren't

6 You and I _____ American.

A is B are

☐ / 6

1 Language Test C

4 Complete the sentences with the words in the box.

- 0 Stella is a student. Her mum is a teacher.
- 1 I'm Italian. _____ parents are Italian too.
- 2 My grandfather is 70 years old. _____ name is Alfie.
- 3 It's _____ birthday today. Happy birthday!
- 4 The girl isn't British. _____ nationality is Spanish.

My
Her
your
Her
His

☐ / 4

5 Write sentences with possessive 's.

- 0 Bobo is Fritzi's dad (Fritzi dad).
- 1 _____ (Gus mum) is Dido.
- 2 Fifi is _____ (Kiki sister).
- 3 _____ (Fifi cousins) are Stumpy and Polo.
- 4 Gizmo and Mitzi are _____ (Polo parents).

☐ / 4

Speaking

6 Number the sentences to make a dialogue.

- ☒ 1 Dad, this is Gordon.
- ☐ Nice to meet you too.
- ☐ He's my classmate.
- ☐ Nice to meet you.
- ☐ Gordon, this is my dad.
- ☐ Hello, Gordon.

☐ / 5

Vocabulary	<input type="checkbox"/> / 11	Speaking	<input type="checkbox"/> / 5
Grammar	<input type="checkbox"/> / 14	Your total score	<input type="checkbox"/> / 30

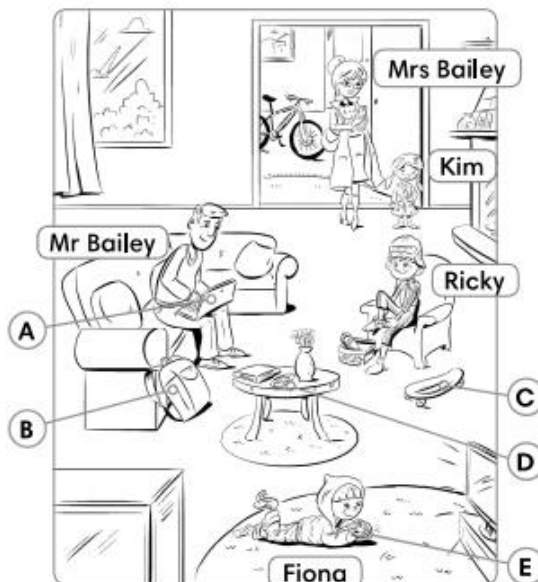
2 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the picture. Complete the words with the endings from the boxes.



-ort -op -irt -umper

Mrs Bailey's ⁰t op is black and white.

Her ¹sk _____ and her coat are long, but they aren't too long.

Kim's dress is blue.

Her jacket is ²sho _____.

Mr Bailey's shoes, ³j _____ and trousers aren't cool.

-oo -acksuit -oring -ew

They're ⁴b _____.

Fiona's hoodie is ⁵t _____ big.

Her shoes are old and her jeans are too long.

Ricky's cap is green.

His ⁶tr _____ is brown, but it's too small.

His trainers are ⁷n _____.

☐ / 7

2 Language Test C

2 Look at the picture in Exercise 1. Complete the sentences with the words from the box.

computer phone -pack console -board

- 0 A is a laptop computer.
- 1 B is a back _____.
- 2 C is a skate _____.
- 3 D is a mobile _____.
- 4 E is a games _____.

☐ / 4

Grammar

3 Choose the correct answers.

- 0 Those / This is your T-shirt.
- 1 This / These are my hoodies.
- 2 Those / This jeans aren't old.
- 3 These / That cap isn't Andy's.
- 4 This / Those top is Mum's.

☐ / 4

4 Write questions.

- 0 is / it / too / ? old
Is it too old?
- 1 they / are / best
_____ friends?
- 2 he / Olivia's / is
_____ cousin?
- 3 new / are / those
_____ comic books for me?
- 4 where / she / is
_____ from?
- 5 you / in / are
_____ the park?

☐ / 5

2 Language Test C

5 Answer the questions.

A: Are those hoodies cool?

B: ⁰Yes, they are. ✓

B: ⁰No, they aren't. ✗

A: Is Nicolas in the garden?

B: ¹ _____ ✗

A: Is the suit too old?

B: ² _____ ✓

A: Are you and your sister happy?

B: ³ _____ ✗

A: Are these trousers too long?

B: ⁴ _____ ✓

A: Is your mum Spanish?

B: ⁵ _____ ✓

☐ / 5

Speaking

6 Complete the dialogue the words from the boxes.

Harry: Hi. ⁰What's your name?

Mia: My name's Mia.

Harry: ¹ _____ are you from, Mia?

Mia: I'm from Rome. I'm Italian.

Harry: How ² _____ are you?

Mia: I'm eleven ³ _____ old.

Harry: ⁴ _____'s your favourite actor?

Mia: Good question. Ryan Gosling.

Harry: And ⁵ _____'s your favourite film?

Mia: *The Jungle Book*. It's fantastic.

Harry: It's my favourite film too.

Where

~~What's~~

old

years

what

Who

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 11

Speaking ☐ / 5

Grammar ☐ / 14

Your total score ☐ / 30

3 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the picture. Choose the correct answers.



- 0 Look at Cat A. It's in / in front of the bedroom.
- 1 Look at Cat B. It's under / on the desk.
- 2 Look at Cat C. It's next / under the chair.
- 3 Look at Cat D. It's next / in front of to the table.
- 4 Look at Cat E. It's in front / on of the plant.

☐ / 4

2 Look at the picture. Complete the words with the endings from the box.

-ofa -ed -chair -ushion -amps -arpet -ardrobe

- 0 bed
- 1 s _____
- 2 c _____ s
- 3 arm _____
- 4 w _____
- 5 c _____
- 6 l _____

☐ / 6

3 Language Test C

Grammar

3 Circle the correct answers.

- 0 There are / There is a table in the kitchen.
- 0 There isn't / There aren't a table in the kitchen.
- 0 Is there / Are there a table in the kitchen?
- 1 There is / There are twenty chairs in the classroom.
- 2 Is there / Are there a phone on the table?
- 3 There is / There are two beds in the bedroom.
- 4 There is / There are a desk in the bedroom.
- 5 There is / There are a rat behind the door.
- 6 Are there / Is there four people at home?

☐ / ☐ 6

4 Make positive sentences, negative sentences or questions.

- 0 there / a rat / is
There is a rat in the garage!
- 1 isn't / a ruler / there
_____ on the table.
- 2 are / students / there / any
_____ in the classroom?
- 3 is / in / a television / there /
_____ in your bedroom?
- 4 there / are / four / eggs
_____ in the fridge.

☐ / ☐ 4

3 Language Test C

5 Complete the dialogue. Use the words from the boxes.

some any

Sally: This is my new house. There's ⁰ a big garden.

Marina: Are there ¹ trees in the garden?

Sally: Yes, there are ² trees. There are flowers too.

a isn't There

Marina: Is your bedroom big?

Sally: Yes, it is. There's a bed, a desk and a chair.
³ are four posters on the wall too.

Marina: Is there ⁴ games console?

Sally: No, there ⁵, but there's a computer!

□ / 5

Speaking

6 Complete the dialogue with the words in the box.

A: Hello. Please ⁰ come in.

B: Thank you.

A: ¹ you like a sandwich?

B: Yes, ².

³ the bathroom, please?

A: It's ⁴.

It's next to Andrew's bedroom.

⁵ me show you.

B: Thanks.

come

Let

please

upstairs

Where's

Would

□ / 5

Vocabulary □ / 10

Speaking □ / 5

Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

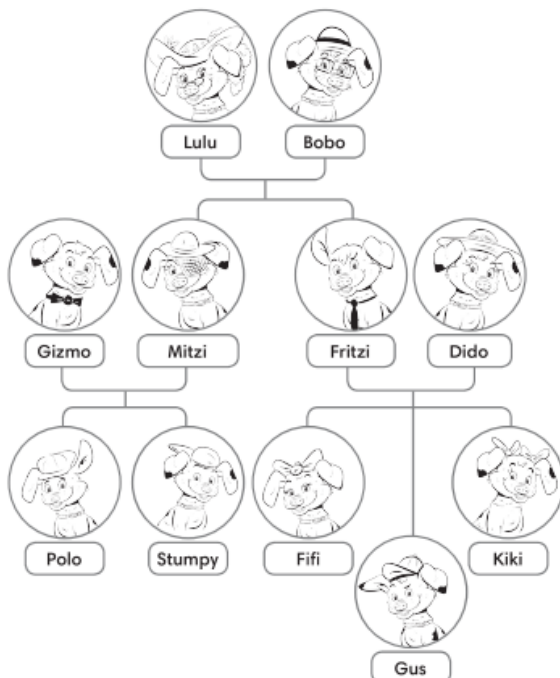
1 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

- 1 Look at the family tree and complete the sentences.



0 Lulu is Gus's grandmother.

1 Mitzi is Fifi's _____.

2 Gizmo is Kiki's _____.

3 Polo is Stumpy's _____.

4 Mitzi is Bobo's _____.

5 Gus is Dido's _____.

☐ / 5

- 2 Complete the sentences with the words in the box. There is one extra word.

American China on park Poland
Polish school UK

Wu and Chen are from ⁰China. They're Chinese. They're in the ¹_____.

Jane is British. She's from the ²_____. She's ³_____ holiday.

Mark is from the USA. He's ⁴_____. He's at ⁵_____.

Dorota is from ⁶_____. She's in the garden.

☐ / 6

Grammar

- 3 Complete the sentences. Write the correct positive [✓] or negative [X] form of **to be**.

0 My best friend isn't Spanish. X

0 My best friend is from Poland. ✓

1 I _____ eleven years old. X

2 The man in the photo _____ my dad. ✓

3 You and your family _____ British. X

4 Enzo and Maria _____ Italian. ✓

5 His mum _____ a teacher. X

6 You and I _____ American. ✓

☐ / 6

- 4 Complete the sentences with **my**, **your**, **his** or **her**.

0 Stella is a student. Her mum is a teacher.

1 I'm Italian. _____ parents are Italian too.

2 My grandfather is 70 years old. _____ name is Alfie.

3 It's _____ birthday today. Happy birthday!

4 The girl isn't British. _____ nationality is Spanish.

☐ / 4

- 5 Look at the family tree in Exercise 1. Write sentences with possessive 's.

0 Bobo / Fritz dad Bobo is Fritz's dad.

1 Gus mum / Dido _____

2 Fifi / Kiki sister _____

3 Fifi cousins / Stumpy and Polo _____

4 Gizmo and Mitzi / Polo parents _____

☐ / 4

Communication

- 6 Number the sentences to make a dialogue.

☒ 1 Dad, this is Gordon.

☐ 2 Nice to meet you too.

☐ 3 He's my classmate.

☐ 4 Nice to meet you.

☐ 5 Gordon, this is my dad.

☐ 6 Hello, Gordon.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 14

Your total score ☐ / 30

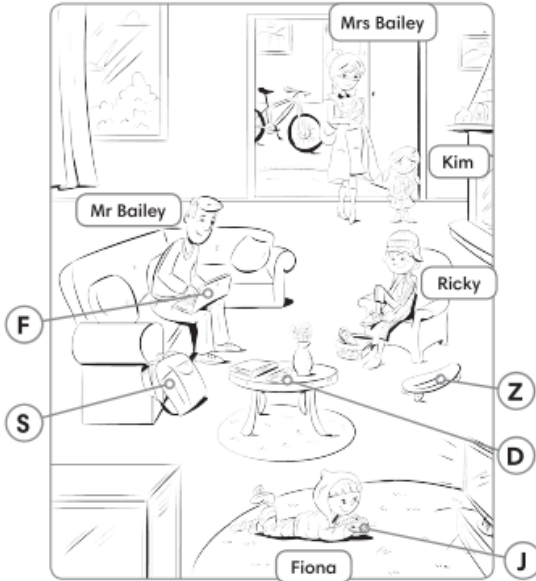
2 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the picture. Complete the words.



Mrs Bailey's ⁰t _o p is black and white. Her ¹s _ _ _ t and her coat are long, but they aren't too long. Kim's dress is blue. Her jacket is ²s _ _ _ t. Mr Bailey's shoes, ³j _ _ _ _ r and trousers aren't cool. They're ⁴b _ _ _ _ g. Fiona's hoodie is ⁵t _ o big. Her shoes are old and her jeans are too long. Ricky's cap is green. His ⁶t _ _ _ _ _ t is brown, but it's too small. His trainers are ⁷n _ w.

☐ / 7

2 Look at the picture in Exercise 1. Write the words.

- 0 F is a laptop computer.
 1 J is a _____.
 2 D is a _____.
 3 Z is a _____.
 4 S is a _____.

☐ / 4

Grammar

3 Write **this**, **that**, **these** or **those** in the sentences.

- 0 This is your T-shirt. →
 1 _____ are my hoodies. →
 2 _____ jeans aren't old. →
 3 _____ cap isn't Andy's. →
 4 _____ top is Mum's. →

☐ / 4

4 Write questions.

- 0 is / old / it / too / ? Is it too old?
 1 they / best friends / are / ?
 2 cousin / he / Olivia's / is / ?
 3 for me / new / are / comic books / those / ?
 4 from / where / is / she / ?
 5 you / in the park / are / ?

☐ / 5

5 Answer the questions.

- A: Are those hoodies cool?
 B: ⁰Yes, they are. ✓ B: ⁰No, they aren't. X
 A: Is Nicolas in the garden?
 B: ¹ _____ X
 A: Is the suit too old?
 B: ² _____ ✓
 A: Are you and your sister happy?
 B: ³ _____ X
 A: Are these trousers too long?
 B: ⁴ _____ ✓
 A: Is your mum Spanish?
 B: ⁵ _____ ✓

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogue with one word in each gap.

- Harry: Hi. ⁰What's your name?
 Mia: My name's Mia.
 Harry: ¹Where are you from, Mia?
 Mia: I'm from Rome. I'm Italian.
 Harry: How ²old are you?
 Mia: I'm eleven ³years old.
 Harry: ⁴Who's your favourite actor?
 Mia: Good question. Ryan Gosling.
 Harry: And ⁵what's your favourite film?
 Mia: *The Jungle Book*. It's fantastic.
 Harry: It's my favourite film too.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 11 Communication ☐ / 5
 Grammar ☐ / 14 Your total score ☐ / 30

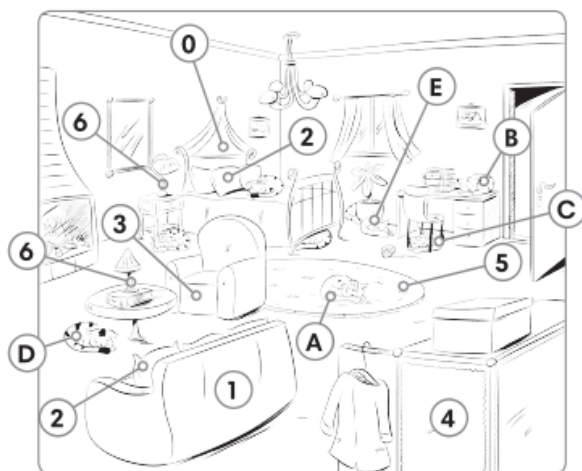
3 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the picture. Write the words.



- 0 bed 4 w _____
 1 s _____ 5 c _____
 2 c _____ s 6 l _____ s
 3 a _____

☐ / 6

2 Look at the picture in Exercise 1. Complete the answers with prepositions of place.

Where's ...?

- 0 Cat A? It's in the bedroom.
 1 Cat B? It's _____ the desk.
 2 Cat C? It's _____ the chair.
 3 Cat D? It's _____ to the table.
 4 Cat E? It's _____ of the plant.

☐ / 4

Grammar

3 Complete the sentences. Use **there is / there are** in the positive [✓], negative [X] or question [?] form.

- 0 There is a table in the kitchen. ✓
 0 There isn't a table in the kitchen. X
 0 Is there a table in the kitchen? ?
 1 _____ twenty chairs in the classroom. ✓
 2 _____ a phone on the table? ?
 3 _____ two beds in the bedroom. X
 4 _____ a desk in the bedroom. ✓
 5 _____ a rat behind the door. X
 6 _____ four people at home? ?

☐ / 6

4 Make positive sentences, negative sentences or questions.

0 there / is / the garage / a rat / in / !

There is a rat in the garage!

1 on / isn't / a ruler / there / the table / .

2 in / students / there / any / the classroom / are / ?

3 bedroom / is / in / a television / there / your / ?

4 there / the fridge / are / four / in / eggs / .

☐ / 4

5 Complete the dialogue. Use **there, isn't, a, any**.

Sally: This is my new house. There's ⁰ a big garden.

Marina: Are there ¹ _____ trees in the garden?

Sally: No, there aren't ² _____ trees. The garden is too small for trees. But the house is big.

Marina: Is your bedroom big?

Sally: Yes, it is. There's a bed, a desk and a chair. ³ _____ are four posters on the wall too.

Marina: Is there ⁴ _____ games console?

Sally: No, there ⁵ _____, but there's a computer!

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogue with the words in the box. There is one extra word.

come let please upstairs what's
where's would

A: Hello. Please ⁰ come in.

B: Thank you.

A: ¹ _____ you like a sandwich?

B: Yes, ² _____. ³ _____ the bathroom, please?

A: It's ⁴ _____. It's next to Andrew's bedroom. ⁵ _____ me show you.

B: Thanks.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 10

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 15

Your total score ☐ / 30

1 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Read the text about a school day. Complete the words.

-rench -aps -phy -ary

0 Today is Wednesday. Every Wednesday at nine o'clock we have French.

1 I need my **diction**_____ for this lesson.

2 At ten o'clock we have **Geogra**_____.

3 We learn about different countries and we look at m_____.

-ence -udo -tor -ball

4 At eleven we have Maths so I need my **calcula**_____.

5 At twelve we have **Sci**_____, my favourite subject! We do a lot of interesting experiments.

6 In the afternoon, I play **basket**_____.

7 Some students do j_____.

☐ / 7

2 Circle the names of places in a school.

0 The students have Computer Studies in the **staff room** / computer room.

1 The teachers and students meet in the **hall** / **library** every day before lessons start.

2 Everyone has lunch in the school **art room** / **canteen**.

3 The **staff room** / **playground** is for teachers, not students.

4 We do P.E. in the **gym** / **music room**.

☐ / 4

1 Language Test C

Grammar

3 Put the words in the correct order.

0 early / get up / always

I always get up early on Monday.

1 are / late / never

We _____ for Music lessons.

2 walk / sometimes / to

Lucille and Jon _____ school.

3 lunch / have / usually

You _____ at home.

4 with / hang out / often

I _____ my friends.

☐ / 4

4 Read the text about Larry. Circle the correct form.

0 Larry comes / come home from school at half past three.

1 He have / has lunch at home.

2 After lunch he do / does his homework.

3 He don't watch / doesn't watch TV.

4 Larry has got two sisters, Adele and Frances.

Adele and Frances doesn't go / don't go to school.

5 They work / works in a shop.

☐ / 5

1 Language Test C

5 Complete the dialogues with the words in the box.

do does yes

A: ⁰ Do you have a History lesson on Tuesdays?

B: ¹ _____, I do.

A: ² _____ Howard listen to music in the evening?

B: No, he plays computer games.

they what do

A: ³ _____ Lois and Matt ride their bikes to school?

B: Yes, ⁴ _____ do.

A: ⁵ _____ does Samantha do in the evening?

B: She plays chess.

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogue. Match the missing words.

0 A: What's _____?

B: Marina Chelsky.

1 A: How do you _____?

B: M - A - R - I - N - A, C - H - E - L - S - K - Y.

2 A: How old _____?

B: Twelve.

3 A: Where do _____?

B: 34 Albany Road, Cambridge.

4 A: What's your _____?

B: It's marina190@ynet.com.

5 A: What's your _____?

B: 049123456.

are you

spell that

your name

email address

you live

phone number

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 14

Your total score ☐ / 30

2 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- 0 Vegetables: tomatoes / potatoes / toast
- 1 Fruit: apples / oranges / pancakes
- 2 Food from plants: cereal / milk / bread
- 3 Food from animals: pasta / ham / meat
- 4 Food from the sea: fish / tuna / yoghurt

☐ / 4

2 Look at the pictures. Complete the words.

-icken -ausages -ips -ice



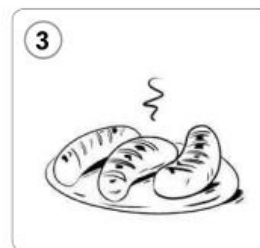
chicken



r _____

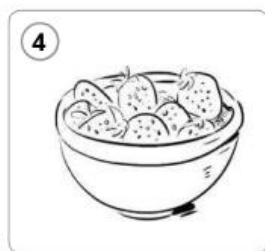


ch _____

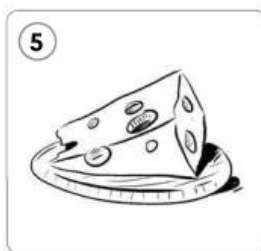


s _____

-ugar -eese -awberries



str _____



ch _____



s _____

☐ / 6

2 Language Test C

3 Complete the words for containers.

-ans ~~-acket~~ -arton -ar -ottle

- 0 Let's buy a packet of biscuits for tea.
- 1 Please buy six c_____ of cola from the supermarket.
- 2 There's a b_____ of water in the fridge.
- 3 Is there a j_____ of strawberry jam in the cupboard?
- 4 There isn't any juice in the c_____.

☐ / 4

Grammar

4 Circle *a*, *an* lub -. .

Chocolate mousse

You need:

- 0 ☐ / a / an milk
- 1 - / a / an chocolate
- 2 - / a / an egg
- 3 - / a / an flour
- 4 - / a / an sugar
- 5 - / a / an lemon

☐ / 5

2 Language Test C

5 Complete the dialogue with the words in the box.

a many some

Izzie: I'm hungry!

Andy: There are ⁰ some biscuits in the cupboard.

Izzie: How ¹ _____ biscuits are there?

Andy: Four.

Izzie: Is there ² _____ carton of apple juice?

Andy: No, there isn't.

a lot any some much

Izzie: Is there ³ _____ yoghurt?

Andy: No, there isn't, but there's ⁴ _____ milk.

Izzie: How ⁵ _____ milk is there?

Andy: There's ⁶ _____ of milk! We can make milkshakes!

☐ / 6

Communication

6 Put the sentences in the dialogue in the correct order.

- ☐ And would you like anything to drink?
- ☐ Anything else?
- ☒ 7 Are you ready to order? What would you like?
- ☐ No, thank you.
- ☐ Yes, please. I'd like a glass of cola, please.
- ☐ Can I have the pancakes, please?

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 14

Grammar ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

3 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Read the text about technology. Complete the words.

-let -alk -load -ies

- 0 We love taking **selfies** with our mobile phones.
- 1 We **t**_____ on the phone a lot too.
- 2 Some of my friends have got a **tab**_____.
- 3 We never buy CDs, but we **down**_____ songs.

-line -end -phones

- 4 We use our **head**_____ to listen to music.
- 5 We sometimes **s**_____ emails.
- 6 We chat **on**_____ all the time!

☐ / 6

2 Circle the correct word.

- 0 I've got a new laptop! I'm **happy** / **tired**.
- 1 I'm not **scared** / **good** at fixing things, but my brother is fantastic.
- 2 Are you **bad** / **interested** in technology?
- 3 Angela is **excited** / **scared** of big dogs.
- 4 The movie is **worried** / **sad**. I don't want to watch it.
- 5 Lee works all day so he feels **tired** / **angry** in the evening.
- 6 The students are **bored** / **worried** about the Maths test.

☐ / 6

3 Language Test C

Grammar

3 Sue is talking to her Granny on the phone. Complete the sentences.

Hi, Granny! Yes, we're all fine.

0 I am sitting (sit) in the garden.

1 Mum and Dad _____ (not watch) TV.

2 Dad _____ (write) emails.

3 Mum _____ (listen) to music.

4 I _____ (surf) the Internet.

5 What _____ you _____ (do)?

☐ / 5

4 Complete the dialogues. Match the missing words.

0 A: Are Billy and Marcus chatting with their friends?

B: Yes, _____.

1 A: Are you playing a good computer game?

B: No, I _____.

2 A: Is your teacher standing in front of the board?

B: Yes, _____.

3 A: Are you and your sister having lunch?

B: No, _____.

4 A: Are the students going to the canteen?

B: Yes, _____.

→ they are

we aren't

'm not

she is

they are

☐ / 4

3 Language Test C

5 Complete the questions.

0 Is your dad cooking (cook) dinner?

1 _____ Roxanne _____ (text) her Mum?

2 _____ the cats _____ (sleep) on the carpet?

3 Why _____ you _____ (go) to bed?

4 What _____ the students _____ (read)?

☐ / 4

Communication

6 Complete the phone conversations with the words in the box.

speak here fine

Leo: Hello, Mrs Carter. It's Seth ⁰ here.

Mrs Carter: Oh, hello, Leo. How are you?

Leo: I'm ¹ _____, thanks. Can I ² _____ to Ollie, please?

hi soon hang

Mrs Carter: ³ _____ on, please. Ollie! Ollie! It's Leo for you.

Ollie: Hi, Leo.

Leo: ⁴ _____, Ollie. Do you want to come to my house and watch a DVD?

Ollie: Great idea. See you ⁵ _____.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 13

Your total score ☐ / 30

1 Language Test B

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the text with missing words.



Today is Friday. Every Friday at nine o'clock we have ⁰French. Our teacher comes into the classroom and we say 'Bonjour, Madame Du Bois'. I use my ¹d t n y a lot in this lesson. At ten o'clock we have Maths, so I need my ²c u o . At eleven we have ³H o , my favourite subject, and we learn about the past. At twelve we have ⁴G g p . We learn about different countries and we look at ⁵m s. In the afternoon, I ⁶o ballet but my friends ⁷p a hockey or football.

☐ / 7

2 Write the names for places in a school.

- 0 The students have Computer Studies in the computer room.
- 1 The s r is only for teachers.
- 2 The students love playing in the p .
- 3 We often read and study in the l at school.
- 4 Everyone has lunch in the school c .

☐ / 4

Grammar

3 Put the words in the correct order.

- 0 always / get up / I / on / Monday / early / morning
I always get up early on Monday morning.
- 1 never / meets / in / his friends / Ken / the park

- 2 the students / home / lunch / usually / at / have

- 3 late / are / for / you / school / sometimes

- 4 often / my friends / school / their bikes / ride / to

☐ / 4

4 Complete the text with the Present Simple form of the verbs.

My friend Sharon

Sharon ⁰come home from school at four o'clock. She ¹_____ (do) her homework and then she ²_____ (watch) TV. She ³_____ (not play) computer games. Sharon has got two brothers, Tony and Grant. Tony is nineteen and Grant is twenty. They ⁴_____ (work) in a shop. They ⁵_____ (not go) to school.

☐ / 5

5 Complete the dialogues with the words in the box. There is one extra word.

do do does don't no we what

A: ⁰Do you have a Science lesson on Tuesday?

B: ¹_____, I don't.

A: ²_____ you and your friends walk to school?

B: Yes, ³_____ do.

A: ⁴_____ does Miles do in the afternoon?

B: He goes skateboarding.

A: ⁵_____ your mum cook dinner after work?

B: No, my father cooks dinner.

☐ / 5

Communication

6 Complete each dialogue with two words.

0 A: What's your name?

B: Oscar Fuentes.

1 A: How do you _____?

B: O - S - C - A - R, F - U - E - N - T - E - S.

2 A: How old _____?

B: I'm thirteen years old.

3 A: Where do _____?

B: 19 Princess Alexandra Street, Cambridge.

4 A: What's your _____?

B: It's oscarxyz@ynet.com.

5 A: What's your _____?

B: 081765432.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 14

Your total score ☐ / 30

2 Language Test B

name _____

class _____

Vocabulary

1 Find the odd one out.

- 0 Vegetables: tomatoes / potatoes / toast
 1 Food from animals: ham / pasta / meat
 2 Fruit: pancakes / apples / oranges
 3 Food from the sea: tuna / fish / yoghurt
 4 Food from plants: bread / cereal / milk

☐ / 4

2 Look at the pictures and complete the dialogue.



Max: Let's look at the menu ... The ⁰chicken and vegetables look yummy. And I want some ¹c too. What do you want?

Tanya: Hmm. I like chicken, but I want to try the Chinese ²r.

Sonia: Can I have the ³s?

Tanya: Yes, of course!

25 minutes later ...

Max: Are you still hungry?

Sonia: Yes, I am! Can I have some ⁴c and biscuits now?

Max: Good idea!

Tanya: I want some ⁵s and cream.

Max: And I want some coffee with ⁶s.

☐ / 6

3 Write the words for containers in the sentences.

- 0 Let's buy a packet of biscuits for tea.
 1 I'd like that b of chocolate, please.
 2 Let's buy a j of jam from the supermarket.
 3 There's a b of water in the kitchen.
 4 There are four c of cola in the fridge.

☐ / 4

Grammar

4 Complete the text with a/an or -.

Chocolate mousse

My recipe for chocolate mousse is great! You need ⁰ milk, ¹ egg, ² chocolate, ³ flour and ⁴ sugar. You need ⁵ lemon for the topping too.



☐ / 5

5 Complete the dialogue with the words in the box. There is one extra word.

a lot an any any many much ~~some~~ some

Lilian: I'm hungry!

Nigel: There's ⁰some bread in the kitchen.

Lilian: How ¹ bread is there?

Nigel: There's ² of bread.

Lilian: Good! We can make ³ sandwiches.

Nigel: Is there ⁴ butter?

Andy: No, there isn't, so we can't make ⁵ sandwiches. But look! Biscuits!

Lilian: How ⁶ biscuits are there?

Nigel: One, two, three, ... nine!

Lilian: Let's eat!

☐ / 6

Communication

6 Put the dialogue in the correct order.

- ☐ Anything else?
☐ And would you like anything to drink?
☐ No, thank you.
☐ Yes, please. I'd like a glass of juice, please.
☐ Can I have a pizza, please?
☒ 1 Are you ready to order? What would you like?

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 14

Grammar ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

3 Language Test B

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the text with missing words.

Young people love technology. We can't live without it! We love taking ⁰s e l f i e s with our mobile phones. We ¹s r the Internet a lot too. My friends and I have a computer at home: some people have got a ²l t . We usually ³d l songs and we use our ⁴h p e to listen to music. We sometimes ⁵s n emails but we usually ⁶t t our friends or we ⁷c t online.

☐ / 7

2 Circle the correct word.

- 0 I've got a new laptop! I'm happy / scared / tired.
- 1 Barry is angry / excited / scared of big dogs!
- 2 I am interested / worried / scared about my friend. He looks sad.
- 3 Are you interested / bad / bored in Science and Technology?
- 4 Sandra isn't interested / scared / good at playing chess, but her brother is fantastic.
- 5 Paul works all week so he feels excited / tired / interested at the weekend.

☐ / 5

Grammar

3 Use the Present Continuous form of the verbs. Write short forms when you can.

Hi, Granny! ... Yes, we're all fine. ... I ⁰'m sitting (sit) in the garden. ... Bert? Oh, Bert ¹ _____ (do) his homework in his bedroom. And Mum, Uncle Darren and Aunt Vicky are in the living room. They ² _____ (talk). ... No, Dad ³ _____ (not watch) TV. He ⁴ _____ (sing) in the shower. I can hear him! What ⁵ _____ (you / do)?



☐ / 5

4 Complete the dialogues.

- 0 A: Are Billy and Marcus chatting with their friends?
B: Yes, they are.
- 1 A: Is Jenny going to the library?
B: No, _____.
- 2 A: Are you and your family having dinner?
B: Yes, _____.
- 3 A: Is the boy listening to music?
B: Yes, _____.
- 4 A: Are Ian and Vanessa studying for a test?
B: No, _____.

☐ / 4

5 Complete the questions.

- 0 A: Where is your dad going?
B: My dad is going to work.
- 1 A: Are _____ in the staff room?
B: No, the teachers aren't sitting in the staff room.
- 2 A: What _____?
B: Louisa is drinking orange juice.
- 3 A: Why are _____ home?
B: Kate and I are going home because it's late.
- 4 A: Where are _____?
B: The little girls are playing in the garden.

☐ / 4

Communication

6 Complete the dialogue with one word in each gap.

- Simon: Hello, Mrs Winters. It's Simon ⁰here.
Mrs Winters: Hello, Simon. How are you?
Simon: I'm ¹fine, thanks. Can I ²see to Gabriella, ³please?
Mrs Winters: ⁴Just a minute. Gabriella! It's Simon for you.
Gabriella: Hi, Simon.
Simon: Hi, Gabriella. Do you want to go skateboarding with me?
Gabriella: That's a good idea. See you ⁵later.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 13

Your total score ☐ / 30

1 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the note with the words in the boxes.

Good morning, kids!
Don't forget to do the chores!
Linda, be a good girl and feed the ⁰ B.
Then water all the ¹ ____.
Philip, please hang out the ² ____ in the garden.
And don't forget to make your ³ ____!

Sam, please clear the ⁴ ____ after breakfast
and load the ⁵ ____.
Then vacuum the ⁶ ____.
Mum

A washing

~~B animals~~

C bed

D plants

E dishwasher

F living room

G table

☐ / 6

2 Match types of personalities 1–6 with their definitions A–G.

- 0 Easy-going people ☐ D
- 1 Bossy people ☐
- 2 Organised people ☐
- 3 Patient people ☐
- 4 Messy people ☐
- 5 Quiet people ☐
- 6 Loud people ☐

- A tell everybody what to do.
- B can wait a long time.
- C like planning everything.
- ~~D don't get upset easily.~~
- E don't talk a lot.
- F make a lot of noise.
- G don't tidy their rooms and never know where their things are.

☐ / 6

1 Language Test C

Grammar

3 Complete the sentences using the Present Continuous.

0 *Is* it raining (rain) at the moment?

1 They _____ (not make) their beds.

2 _____ she _____ (set) the table for dinner?

3 I _____ (tidy) my bedroom now.

4 What _____ you _____ (cook)?

☐ / 4

4 Circle the correct answer.

I ⁰listen / am listening to a French song right now.

I ⁰don't understand / 'm not understanding the words though.

Tina ¹does / is doing a History quiz at the moment.

She ²knows / is knowing the answers to all the questions!

We ³love / are loving sports.

Right now we ⁴play / are playing tennis.

☐ / 4

5 Circle the correct answer.

Mr and Mrs Thomson ⁰don't cook / aren't cooking every evening,
but tonight they ¹make / are making spaghetti and tomato sauce.

Their son Jack usually ²watches / is watching TV before dinner,
but today he ³plays / is playing chess with his sister Lucy.

Jack ⁴doesn't play / is not playing with Lucy very often.

At the moment he ⁵doesn't win / isn't winning. He isn't happy about that!

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogues. Match the gaps with the phrases in the box.

A: ⁰ _____ with the chores, please?

B: Yes, ¹ _____. What can I do?

A: Can you set the table for dinner, please?

B: ² _____, I can't. I'm busy right now.

A: ³ _____ with that heavy suitcase?

B: No, that's fine, ⁴ _____.

A: ⁵ _____ any help with the cooking?

B: Yes, please.

I'm sorry

→ Can you help me

of course

Do you need

Can I help you

thank you

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Grammar ☐ / 13

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the dialogue with the words in the boxes.

Ben: Have you got the shopping ⁰ B, Sue?

Sue: Yes, I have. We need some apples and oranges.

Let's put them in the shopping ¹ ____.

Ben: Oh! Look at this chocolate. It's on special ² ____.

Sue: Let's buy a bar. And can you ³ ____ the price of that tea?

A check

B list

C offer

D trolley

Ben: It's quite expensive, but Mum loves it.

Let's go and stand in the ⁴ ____.

Sue: Are you going to pay by ⁵ ____?

Ben: No, I prefer to pay in ⁶ ____.

Sue: Don't forget to get your ⁷ ____.

E card

F cash

G change

H queue

☐ / 7

2 Where can you buy these thing? Match groups 1–5 with shops A–F.

0 toothpaste, vitamins and shampoo

F

A greengrocer's

1 shoes, boots and trainers

☐

B newsagent's

2 fruit and vegetables

☐

C baker's

3 magazines and newspapers

☐

D shoe shop

4 bread and cakes

☐

E clothes shop

5 dresses, tops and trousers

☐

F chemist's

☐ / 5

Grammar

3 Complete the sentences. Use the comparative form of the adjectives and *than*.

0 The supermarket is busier than (busy) the shoe shop.

1 This shop is _____ (big) that shop.

2 Books are _____ (expensive) magazines.

3 These jeans are _____ (stylish) those trousers.

4 My coat is _____ (warm) your jacket.

☐ / 4

2 Language Test C

4 Circle the correct answer.

- 0 A car is faster / the fastest than a bicycle.
- 1 This dress is longer / the longest than that dress.
- 2 Martina is funnier / the funniest person in my class.
- 3 I'm more organised / the most organised than my sister.
- 4 Are you better / the best dancer in your family?

☐ / 4

5 Circle the correct answer.

- 0 I don't like this shop. It isn't modern enough / too.
- 1 I can't wear these boots. They're enough / too small for me.
- 2 Is Marty as / enough friendly as his sister?
- 3 You can't buy this dress. It's as / too expensive.
- 4 The water isn't warm enough / too for swimming.
- 5 The chocolate cake isn't as tasty as / too the apple pie.

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogue with phrases A-F.

Shop assistant: Good morning. ⁰ B

Customer: ¹ ____ I like this one. Do you have it in blue?

Shop assistant: ² ____ What size are you?

Customer: 10.

Shop assistant: ³ ____

Customer: Thank you. ⁴ ____

Shop assistant: Yes, of course. ⁵ ____

A Yes, we do.

~~B Can I help you?~~

C I'm looking for a dress.

D Here you are.

E The changing rooms are over there.

F Can I try it on?

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Grammar ☐ / 13

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

3 Language Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the blog post with the words in the boxes.

My family and I like doing a lot of activities when we go on holiday.
In winter, we visit different cities.
We always read a ⁰ C before we go.
We ¹ _____ the area and we go on day ² _____ to interesting places.
Sometimes we go on ³ _____ tours.

In the evening, we ⁴ _____ the local food. It's usually yummy.
In summer, we always go ⁵ _____ - I love sleeping in a tent!
We go ⁶ _____ in the mountains every day - we walk for hours.

- A guided
- B explore
- ~~C guidebook~~
- D trips

- E camping
- F hiking
- G try

☐ / 6

2 Read the sentences. Complete the words.

- 0 It's raining and I'm getting wet.
- 1 We went for a long walk and we got very t_____.
- 2 I need a jacket. It's getting c_____!
- 3 The film isn't interesting and I'm getting b_____.
- 4 She didn't have a map and she got l_____ in the old city.

- ired
- ost
- ~~-et~~
- ored
- old

☐ / 4

3 Language Test C

Grammar

3 Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets.



In the summer of 1923, Emily and Arthur Spencer

⁰ went (go) on holiday to the Hotel Blanc.

They ¹ _____ (leave) home early in the morning.

They ² _____ (meet) their friends,

Julia and Basil Clifford, at the train station.

The train ³ _____ (be) slow.

When it ⁴ _____ (stop) at the first station,

Basil ⁵ _____ (buy) a newspaper.

'Look at this!' he said. 'Something funny

⁶ _____ (happen) at the Hotel Blanc last night!'

☐ / 6

4 Complete the sentences. Use the negative form of the underlined verb.

0 He went to the beach.

He didn't go sightseeing.

1 They ate some fruit.

They _____ sandwiches.

2 I swam in the sea.

I _____ in the pool.

3 The hotel was expensive.

It _____ cheap.

4 She saw dolphins in the sea.

She _____ whales.

☐ / 4

5 Complete the Past Simple questions and short answers.

Della: ⁰ Did you and Fred enjoy (enjoy) your holiday in Cornwall?

Jim: Yes, we ¹ _____.

Della: ² _____ Anna _____ (go) with you?

Jim: No, she ³ _____.

Della: How many days ⁴ _____ (be) you there?

Jim: Ten days.

Della: When ⁵ _____ you _____ (arrive) back home?

Jim: Yesterday.

☐ / 5

3 Language Test C

Communication

6 Complete the dialogues. Match the gaps with the phrases in the box.

A: ⁰ _____ bring me my sunglasses?

B: Yes, ¹ _____.

A: ² _____ some money from you?

B: Sorry, you ³ _____. I haven't got any money.

A: ⁴ _____ use the laptop, please?

B: ⁵ _____, sorry. I'm using it.

Could I

can't

Can you

Can I borrow

no problem

Not now

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 10

Grammar ☐ / 15

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

1 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the note with the words in the box.

animals bed dishwasher living room
plants table washing

Good morning, kids!
Don't forget to do the chores!
Linda, be a good girl and feed the ⁰animals.
Then water all the ¹_____.
Sam, please clear the ²_____ after breakfast
and load the ³_____. Then vacuum the
⁴_____.
Philip, please hang out the ⁵_____ in the
garden. And don't forget to make your ⁶_____!
Mum

☐ / 6

2 Match 1-6 with a-f.

- | | |
|---|---|
| 0 Easy-going people <input checked="" type="checkbox"/> g | 4 Bossy people <input type="checkbox"/> |
| 1 Messy people <input type="checkbox"/> | 5 Quiet people <input type="checkbox"/> |
| 2 Organised people <input type="checkbox"/> | 6 Loud people <input type="checkbox"/> |
| 3 Patient people <input type="checkbox"/> | |

- a don't talk a lot.
b tell everybody what to do.
c like planning everything.
d don't tidy their rooms and never know where their things are.
e can wait a long time.
f make a lot of noise.
g don't get upset easily.

☐ / 6

Grammar

3 Write sentences using the Present Continuous.

0 it / rain / at the moment?

Is it raining at the moment?

1 they / not / make / their beds

2 she / set / the table / for dinner?

3 I / tidy / my bedroom / right now

4 what / you / cooking?

☐ / 4

4 Complete the sentences with the Present Simple or the Present Continuous.

0 I am listening (listen) to a French song right now. I don't understand (not understand) the words though.

1 Tina _____ (do) a History quiz at the moment. She _____ (know) the answers to all the questions!

2 We _____ (love) sports. Right now we _____ (play) tennis.

☐ / 4

5 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous.

Mr and Mrs Thomson ⁰don't cook (not cook) every evening, but tonight they ¹_____ (make) spaghetti and tomato sauce. Their son Jack usually ²_____ (watch) TV before dinner, but today he ³_____ (play) chess with his sister Lucy. Jack ⁴_____ (not play) with Lucy very often. At the moment he ⁵_____ (not win). He isn't happy about that!

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogues with the phrases in the box.

can I help you thank you do you need
I'm sorry of course can you help me

A: ⁰Can you help me with the chores, please?

B: Yes, ¹_____. What can I do?

A: Can you set the table for dinner, please?

B: ²_____, I can't. I'm busy right now.

A: ³_____ with that heavy suitcase?

B: No, that's fine, ⁴_____.

A: ⁵_____ any help with the cooking?

B: Yes, please.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 13

Your total score ☐ / 30

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the dialogue with the words in the box.

card cash change check list offer
queue trolley

Ben: Have you got the shopping ⁰list, Sue?

Sue: Yes, I have. We need some apples and oranges. Let's put them in the shopping ¹_____.

Ben: Oh! Look at this chocolate. It's on special ²_____.

Sue: Let's buy a bar. And can you ³_____ the price of that tea?

Ben: It's quite expensive, but Mum loves it. I think we've got everything. Let's go and stand in the ⁴_____.

Sue: Are you going to pay by ⁵_____?

Ben: No, I prefer to pay in ⁶_____.

Sue: Don't forget to get your ⁷_____. □ / 7

2 Read the definitions and write the names of the shops.

This shop sells ...

0 toothpaste, vitamins and shampoo. chemist's

1 shoes, boots and trainers. _____

2 fruit and vegetables. _____

3 magazines and newspapers. _____

4 bread and cakes. _____

5 dresses, tops and trousers. _____ □ / 5

Grammar

3 Write sentences. Use the comparative form of the adjectives.

0 the supermarket / busy / the shoe shop
The supermarket is busier than the shoe shop.

1 this shop / big / that shop

2 books / expensive / magazines

3 these jeans / stylish / those trousers

4 my coat / warm / your jacket
_____ □ / 4

4 Circle the correct answer.

0 A car is faster / the fastest than a bicycle.

1 This dress is longer / the longest than that dress.

2 Martina is funnier / the funniest person in my class.

3 I'm more organised / the most organised than my sister.

4 Are you better / the best dancer in your family? □ / 4

5 Complete the sentences with **too**, **enough** or **as**.

0 I don't like this shop. It isn't modern enough.

1 I can't wear these boots. They're _____ small for me.

2 Is Marty _____ friendly as his sister?

3 The water isn't warm _____ for swimming.

4 The chocolate cake isn't as tasty _____ the apple pie.

5 You can't buy this dress. It's _____ expensive. □ / 5

Communication

6 Complete the dialogue with phrases a-f.

a Can I try it on?

b ~~Can I help you?~~

c Here you are.

d I'm looking for a dress.

e The changing rooms are over there.

f Yes, we do.

Shop assistant: Good morning. ⁰b

Customer: ¹_____ I like this one. Do you have it in blue?

Shop assistant: ²_____ What size are you?

Customer: 10.

Shop assistant: ³_____

Customer: Thank you. ⁴_____

Shop assistant: Yes, of course. ⁵_____ □ / 5

3 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

- 1 Complete the blog post with the words in the box.

camping guided explore guidebook
hiking trips try

My family and I like doing a lot of activities when we go on holiday.

In winter, we visit different cities. We always read a ⁰ guidebook before we go. We ¹ _____ the area and we go on day ² _____ to interesting places. Sometimes we go on ³ _____ tours. In the evening, we ⁴ _____ the local food. It's usually yummy.

In summer, we always go ⁵ _____ - I love sleeping in a tent! We go ⁶ _____ in the mountains every day - we walk for hours.

☐ / 6

- 2 Complete the sentences.

- 0 It's raining and I'm getting wet.
1 We went for a long walk and we got very t _____.
2 I need a jacket. It's getting c _____.
3 The film isn't interesting and I'm getting b _____.
4 She didn't have a map and she got l _____ in the old city.

☐ / 4

Grammar

- 3 Complete the text with the Past Simple form of the verbs.



In the summer of 1923, Emily and Arthur Spencer ⁰ went (go) on holiday to the Hotel Blanc. They ¹ _____ (leave) home early in the morning. They ² _____ (meet) their friends, Julia and Basil Clifford, at the train station. The train ³ _____ (be)

slow. When it ⁴ _____ (stop) at the first station, Basil ⁵ _____ (buy) a newspaper. 'Look at this!' he said. 'Something funny ⁶ _____ (happen) at the Hotel Blanc last night!'

☐ / 6

- 4 Complete the sentences. Use the negative form of the underlined verb.

0 He went to the beach. He didn't go sightseeing.

1 They ate some fruit. They _____ any sandwiches.

2 I swam in the sea. I _____ in the pool.

3 The hotel was expensive. It _____ cheap.

4 She saw dolphins in the sea. She _____ whales.

☐ / 4

- 5 Complete the dialogue with the Past Simple of the verbs.

Della: ⁰ Did you and Fred enjoy (you and Fred / enjoy) your holiday in Cornwall?

Jim: Yes, we ¹ _____.

Della: ² _____ (Anna / go) with you?

Jim: No, she ³ _____.

Della: How many days ⁴ _____ (you / be) there?

Jim: Ten days.

Della: When ⁵ _____ (you / arrive) back home?

Jim: Yesterday.

☐ / 5

Communication

- 6 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

could I can't can you can I borrow
no problem not now

A: ⁰ Can you bring me my sunglasses?

B: Yes, ¹ _____.

A: ² _____ some money from you?

B: Sorry, you ³ _____. I haven't got any money.

A: ⁴ _____ use the laptop, please?

B: ⁵ _____, sorry. I'm using it.

☐ / 5

OWN IT! 1 Mid-year test B

Name: _____ class _____

GRAMMAR

1 Circle the correct option.

- 1 Tony has / have got a sister.
- 2 They's / 've got a big house.
- 3 I has / have got a phone.
- 4 Anna and Laura has / have got a pet rabbit.
- 5 She's / 've got a lot of friends.
- 6 We's / 've got twin brothers.

.../5

2 Complete the sentences with hasn't or haven't.

- 1 I haven't got a sister.
- 2 She _____ got a dictionary.
- 3 They _____ got a lot of cousins.
- 4 He _____ got a pencil.
- 5 The house _____ got a garden.
- 6 We _____ got a dog.

3 Circle the correct option.

- 1 ... you got a twin brother?
a Has b Have
- 2 ... he got a phone?
a Has b Have
- 3 How many books ... she got?
a has b have
- 4 Have they got a car? No, they ...
a hasn't b haven't
- 5 How many computer games ... you got?
a has b have
- 6 ... they got children?
a Has b Have

.../5

VOCABULARY

4 Complete the table with the words in the box.

aunt brother cousin daughter grandad
granddaughter grandson husband mum
niece wife

Female	Male
1 <u>wife</u>	2
3	dad
sister	4
5	son
grandma	6
7	uncle
8	nephew
cousin	9
10	11

.../5

5 Circle the correct option.

- 1 Her hair is long and ...
a short b wavy
- 2 He has dark ... eyes.
a blonde b brown
- 3 He's He's 1.82 m.
a short b tall
- 4 Carmen's dad has got a beard and a ...
a glasses b moustache
- 5 She's got ... on her face.
a freckles b wavy
- 6 My grandad has got ... hair. He's 79 years old.
a grey b red

.../5

GRAMMAR

6 Circle the correct option.

- 1 go / goes to school at eight o'clock.
- 2 They swim / swims in the water.
- 3 He catch / catches a fish.
- 4 Anna and Laura do / does exercise.
- 5 She live / lives in France.
- 6 He play / plays football at school.

.../5

7 Complete the sentences with don't or doesn't.

- 1 I don't like this music.
- 2 We _____ eat lunch at home.
- 3 My sister _____ play football.
- 4 He _____ go to school.
- 5 They _____ speak English.
- 6 She _____ work in that shop.

.../5

8 Complete the sentences with the correct form of the present simple.

- 1 She comes (come) from Costa Rica.
- 2 They _____ (not live) in a big house.
- 3 He _____ (not go) to my school.
- 4 She _____ (like) books.
- 5 We _____ (chat) online.
- 6 I _____ (not play) an instrument.

.../5

9 Circle the correct option.

- 1 Does / Do Lucas like football?
- 2 Do / Does you like this song?
- 3 Do / Does I have homework?
- 4 Do they like video games?
No, they doesn't / don't.
- 5 Do / Does your teacher chat online?
- 6 Do you go to bed at nine o'clock?
No, we doesn't / don't.

.../5

OWN IT! ① Mid-year test B

10 Circle the correct option.

- 1 ... do you have breakfast?
a Who **b What time**
- 2 ... does your cousin live?
a Where b Who
- 3 ... do you do homework?
a How often b What
- 4 ... do they do on Saturday?
a Who b What
- 5 ... does he meet his friends?
a What time b Who
- 6 ... does she go to bed?
a How often b When

.../5

VOCABULARY

11 Circle the correct option.

- 1 I ... up at seven o'clock.
a check **b get**
- 2 Remember to ... your bag.
a pack b wake
- 3 He ... a shower every morning.
a has b does
- 4 Come on! ... dressed – it's time for school!
a Get b Have
- 5 She ... her teeth after breakfast.
a does b brushes
- 6 When do you ... up at the weekend?
a get b go

.../5

12 Complete the sentences with the correct verb.

do - download - go - hang - play - read

- 1 I **hang** out with my friends after school.
- 2 We _____ our homework in the evening.
- 3 When does he _____ video games?
- 4 They _____ shopping at the weekend.
- 5 I _____ songs from the internet.
- 6 Do you _____ magazines?

.../5

GRAMMAR

13 Complete the sentences with can/can't.

- 1 We **can't** use mobile phones in class. (X)
- 2 He _____ play football at lunchtime. (✓)
- 3 You _____ use a dictionary in the exam. (✓)
- 4 Th _____ listen to music in the lesson. (X)
- 5 We _____ go into that classroom. (X)
- 6 I _____ ask my teacher questions. (✓)

.../5

VOCABULARY

14 Circle the correct option.

- 1 I love using computers in our art **ICT** class.
- 2 I love **DT / maths** because I love working with numbers.
- 3 In our **music / geography** class we learn about different countries and people.
- 4 We often paint and draw in our **art / history** class.
- 5 They study animals and plants in their **Spanish / science** lesson.
- 6 She doesn't like **history / PE** – she can't remember all the names and dates.

.../5

LISTENING

15 Listen to three students talking. Circle the correct option.

- 1 Alan **plays** / **doesn't** play football with Mark.
- 2 Mark and Megan **don't go** / **go** to the same school.
- 3 Mark's favourite class is **PE / maths**.
- 4 Megan's favourite place is the **art / PE** classroom.
- 5 Alan **hates** / **doesn't mind** art.
- 6 Alan's favourite subject is **ICT / PE**.

.../5

16 Listen again. Answer True or False.

- 1 Megan likes the food in the canteen. **False**
- 2 Megan loves PE. _____
- 3 Megan loves drawing. _____
- 4 Alan doesn't like computers. _____
- 5 Alan makes video games. _____
- 6 Mark and Megan like moving around in class. _____

.../5

GRAMMAR

17 Circle the correct option.

- 1 Anna's got **any / some** meat for dinner.
- 2 They haven't got **any / some** chicken in the shop.
- 3 Have we got **any / some** rice?
- 4 Kerem's got **any / some** carrots for lunch.
- 5 We haven't got **any / some** chocolate!
- 6 I usually have **any / some** fish for lunch.

.../5

OWN IT! 1 Mid-year test B

18 Circle the correct option.

- 1 ... any juice in the fridge?
a Is there b There is
- 2 There ... any water in this glass.
a isn't b is
- 3 ... a quiz in the magazine?
a Is there b There is
- 4 Tom: ... an exam this week?
a Is there b Are there
- Ella: No, ...
a there is b there isn't
- 5 ... some chocolate on the table.
a There are b There is

.../5

19 Complete the sentences with much, many or a lot of.

- 1 How many people are there in your family?
- 2 I've got _____ homework today.
- 3 There aren't _____ vegetables in this shop.
- 4 He hasn't got _____ time before school.
- 5 How _____ money have you got?
- 6 There are _____ students in this class.

.../5

VOCABULARY

20 Match pictures a–k with the words 1–11.

a



b



c



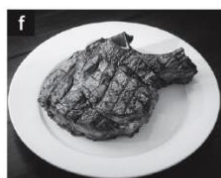
d



e



f



g



h



i



j



k



- 1 meat f
- 2 fish _____
- 3 chicken _____
- 4 potatoes _____
- 5 juice _____
- 6 rice _____
- 7 beans _____
- 8 apples _____
- 9 cheese _____
- 10 fizzy drink _____
- 11 carrots _____

.../5

TOTAL: _____/100

OWN IT! ① Mid-year test S

Name: _____ class _____

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the verb forms in the box. You can use the same verb form more than once

has got - hasn't got - have got - haven't got

- 1 Mario _____ a job. He's twelve years old.
- 2 We _____ a new car. Come and see it!
- 3 She _____ blue eyes. They're beautiful.
- 4 I _____ a pet, but I want a rabbit.
- 5 You _____ nice friends. They are amazing!

.../5

2 Rewrite in the affirmative + or negative -.

- 1 I've got a sister.

- 2 They haven't got a lot of cousins.

- 3 She hasn't got a dictionary.

- 4 He's got a pencil.

- 5 The house has got a garden.

.../5

3 Complete the questions and short answers with the correct form of have.

- 1 _____ he got your phone number?
- 2 How many posters _____ she got?
- 3 Have they got a big house? No, they _____.
- 4 How many cousins _____ you got?
- 5 _____ we got any chocolate?

.../5

VOCABULARY

4 Complete the text with the correct word from the box.

aunt - husband - nephew - niece - son

I have got family all over the world. Here are some photos. This is my 1 _____, Chloe. I'm her uncle. She's fun. Chloe is married to Steve. He's her 2 _____. They live in Italy. This is my brother, Joe. He lives in Mexico. He has got a son, Manuel. He's my 3 _____. This is my dad's sister, Amy. She's my 4 _____. She lives near my house. And this is my 5 _____ Jake. My wife and I have also got a daughter. Her name is Mika.

.../5

5 Complete the text with one word.

My grandma's name is Lizzie. I'm Lizzie's 1 g _____. Lizzie has got three grandsons, too. Lizzie's husband is my 2 g _____, Frank. Lizzie wears 3 g _____ to see. She hasn't got long hair. Her hair is very 4 s _____. Lizzie is very 5 t _____ – she's 175 cm!

.../5

GRAMMAR

6 Complete the sentences with the correct form of the present simple.

- 1 She _____ (come) from Argentina.
- 2 We _____ (not live) in a big house.
- 3 He _____ (not go) to my school.
- 4 She _____ (like) music.
- 5 We _____ (not study) French in our class.

.../5

7 Look at the table and complete the sentences.

always ✓✓✓✓ usually ✓✓✓ often ✓✓ sometimes ✓ never X

	Marie	Johan
listen to music	✓✓	✓✓✓✓
read books	✓	X
eat Chinese food	✓✓✓✓	✓
play football	X	✓✓
watch TV	✓✓✓	✓✓✓

- 1 Marie _____ to music.
- 2 She _____ Chinese food.
- 3 Johan _____ books.
- 4 He _____ football.
- 5 They both _____ TV.

.../5

8 Complete the questions with the correct form of do.

- 1 How often _____, she play tennis?
- 2 _____, you often listen to this music?
- 3 Where _____, this bus go?
- 4 What time _____, you want to meet later?
- 5 _____, he get up early at the weekend?

.../5

OWN IT! ① Mid-year test S

9 Correct the sentences. There is one mistake in each sentence.

- 1 Do Karim like tennis?

- 2 Does you like this music?

- 3 Does I have to answer that question?

- 4 Does she study maths? No, she don't.

- 5 Do you want to go home? No, we doesn't.

.../5

10 Complete the questions with the words in the box.

How often - What - What time - Where - Who

- 1 _____ do you get up?
- 2 _____ does your friend live?
- 3 _____ do you do homework?
- 4 _____ do you do on Sunday afternoon?
- 5 _____ do you chat to online?

.../5

VOCABULARY

11 Complete the sentences with the correct form of a verb in the box.

do - go - hang out with - play - take

- 1 I _____ my friends at lunch.
- 2 My sister _____ video games.
- 3 We _____ our homework together.
- 4 He _____ shopping at the weekend.
- 5 Look at that! Quick, _____ a photo!

.../5

12 Complete the words in the sentences.

- 1 I never d _____ songs on my phone.
- 2 Do you often l _____ to music?
- 3 Do you r _____ magazines?
- 4 I want to p _____ an instrument – the guitar!
- 5 We c _____ online after school.

.../5

GRAMMAR

13 Complete the sentences with can or can't and a verb in the box.

cook - go - listen - play - use

- 1 We _____ mobile phones in class. (X)
- 2 They _____ football on the playing field. (✓)
- 3 You _____ to music in this lesson. (X)
- 4 Students _____ into the staffroom. (X)
- 5 My dad _____ Chinese food very well. (✓)

.../5

VOCABULARY

14 Complete the text with a word in the box.

art - geography - history - ICT - maths

I love school. I have got lots of friends there. I like most of my classes. In 1 _____ we use computers, and learn about the internet. My best friend Susie loves painting and drawing. Her favourite class is 2 _____. We both like 3 _____. We're very interested in different countries and places. I don't like 4 _____ because I'm not very good with numbers! Susie doesn't like 5 _____ – she can't remember all the names and dates!

.../5

LISTENING

15 Listen to three students talking. Answer True or False.

- 1 Megan, Alan and Mark go to the same school. _
- 2 Mark's favourite subject is PE. _
- 3 Megan loves art. _
- 4 Alan likes computers. _
- 5 Megan likes sitting down in class. _

.../5

16 Listen again. Complete the sentences with two words.

- 1 Megan _____ the food in the school canteen.
- 2 Megan's _____ is the art classroom.
- 3 ICT is Alan's _____.
- 4 Alan loves making _____.
- 5 Megan and Mark like _____ in class.

.../5

GRAMMAR

17 Circle the correct option.

I love eating food and I love cooking food, too. There aren't 1 **many / much** kinds of food that I don't like. 2 **Some / Any** people only eat food from their country, but I eat food from all over the world. I haven't got 3 **many / a lot of** time to cook during the week, but at the weekend I often make things. Sometimes mum and dad help me. There aren't 4 **many / much** people of my age that cook, but I really enjoy it. I want to be a TV chef. Is there 5 **any / many** food that you really love?

.../5

OWN IT! ① Mid-year test S

18 Complete the sentences with a word or phrase in the box.

a lot of - any - many - much - some

1 Have we got _____ food for dinner? I'm really hungry.

2 We've got _____ pasta.

3 How _____ rice do we need for three people?

4 There isn't _____ cheese in the fridge.

5 How _____ people live in your house?

.../5

19 Complete the dialogue with the correct form of the verb **be**.

GAIL I'm so hungry! Let's make pasta and a tomato sauce.

SAM We can't! There 1 _____ any tomatoes.

GAIL OK. What about rice and beans?

2 _____ there any beans in the cupboard?

SAM Yes, there are, but there 3 _____ any rice. There 4 _____ one potato.

GAIL Why isn't there any food in your house?

SAM There 5 _____ some shops near here. Let's go and buy something for dinner.

.../5

VOCABULARY

20 Complete the food words, then match them with the pictures.

a



b



c



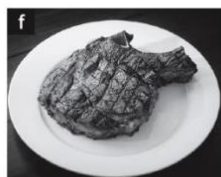
d



e



f



g



h



i



j



k



- 1 m _____
- 2 f _____
- 3 c _____
- 4 p _____
- 5 j _____
- 6 r _____
- 7 b _____
- 8 a _____
- 9 c _____
- 10 c _____

.../5

TOTAL: _____/100

OWN IT! 2 Mid-year test B

Name: _____ class _____

GRAMMAR

1 Write sentences and questions in the present continuous.

- 1 I / swim. I'm swimming.
- 2 He / read. _____
- 3 You / not / look. _____
- 4 Chloe / not / sleep. _____
- 5 they / come? _____
- 6 Jack / play? _____

.../5

2 Circle the correct option.

- 1 I watch / 'm watching the TV at the moment.
- 2 A director always makes / is making lots of important decisions.
- 3 We aren't going / don't go to school this week. We're on holiday!
- 4 I 'm not understanding / don't understand you.
- 5 They don't interview / aren't interviewing a very interesting person on the chat show right now!
- 6 Joe never watches / is never watching cartoons

.../5

3 Put the words in the correct order to make sentences.

- 1 terribly / always / sings / John / .
John always sings terribly.
- 2 the piano / Liam / beautifully / plays / .

- 3 never / slowly / walk / You / .

- 4 My sister / working / hard / isn't / today / .

- 5 are / the plates / Ben and Sam / carefully / carrying

- 6 quickly / opening / They / their presents / are / .

.../5

VOCABULARY

4 Match the definitions with the words in the box.

cartoon chat show comedy game show
on-demand series soap opera

- 1 In this programme people talk in interviews.
chat show
- 2 People answer questions to win prizes in this programme. _____
- 3 This is a programme or film with animated drawings. _____
- 4 This is a series about a group of people, and it continues for a long time. _____
- 5 You can watch this series at any time you want. _____

- 6 This programme is funny. _____

.../5

5 Complete the sentences with the words in the box.

costumes director make-up artist
script set sound engineer

- 1 It's very dark on the _____ set. Turn on the lights!
- 2 Your face looks very white. Please go to the _____ to get more colour.
- 3 I can't hear anything! Call the _____!
- 4 Please put on your _____ for the next scene!
- 5 I'm reading the _____ and it's very good.
- 6 I'm the _____, so please do what I say.

.../5

GRAMMAR

6 Write the sentences in the negative and interrogative form.

- 1 He arrived. He didn't arrive.
Did he arrive?
- 2 We looked. _____
- 3 They took. _____
- 4 I went. _____
- 5 You answered. _____
- 6 It ate. _____

.../5

7 Complete the sentences with was, were, wasn't or weren't.

- 1 There were some clouds in the sky. (+)
- 2 There _____ a lamp in the room. (-)
- 3 _____ there a toothbrush in the bathroom? (?)
- 4 There _____ any plates in the kitchen. (-)
- 5 _____ there any books on the table? (?)
- 6 There _____ a lot of snow yesterday. (+)

.../5

8 Complete the sentences with a, some or any.

- 1 There were some clouds in the sky.
- 2 Were there _____ forks on the table?
- 3 There was _____ fog this morning.
- 4 There wasn't _____ snow on the ground.
- 5 Was there _____ mirror in the room?
- 6 There weren't _____ pillows on the bed.

.../5

OWN IT! 2 Mid-year test B

VOCABULARY

9 Complete the sentences with the weather words in the box.

cloudy foggy icy rainy snowy warm

- 1 It's icy on the roads at the moment.
- 2 Take an umbrella. It's rainy and wet today.
- 3 It's cloudy today, so you don't need sunglasses.
- 4 The weather's perfect today. It's not too hot or cold. It's perfect!
- 5 I like skiing, so I love warm weather.
- 6 I can't see anything! It's very foggy!

.../5

10 Match the definitions with the objects in the box.

blanket comb mirror pillow scissors toothbrush

- 1 You clean your teeth with this. toothbrush
- 2 You put this on a bed. pillow
- 3 When you sleep, you put your head on this. pillow
- 4 You look in this to see your appearance. mirror
- 5 You cut paper with these. scissors
- 6 You use this with your hair. comb

.../5

GRAMMAR

11 Complete the sentences with the past continuous form of the verbs.

- 1 It wasn't raining (not rain).
- 2 Dan was sleeping (sleep).
- 3 My parents were having (not have) lunch.
- 4 Laura and her friends were chatting (chat).
- 5 The sun wasn't shining (not shine).
- 6 Sam was watching (watch) a film.

.../5

12 Look at Sarah's diary for last week. Read the questions and write short answers

Monday	Tuesday	Wednesday
7 pm–8 pm	6 pm–7.30 pm	8 pm–9 pm
do homework	play tennis with Zoe	have guitar class

Thursday	Friday
7 pm–9 pm	7 pm–8 pm
watch film with Ben	play basketball

- 1 Was Sarah doing her homework at 7.30 pm on Monday? Yes, she was.
- 2 Were Sarah and Zoe playing tennis at 7 pm on Wednesday? No, they weren't.
- 3 Was Sarah having a guitar class at 9.15 pm on Wednesday? No, she wasn't.
- 4 Were Ben and Sarah watching a film on Thursday evening? No, they weren't.
- 5 Was Sarah playing basketball on Tuesday afternoon? No, she wasn't.
- 6 Was Sarah playing basketball on Friday afternoon? No, she wasn't.

.../5

13 Circle the correct option.

- 1 We were shopping when someone stole / was stealing my phone!
- 2 While we ate / were eating, it started to rain.
- 3 Did your teacher get angry when you arrived / were arriving late for class?
- 4 As I went / was going across the road, I fell.
- 5 Bill was looking at his phone when the teacher asked / was asking him a question.
- 6 Did you chat / Were you chatting online just now?

.../5

VOCABULARY

14 Find five more adjectives of feeling in the word search.

e	v	e	r	t	h	e	a	t	h	m
x	e	v	b	b	o	r	e	d	e	a
c	r	r	a	n	o	a	h	i	t	r
i	i	s	f	r	e	i	n	d	i	k
t	h	e	r	o	u	r	u	n	r	o
e	m	b	a	r	r	a	s	s	e	d
d	s	h	i	r	l	d	r	o	d	a
s	a	r	d	r	i	v	o	u	r	y
d	m	a	r	a	t	h	r	s	t	s
d	s	t	y	l	o	n	e	l	y	t
d	o	s	x	b	e	t	t	h	e	o

.../5

OWN IT! 2 Mid-year test B

15 Circle the correct option.



1 She went along / across the street.



2 The boy jumped through / off the wall.



3 The plane flew over / between the town.



4 The train went under / through the tunnel.



5 He came into / out of his house.



6 She came down / past the stairs.

.../5

LISTENING

16 Listen to a radio phone-in. Tick (✓) five more things that happened in Zack's story.

- 1 Zack went into a shop. ✓
- 2 Zack bought a pizza.
- 3 Zack talked to his friends.
- 4 Zack didn't see the door.
- 5 Zack fell over.
- 6 A dog ate the pizza.
- 7 Zack went home.
- 8 Zack's friends were laughing.

.../5

17 Listen again. Are the sentences T (true) or F (false)?

- 1 Zack's story happened in the summer. T
- 2 Zack was with his family.
- 3 The dog wasn't big.
- 4 Zack's pizza was in his hand when he started to fall.
- 5 Zack's friends were worried about him.
- 6 Zack felt angry.

.../5

TOTAL: /100

GRAMMAR

18 Circle the correct option.

- 1 You are shorter / more short than me.
- 2 What's the city most interesting / the most interesting city in the world?
- 3 I think firefighters have a more dangerous job than / that police officers.
- 4 What's the quicker / quickest way to get to the park?
- 5 Yoghurt is healthier / the most healthy than cheese.
- 6 This skateboard is more expensive / the most expensive than that one.

.../5

19 Circle the correct options.

- 1 You spend too much / too many money.
- 2 I haven't got too many / enough time to do all my homework.
- 3 This book is too / too much long!
- 4 We get enough / too many tests at school!
- 5 We haven't got enough / too many food.
- 6 This shirt is too much / too big for me.

.../5

VOCABULARY

20 Circle the correct option.

- 1 How much money did you sell / spend at the shops?
- 2 Can you change / save 50 euros for five tens?
- 3 I owe / earn Chris 20 euros.
- 4 These trousers didn't pay / cost a lot.
- 5 Professional footballers are rich because they earn / borrow a lot of money.
- 6 Can you borrow / lend me ten euros?

.../5

Name: _____ class _____

GRAMMAR**1 Complete the conversation with the present continuous form of the verbs in the box and short answers.**

do read say talk

A What ¹ _____ you _____?B I ² _____ about a new TV series, *Black House*. Everyone ³ _____ about it!A And ⁴ _____ they _____ good things about it?B Yes, ⁵ _____. It sounds fantastic!

.../5

2 Circle the correct option.I ¹... TV very often but sometimes a fantastic series ²... *The Burtons* is one of them. Everyone ³... about it at the moment and the actors in it ⁴... very famous! I ⁵... it!

1 a 'm watching b don't watch c not watch

2 a appears b appear c 's appearing

3 a talks b talk c is talking

4 a are becoming c aren't becoming b become

5 a am loving b loves c love

.../5

3 Correct the underlined mistakes in the sentences.1 Do you do your homework now?2 We are easy winning.3 You're playing well the piano!4 What time are your sisters getting up in the morning?5 Why Rachel talk loud on her phone at the moment?

.../5

VOCABULARY**4 Read the definitions and complete the words.**

1 People answer questions and win prizes in this programme. g _____ s _____

2 This is a programme or film with animated drawings. c _____

3 This is a series about a group of people, and it continues for a long time. s _____ o _____

4 This is a serious story or film. d _____

5 This programme gives facts about real situations or people. d _____

.../5

5 Circle the correct option.A You're a famous ¹*director* / *sound engineer*. What kind of programmes do you prefer to make?B I like making ²*dramas* / *comedies* because I like seeing people happy.

A And what do you like watching?

B ³*Cookery shows* / *Game shows*! I love food!

A When you make a film, what's the most important part?

B The ⁴*script* / *costumes*! The story and the dialogue are very important!A And who's your favourite ⁵*make-up artist* / *actor*?

B Oh, Javier Bardem or Meryl Streep.

.../5

GRAMMAR**6 Circle the correct option.**It was Saturday morning. I got up and ¹... to the kitchen. We ²... any food! I was surprised. ³... everything the night before? Then my dad ⁴... the door and ⁵... in with two bags full of food.

1 a went b go c was

2 a had not b didn't have c wasn't have

3 a We finished b Did we finish c Finished we

4 a opening b open c opened

5 a come b was come c came

.../5

7 Put the words in the correct order to make sentences. Add a, some or any where appropriate.

1 park / snow / there / in the / Was / ?

2 in the / wasn't / mirror / bedroom / There / .

3 bowls / table / There / on the / were / .

4 storms / there / last week / here / Were / ?

5 weren't / kitchen / cups / in the / There / .

.../5

8 Correct the underlined mistakes in the sentences.1 They were some clouds in the sky.2 You and Matt took the bus?3 There wasn't milk on the table.4 I lose some money yesterday.5 We not arrived late.

.../5

OWN IT! ② Mid-year test S

VOCABULARY

9 Complete the sentences with the weather words in the box. There are two extra words.

cloudy dry foggy icy rainy snowy stormy

1 It's _____ on the roads at the moment. Be careful!

2 Take an umbrella. It's _____ and wet today.

3 It's _____ today, so you don't need sunglasses.

4 When it's _____, the wind is strong, and it rains a lot.

5 I like skiing, so I love _____ weather.

.../5

10 Read the definitions and complete the words.

1 You put this on a bed. **bl** _____

2 When you sleep, you put your head on this. **pi** _____

3 You look in this to see your appearance. **mi** _____

4 You cut paper with these. **sc** _____

5 You use this with your hair. **co** _____

.../5

GRAMMAR

11 Write questions in the past continuous.

1 I / walk / along the road?

2 they / not listen / to me?

3 Beth / study / in her room?

4 Jack and his dad / do / the shopping?

5 I / have / lunch / with you / then?

.../5

12 Circle the correct option.

1 We *shopped* / *were shopping* when someone *stole* / *was stealing* my phone!

2 While we *ate* / *were eating*, it *started* / *was starting* to rain very hard.

3 *Did your teacher get* / *Was your teacher getting* angry when you *arrived* / *were arriving* very late for class?

4 As I *went* / *was going* across the road, a car almost *hit* / *was hitting* me!

5 Bill *looked* / *was looking* at his phone when Ms Ferris *asked* / *was asking* him a question.

.../5

13 Complete the text with the past simple or continuous form of the verbs.

While I ¹ _____ (get) on the bus yesterday, the driver ² _____ (start) to sing opera. Immediately, all the passengers looked at him but he ³ _____ (not stop). He ⁴ _____ (sing) three different songs while I ⁵ _____ (sit) on the bus!

.../5

VOCABULARY

14 Complete the sentences with the adjectives in the box. There are two extra adjectives.

bored excited lonely nervous surprised tired upset

1 I feel so _____. I've got nothing to do!

2 I spent the holiday on a summer camp in England. I felt _____ because I wanted to see my family.

3 Chloe was very _____ and worried before her important exam.

4 I was very _____ when I lost my phone. I cried!

5 I was _____, so I went to bed.

.../5

15 Complete the sentences with the correct preposition of movement.



1 She went _____ the street.



2 The boy jumped _____ the wall.



3 The plane flew _____ the town.



4 The train went _____ the tunnel.



5 He came _____ his house.

.../5

OWN IT! ② Mid-year test S

LISTENING

16 Listen to a radio phone-in. Put the events a–e in Zack's story in the order that they happened.

- a The dog ate the pizza.
- b Zack was talking to his friends.
- c Zack's friends were laughing.
- d Zack fell over.
- e Zack went into the shop.

17 Listen again. Are the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say)?

- 1 Zack's story happened in July. _____
- 2 Zack was with his family. _____
- 3 The dog wasn't big. _____
- 4 The dog was angry with Zack. _____
- 5 Zack's friends were worried about him. _____

.../5

GRAMMAR

18 Circle the correct option.

What is the right job for you? For example, are you ¹... in a caring job than in a job in business? It's one of ²... decisions in life! Some jobs are ³... because you can earn more money. But is money ⁴... thing? What do you think? Are you ⁵... when you earn a lot of money than when you do something that you love?

- 1 a interested c most interested
b more interested
- 2 a the most biggest c the biggest
b biggest
- 3 a the better b better c the best
- 4 a the most important c an important
b the more important
- 5 a most happy b more happy c happier

.../5

19 Circle the correct option.

- 1 Bill is *the most fit* / *the fittest* boy in my class.
- 2 We haven't got *enough* / *too much* milk. Please buy some more.
- 3 *Can* / *Could* you swim when you were five?
- 4 Today it's *hotter* / *more hot* than yesterday.
- 5 What is *the more difficult* / *the most difficult* language?

.../5

VOCABULARY

20 Complete the sentences with the verbs in the box. There are three extra verbs.

cost earn lend owe pay save sell
spend

- 1 How much money did you _____ at the shops?
- 3 I _____ Chris 20 euros, but I can't pay him!
- 3 These trousers didn't _____ a lot.
- 4 Professional footballers are rich because they _____ a lot of money.
- 5 Can you _____ me ten euros? I can pay you back next week.

.../5

TOTAL: _____/100



Mid-year test B

Name: _____ class _____

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the past simple form of the verbs in brackets.

- 1 What were you listening to when I phoned (phone) you?
- 2 We _____ (share) our photos online.
- 3 It _____ (start) to rain as we were leaving.
- 4 What was he doing when I _____ (arrive)?
- 5 The phone _____ (ring) when I arrived.
- 6 What were your friends doing when we _____ (eat) breakfast?

.../5

2 Put the words in the correct order.

- 1 dinner, / was having / While I / arrived / Tim / .
While I was having dinner, Tim arrived.
- 2 was walking, / my phone / I / While / rang / .
- 3 left the room / the test, / As / we were doing / the teacher / .
- 4 I / when / They / arrived home / were cooking
- 5 my dinner / I was doing / I didn't eat / while / my homework / .
- 6 her arm / she was / As / Esme broke / climbing, / .

.../5

3 Complete the sentences with *used to* and *didn't use to*.

When my grandpa was a boy ...

- 1 He used to have a dog. ✓
- 2 He _____ live in the country. ✓
- 3 He _____ walk to school. X
- 4 He _____ ride a bike. ✓
- 5 He _____ have a phone. X
- 6 He _____ watch TV in the evenings. X

.../5

VOCABULARY

4 Circle the correct options.

- 1 My best friend likes being with other people. She's very sociable / ~~lazy~~.
- 2 My dad never worries about things. He's always calm / ~~grumpy~~.
- 3 Dan plays the guitar really well. He's so helpful / ~~talented~~.

4 My grandma is seventy, but she is very *anxious* / *active* and plays tennis every day.

5 My best friend usually makes good decisions and is *sensible* / *sensitive*.

6 My mum is very *sensible* / *sensitive* and she understands how I am feeling.

.../5

5 Match the adjectives 1–5 with their opposites

a–e.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 patient | a anxious |
| 2 calm | b impatient |
| 3 sensitive | c unhelpful |
| 4 cheerful | d grumpy |
| 5 helpful | e insensitive |
| 6 sensible | f silly |

.../5

6 Circle the correct options.

I come from a big family with seven brothers and sisters! When I am feeling sad, they always cheer me up / ~~depend on~~. I ²get on with / ~~give up~~ all of them. We never fight – well, not often, and we often ³look up to / ~~hang out~~ together. My oldest sister, Ruby, is twenty-two. She's a teacher in a primary school and she ⁴takes care of / ~~depends on~~ little children. She's always cheerful and patient with them. She can sometimes be a bit quiet and shy, but her students love her. I know I couldn't ⁵cheer up / ~~deal with~~ the challenges of her job! I really ⁶look up to / ~~give up~~ my sister!

.../5

GRAMMAR

7 Circle the correct options.

- 1 a We never have been to London.
b We have never been to London.
- 2 a I never have seen her work before.
b I have never seen her work before.
- 3 a Have you heard of Banksy?
b You have heard of Banksy?
- 4 a Have you ever tried contemporary dance?
b Has you ever tried contemporary dance?
- 5 a Yusuf is finished his illustration.
b Yusuf has finished his illustration.
- 6 a We have gone to Rome more than ten times.
b We have been to Rome more than ten times.

.../5

8 Put the words in the correct order.

1 you / yet / Laurie / Have / called / ?

Have you called Laurie yet?

2 latest exhibition / yet / seen / Have / Yayoi

Kusama's / you / ?

3 in fashion design / started / Catie / has / a course / just / .

4 haven't / for / The tickets / the photography exhibition / arrived / still / .

5 been / the show / you / Have / already / to / ?

6 had / Erica / her / yet / Has / audition / ?

.../5

VOCABULARY**9 Complete the words with a, e, i, o and u.**1 This is their first performance of Shakespeare's *Hamlet*.2 In the Italia Conti School, you can study masecule the tra and learn how to sing, dance and play music.3 I love working with images. I was always going to study illustration or photography.4 I enjoy all types of structurt, from big paintings on walls to chalk illustrations on the pavement.5 In London's Leicester Square, there's a sculpture of Charlie Chaplin.6 I've always loved cinema, which is why I'm now studying film making.

.../5

10 Complete with the words in the box. There is a scrambled version of the words in brackets.audition part performance rehearsals
show studioI was feeling sick. Since the first day in the dance studio (osuitd) then through thepart (tunoiaid) and twelve weeks ofperformance (eelrarshsa), tonight was the firstaudition (feroeparnmc) of ourshow (hswo). I was playing therehearsals (trap) of the king, but once I started dancing I forgot about the audience and enjoyed myself.

.../5

GRAMMAR**11 Circle the correct options.**1 My parents are from Brazil so I can / can't speak Portuguese.2 Can / Could you speak English when you were three?3 Don't worry if you don't understand. You can / could gesture.4 I'm sorry I didn't answer you – I can't / couldn't hear you.5 Can you / Will you be able to post these letters for me tomorrow?6 My dad can't / couldn't drive us tonight so let's get the train.

.../5

12 Circle the correct options.1 I've lived here for / since 2016.2 We haven't seen you for / since the party.3 I've been at her house for / since three weeks.4 You're getting married! But you've only known each other for / since two months!5 We haven't eaten so well for / since we were in Italy.6 She's had the same phone for / since five years.

.../5

13 Circle the correct options.

1 a I never have seen her work before.

b I have never seen her work before.

2 a How long did you lived here?

b How long have you lived here?

3 a We've been married for six years.

b We've been married since six years.

4 a I've bought this hat yesterday.

b I bought this hat yesterday.

5 a How long have you known each other?

b How long has you known each other?

6 a They've lived here since three years.

b They've lived here for three years.

.../5

VOCABULARY**14 Complete the words with a, e, i, o and u.**1 I post messages on social media every day.2 Remember to speak quietly in the library; no louder than a whissper.3 How do you gret someone in China?

4 Using three adjectives, how would you

describe yourself?5 We usually shoke hands when we meet someone for the first time.6 Let's meet at Café Uno. If you see me and I don't see you, just wave.

.../5

15 Circle the correct options.

- 1 The teacher ... us to be quiet.
a said b told
- 2 Can you ... something in Spanish?
a say b tell
- 3 When we were camping, Eva ... us a nice story.
a said b told
- 4 She's so rude. She didn't even ... hello.
a say b tell
- 5 I asked Tom if he wanted a cola but he ... no.
a said b told
- 6 Please, ... the truth.
a say b tell

LISTENING

16 Listen to a radio show. Circle the correct options.

- 1 *The radio show is called ...*
 - a *World Today*
 - b *All today*
- 2 *The Arecibo message will reach its destination in ...*
 - a *45 years*
 - b *24,000 years*
- 3 *The message contains ...*
 - a *smells like flowers and lemons*
 - b *sounds and images of our planet*
- 4 *Nick thinks that extra terrestrials ...*
 - a *will greet us by shaking hands*
 - b *may have a completely different shape to humans*
- 5 *To help extra terrestrials to smell, we will ...*
 - a *write the formula for the smell and send it*
 - b *pick fresh flowers and lemons and send them*
- 6 *According to Nick, we ...*
 - a *haven't made contact yet, but he thinks we will*
 - b *have made contact, but a long time ago*

17 Listen again. Are the sentences *True* or *False*?

- 1 Nick is an expert on extra terrestrials. True
- 2 Arecibo is a language. False
- 3 AMFE means 'A message for Everyone'. True
- 4 No one has answered since the first message launched. False
- 5 We don't know why there has been no reply to the messages. True
- 6 Extra terrestrials smell like lemons. False

GRAMMAR

18 Circle the correct options.

- 1 We all need a *few* / *a little* fun.
 - 2 Could you spare a *few* / *a little* time to help me with my project?
 - 3 I usually try to do a *few* / *a little* exercises to warm up before I go jogging.
 - 4 The school football team has got a *few* / *a little* good players.
 - 5 I'm really tired. I only got a *few* / *a little* sleep last night!
 - 6 We've got a *few* / *a little* apples in the fridge.
- .../5

19 Complete with *too*, *enough*, *a little* and *a few*.

One year ago, I couldn't run at all. I was very unfit. I wasn't even fit ¹ enough to go jogging in the park. I had ² _____ much school work and I was feeling stressed. I didn't get ³ _____ exercise and I spent ⁴ _____ many hours sitting on the sofa playing video games! But a friend asked me to train with her. The first time, I could only run ⁵ _____ steps, but with ⁶ _____ hard work once a week, I got stronger and faster. After six months, I could run a marathon.

VOCABULARY

20 Circle the correct options.

- 1 Carbohydrates / *Vitamins* are important for energy.
- 2 I try to eat well, and I think I have a *balanced diet* / *dairy products*.
- 3 Most of the body's energy comes from *nutrition* / *carbohydrates*.
- 4 There is a lot of *fat* / *vitamins* in chocolate, ice cream, butter and cheese.
- 5 *Protein* / *Fibre* is important because it helps food pass through your body.
- 6 Your body needs *fibre* / *protein* to help it grow and be strong.

TOTAL: /100

Name: _____ class _____

GRAMMAR**1 Circle the correct options.**

- While I *took* / *was taking* care of my baby nephew, the phone rang.
- Sarah was watching a film when the TV *broke* / *was breaking*.
- I *didn't see* / *weren't seeing* you while we were hanging out after school.
- My sister *did* / *was doing* a school project as I was leaving.
- My brothers were cooking dinner when my mum *arrived* / *was arriving*.

.../5

2 Write sentences using the prompts and the words in brackets.

- I was sleeping / my phone rang. (while)
- we were reading / the teacher left the room. (as)
- my parents were cooking / I got home. (when)
- I didn't eat / I was doing my homework. (while)
- she was climbing / Esme broke her arm. (as)

.../5

3 Complete the text with the correct form of *used to*, the past simple or past continuous form of the verbs in brackets.

My grandma is really inspiring. When she was young, she ¹ _____ (use to / dream) of becoming a doctor and helping people. So when she grew up, she ² _____ (go) to university and while she ³ _____ (study) she ⁴ _____ (meet) my grandpa. They both ⁵ _____ (become) doctors and travelled around the world helping people. I really look up to them!

.../5

VOCABULARY**4 Circle the correct opposites.**

- sociable
a unsociable b insociable
- patient
a impatient b unpatient
- inspiring
a ininspiring b uninspiring
- sensitive
a unsensitive b insensitive
- ambitious
a unambitious b inambitious

.../5

5 Complete the text with the words and phrases in the box.

deal with get on with hang out
patient shy

I come from a big family with seven brothers and sisters! I ¹ _____ all of them. We never fight – well, not often, and we often ² _____ together. My oldest sister, Ruby, is twenty-two. She's a teacher in a primary school. She's always cheerful and ³ _____ with them. She can sometimes be a bit quiet and ⁴ _____, but her students love her. I know I couldn't ⁵ _____ the challenges of her job! I really look up to my sister!

.../5

6 Complete the sentences with the words in the box.

active calm sensible sensitive
talented

- My dad never worries about things. He's always _____.
- Dan plays the guitar really well. He's so _____.
- My grandma is seventy, but she is very _____ and plays tennis every day.
- My best friend usually makes good decisions and is _____.
- My mum is very _____ and she understands how I am feeling.

.../5

GRAMMAR**7 Correct the mistakes in the sentences.**

- I never have seen her work before.
- You have heard of Banksy?
- Has you ever tried contemporary dance?
- Yusuf is finished his illustration.
- My parents have gone to Rome many times.

.../5

8 Write sentences in the present perfect.

1 you / see / the / exhibition / yet?

2 Catie / just / start / a design course.

3 our tickets / still / not arrive.

4 you / already / be / to / the show?

5 Erica / have / her audition / yet?

.../5

VOCABULARY**9 Complete the sentences with the words in the box.**architecture exhibition illustration
photography sculpture1 *The Thinker* is a beautiful _____ by Rodin of a man resting his head on his hand.

2 I am very keen on _____ so I'm saving up to buy a new camera.

3 My cousin is studying _____. He's always been interested in buildings.

4 At school I used to enjoy painting but these days I prefer _____ using pencil and ink.

5 My class went to an _____ of Impressionist art today. We loved it.

.../5

10 Circle the correct options.

1 In the Italia Conti School, you can study ... and learn how to sing, dance and play music.

- a street art
- b musical theatre
- c architecture

2 I love working with images. I was always going to study illustration or ...

- a performance
- b gallery
- c photography

3 I enjoy all types of ..., from big paintings on walls to chalk illustrations on the pavement.

- a street art
- b musical theatre
- c architecture

4 In London's Leicester Square, there's a ... of my favourite actor, Charlie Chaplin.

- a sculpture
- b contemporary dance
- c exhibition

5 I've always loved cinema, which is why I'm now studying ...

- a musical theatre
- b sculpture
- c filmmaking

.../5

GRAMMAR**11 Complete the sentences with the correct form of *could*, *can* and *will be able to*.**

1 _____ you speak English when you were three?

2 If you don't understand, you _____ gesture.

3 I'm sorry I didn't answer you – I _____ hear you.

4 _____ (you) to post these letters for me tomorrow?

5 My dad _____ drive us so let's get the bus.

.../5

12 Complete the sentences with *for* or *since*.

1 How are you? We haven't seen you _____ your birthday party.

2 Clara's family have been at our house three _____ weeks.

3 Are you getting married? But you've only known each other _____ two months!

4 We haven't eaten so well _____ we were in Italy.

5 She's had the same phone _____ five years.

.../5

13 Correct the mistakes in the sentences.

1 It's a nice house. How long did you lived here?

2 Can you to interpret Chinese?

3 I've bought this hat yesterday.

4 How long has you known each other?

5 I won't be able come to your party.

.../5

VOCABULARY**14 Complete the sentences with the correct word in brackets.**1 Remember to speak quietly in the library; no louder than a _____.
(whisper / shout / post)2 How do you _____ someone in China?
(gesture / greet / shout)3 Using three adjectives, how would you _____ yourself?
(describe / translate / interpret)4 We usually _____ when we meet someone for the first time.
(wave / shake hands / shout)5 Let's meet at Café Uno. If you see me and I don't see you, just _____.
(smile / whisper / wave)

.../5

15 Complete with the words in the box.

greet shake shout smile wave

Thinking back to my arrival at Montréal Trudeau International Airport always makes me

1 _____. My cousin Thomas was the first to
2 _____ me.

I heard him 3 _____ my name and I looked over and saw him 4 _____ to me. When he reached me, I put out my hand to 5 _____ hands, but he just hugged me, like a bear. That was the start of the best holiday I've ever had.

.../5

LISTENING**16 Listen to a radio show. Circle the correct options.**1 *The Arecibo message will reach its destination in ... years.*

- a 45 b 24,000 c less than 10

2 *The message contains ...*

- a sounds and images of our planet
-
- b smells like flowers and lemons
-
- c plant seeds

3 *Nick thinks that extra terrestrials ...*

- a are the same shape as humans
-
- b will greet us by shaking hands
-
- c may have a different shape to humans

4 *To help extra terrestrials to smell, we will ...*

- a pick flowers and lemons and send them
-
- b write a description of the smell and post it
-
- c write the formula for the smell and send it

5 *According to Nick, we ...*

- a will never make contact with extra terrestrials
-
- b haven't made contact yet but he thinks we will
-
- c have made contact, but a long time ago

.../5

17 Listen again. Are the sentences true or false? Correct the false statements.

1 The Arecibo message is coming from the edge of the Milky Way.

2 AMFE will reach its destination in under a year.

3 There has been one answer so far.

4 Some extra terrestrials may be a pool of water.

5 Nick suggests sending some smells to extra-terrestrials to communicate.

.../5

GRAMMAR**18 Complete the sentences with a few or a little.**

1 Could you spare _____ time to help me?

2 I usually try to do _____ exercises to warm up before I go jogging.

3 The school team has got _____ good players.

4 I'm tired. I only got _____ sleep last night!

5 We've got _____ apples in the fridge.

.../5

19 Complete the text with too, enough, a little and a few and the words in brackets.

Last weekend, I ran in a marathon! But one year ago, I couldn't run at all. I was very unfit. I couldn't even go jogging in the park. I had 1 _____ (much) school work and I was feeling stressed. I didn't get 2 _____ (exercise) and I spent 3 _____ (many) hours sitting on the sofa playing video games! But a friend wanted to run in a marathon and asked me to train with her, so I said yes. We started slowly. The first time, I could only run 4 _____ (steps), but with 5 _____ (hard work) once a week, I got stronger and faster. After three months, I could run 15 kilometres. Then, last summer, we decided to run a marathon. I finished the marathon!

.../5

VOCABULARY**20 Circle the correct options.**1 I try to eat well, and I think I have *nutrition / a balanced diet / dairy products*.2 Most of the body's energy comes from *fibre / nutrition / carbohydrates*.3 There is a lot of *fat / vitamins / protein* in chocolate, ice cream, butter and cheese.4 *Protein / Fat / Fibre* is important because it helps food pass through your body.5 Your body needs *fibre / protein / calories* to help it grow and be strong.

.../5

TOTAL: _____/100

OWN IT! 4 Mid-year test B

Name: _____ class _____

GRAMMAR

1 Circle the correct options.

- You *have worn* / *have been wearing* those high-heeled shoes all day. Aren't your feet tired?
- I *have watched* / *have been watching* this TV show for months. It ends next week.
- This denim skirt *hasn't gone* / *hasn't been going* out of fashion. It still looks nice.
- You *have sat* / *have been sitting* down for hours. Why don't you go for a walk?
- Hannah *hasn't hung up* / *hasn't been hanging* up her clothes in the cupboard yet.
- I *have practised* / *have been practising* the piano for an hour. I will finish soon.

.../5

2 Circle the correct options.

- I'm *a lot* / *really* tired.
- These spotted shoes look *a lot* / *pretty* good.
- This denim skirt is *extremely* / *far* expensive.
- I'm *fairly* / *a little* sure the shop opens now.
- The new shopping centre is *totally* / *far* better than the old one.
- Sara has *a lot* / *quite* more high-heeled boots than I do.

.../5

3 Circle the correct options.

The way we buy things has changed ¹ *a lot* / *absolutely* recently. In the past, my grandmother used to make her own clothes. She was ² *quite* / *far* more talented than I am! I have ³ *absolutely* / *quite* no idea how to make clothes! Now, you go online and you can find a ⁴ *rather* / *totally* large number of things that you could buy. It's easy to buy cheap clothes, and ⁵ *far* / *quite* a few people have no idea how to make their own clothes. It's ⁶ *a bit* / *a lot* sad in a way.

.../5

VOCABULARY

4 Circle the words which describe the clothes.

- spotted shoes: *pattern* / *material*
- baggy trousers: *shape* / *colour*
- checked shirt: *shape* / *pattern*
- cotton shirt: *material* / *colour*
- flat shoes: *shape* / *colour*
- striped shirt: *colour* / *pattern*

.../5

5 Circle the correct options.

- Please *fold* / *do* up your shirts.
- I bought this hat five years ago, but it didn't *go* / *wear* out of fashion!
- Please *match* / *do* up the zip on your coat. You'll get cold if you don't.
- Don't use those shoes every day. You'll *go* / *wear* them out!
- I'm just going to *hang* / *suit* this jacket up in the cupboard.
- This T-shirt doesn't *match* / *fit* me anymore. It's too small.

.../5

6 Complete the text with the words in the box.

fold go hang matches suits undo
I wore my new jacket to school the other day. I think it ¹ *suits* me because it's green, and it ² _____ my eyes. I even have some nice jeans which really ³ _____ with it. Anyway, when I got to school, I couldn't ⁴ _____ the zip, and I had to wear it at the start of the class! I took it off halfway through the lesson, but there wasn't anywhere to ⁵ _____ it. So I had to ⁶ _____ it up and put it in my bag.

.../5

GRAMMAR

7 Match the beginnings (1–6) with the endings (a–f) to make sentences.

- | | |
|--|---|
| 1 I used to love living in a big city | c |
| 2 I went back to my old home town | |
| 3 I ate a lot of food at lunchtime, | |
| 4 I used to have a nice camera, | |
| 5 When I was younger, I would have | |
| 6 My laptop didn't use to have a cover on it, | |
| a a holiday by the sea every year, and I loved it. | |
| b but I bought one last week. | |
| c and couldn't imagine moving to a small village. | |
| d but I broke the lens. | |
| e last month. | |
| f so I don't want any more now. | |

.../5

OWN IT! 4 Mid-year test B

8 Put the words in the correct order.

1 bought / a new cable / broken / it / I / had / because / .

I bought a new cable because it had broken.

2 made dinner / my father / had / went back home / I / By the time / .

3 didn't try out / seen / because / the book / I / already / the film / I had / .

4 *Star Wars* / never / before / seen / had / I / .

5 the worst situation / It / had / we / through / been / ever / was / .

6 I didn't / the film / expected / to like / I / hadn't / and / !

GRAMMAR

11 Put the words in the correct order to make sentences.

1 going / buy / Sheena / some biscuits / to / is / .

Sheena is going to buy some biscuits.

2 tonight / dinner / we / When / having / are / ?

3 you / Tom / for lunch / Will / meet / today / ?

4 the film / does / When / finish / ?

5 tonight / some potatoes / might / We / bake /

6 this food / going / heat / I'm / to / not / .

.../5

12 Circle the correct options.

1 Don't add too much salt. It will / is taste bad.

2 These biscuits have large chunks of chocolate in them. They're will / going to be delicious!

3 Tom only had two pieces of fruit in his lunch box. I'm sure he will / may be very hungry later.

4 A When are our guests arriving?

B I don't know. They may / will be here at about 6 o'clock.

5 A Is it going to rain later today?

B Yes, it might / will. Look at those black clouds!

6 I definitely might not / won't enjoy the film tonight. I hate films like that.

.../5

13 Circle the correct options.

LIAM What will you be doing / will you have done this weekend?

PAULA Well, by this time on Saturday, I'll be sitting / I will have sat on a train! I'm going to my grandparent's house. It's a really long journey, and I won't even be arriving / won't even have arrived before night time.

LIAM That's a long time to sit on a train!

PAULA I know. I'll be taking / I'll have taken lots of food with me. You can buy food on the train, but I won't be doing / won't have done that. It's expensive, and by the end of the journey, I'll be saving / I'll have saved a lot of money by bringing my own food.

.../5

.../5

VOCABULARY

9 Complete the verbs in the text.

I went to a job interview last month, and it ¹t u r n e_d out so well that they invited me to ²g back for a second interview. Today, I got some good news! They want me to start next month! There is one problem, though. The job is in a new country. I'd like to ³m v to a new place, but I have a lot of friends here, and I don't know what I would ⁴d without them, and I don't want to ⁵e up lonely and unhappy in a different city. I don't want to ⁶t r the job down, but I'm going to think about it very carefully before I say 'yes'.

.../5

10 Complete the text with the words in the box.

button cable cover display handle key

1 Just press this button to turn the machine on.

2 The 'E' on my laptop isn't working.

3 My new smartphone has a very big and clear screen.

4 The front of the book looked more interesting than the story inside!

5 I haven't got a to connect my camera to my computer.

6 The on this door needs some oil. It makes a noise when I move it.

VOCABULARY

14 Circle the correct options.

- 1 I usually peel season potatoes, because I don't like eating the skin.
- 2 I love it when they *grate / roast* extra cheese on my pizza.
- 3 We need a sharper knife to *grill / slice* this meat.
- 4 Have you ever tried *baking / heating* your own bread?
- 5 Be careful not to *fry / overcook* the food in the oven.
- 6 It's better to *chop / grill* sausages outside on a barbecue.

.../5

15 Unscramble the words in brackets.

- 1 I usually drink a cup (puc) of tea in the morning.
- 2 Pick up a (dhfluna) of carrots and chop them carefully.
- 3 A (cseil) of bread with butter can be a very tasty snack.
- 4 I've got a (iepce) of chocolate in my bag.
- 5 I have one (nlfuospo) of sugar in my coffee.
- 6 Cut the pineapple into large (hcnuks) and just eat it fresh.

.../5

LISTENING

16 Listen to a podcast. Circle the correct options.

- 1 The podcast is about
a cooking cheap meals at home
b the health benefits of pasta
- 2 The presenter starts by describing
a a recipe
b her favourite food
- 3 She thinks that the food
a is very impressive
b probably won't look good
- 4 She suggests that many people
a buy food that we don't need to cook
b don't spend enough on food
- 5 She advises people to
a eat less each month
b make their own food at home
- 6 The presenter says it's important to
a make other people happy
b learn how to cook as young as possible

TOTAL: /100

17 Listen again. Are the sentences T (true) or F (false)?

- 1 The presenter thinks that her pasta in a cup is healthy. T
- 2 She warns people about not touching the hot cup from the microwave.
- 3 The food takes a long time to prepare.
- 4 She says that it's cheaper to buy food that has already been prepared.
- 5 She thinks that some people think they can't cook.
- 6 She says that making your own food doesn't usually save money.

.../5

GRAMMAR

18 Complete with *must*, *might* or *can't*.

- A There's a film on at the cinema tonight. It's called *Battle Force 3*. It ¹ might be good.
- B It sounds like a war film. I ² not like it. I like comedy and sci-fi films. With that name, it ³ be a comedy!
- A Well, no. But here's the poster for it. It looks like it has spaceships and planets on it, so it ⁴ be a sci-fi film.
- B It looks good, but it's called *Battle Force 3*. That means there ⁵ be two earlier films that we haven't seen. We ⁶ not understand the story. I feel like doing something else tonight, sorry.

.../5

19 Match the beginnings (1–6) with the endings (a–f) to make sentences.

- | | |
|---|-------|
| 1 You mustn't use your phone | a |
| 2 We had to put on our seatbelts | |
| 3 You need to be careful of the cat | |
| 4 You don't need to change your clothes | |
| 5 George ought to exercise more | |
| 6 I didn't have to do much work yesterday | |
| a when you're at the cinema. | |
| b because she has sharp claws. | |
| c because they don't look bad. | |
| d because my boss was away. | |
| e when the plane went through some rough weather. | |
| f if he wants to feel better. | .../5 |

VOCABULARY

20 Circle the correct options.

- 1 This music sounds / tastes great.
- 2 My mother's food always *tastes / feels* nice.
- 3 These flowers *taste / smell* like perfume.
- 4 Paul *smells / looks* sad today.
- 5 My skin *feels / sounds* better after I have shaved.
- 6 My computer feels hot when I *touch / sound* it.

.../5

Name: _____ class _____

GRAMMAR**1 Complete the sentences with the present perfect simple or present perfect continuous form of the verbs in brackets.**

- 1 I _____ (watch) this TV show for two months and I've really enjoyed it.
 2 I think this denim skirt still looks nice, and it _____ (not go) out of fashion.
 3 I hope this rain stops soon – it _____ (rain) all day.
 4 I _____ (finish) folding all these shirts up, so now I can put them away.
 5 I'm feeling a bit tired because I _____ (practise) the piano for an hour.

.../5

2 Circle the correct option in brackets. Then rewrite the sentences with the word in the correct place.

- 1 Those spotted shoes that you've bought look good. (a lot / pretty)

- 2 This denim jacket is expensive. (extremely / far)

- 3 I'm sure the shop is new. (fairly / a little)

- 4 I've been to the new shopping centre, and it's better than the old one. (totally / far)

- 5 Sara has been spending more money on clothes than I have. (a lot / extremely)

.../5

3 Complete with the words in the box.**absolutely a little a lot extremely pretty**

- 1 This checked shirt is _____ good, but I prefer the plain one.
 2 Martine has _____ of money. She always wears very expensive clothes.
 3 The shop was _____ crowded. I couldn't even get in!
 4 These high-heeled shoes are _____ too small for me. Have you got any larger ones?
 5 I'm not going shopping today. I have _____ no money!

.../5

VOCABULARY**4 Circle the words which describe the clothes.**

- 1 baggy trousers: shape / colour / pattern
 2 checked shirt: shape / colour / pattern
 3 cotton shirt: material / colour / pattern
 4 flat shoes: shape / colour / pattern
 5 striped shirt: shape / colour / pattern

.../5

5 Complete the sentences with the words in the box.**baggy do hang tight wear**

- 1 I've bought these _____ trousers, but I think they're a bit big for me.
 2 You'll get cold if you don't _____ up the zip on your coat.
 3 Don't wear those boots every day because you'll _____ them out if you do.
 4 Please _____ your jacket up in the cupboard and don't leave it on the chair!
 5 Unfortunately, these _____ jeans don't fit me any more because I've put on a bit of weight.

.../5

6 Complete the text with the words in the box. You do not need all the words.**denim fold hang match plain striped suits undo**

I wore my new jacket to school the other day. I like it because it's green, and it has a nice ¹ _____ pattern. I even have some nice ² _____ jeans which really go with it. I think it's the only thing I have which actually ³ _____ me! Anyway, when I got to school, I couldn't ⁴ _____ the zip, and I had to wear it at the start of the class! I took it off halfway through the lesson, but there wasn't anywhere to put it. So I had to ⁵ _____ it up and put it in my bag.

.../5

GRAMMAR**7 Complete with the correct form of used to.**

- 1 She _____ live in a big apartment, but she moved out a few years ago.
 2 This computer _____ work very well, but we've fixed it and it's a lot better.
 3 My brother _____ use some kind of cream in his hair, but now he does without.
 4 _____ to play outside or indoors when you were younger?
 5 I _____ look forward to the summer holidays, but now I can't wait!

.../5

8 Complete the sentences with the past perfect form of the verbs in the box.

already make already see ever go through
never see not expect

- 1 I _____ to like the film, and wasn't looking forward to seeing it, but actually, it was quite good.
- 2 By the time I went back home, my father _____ dinner, and the rest of my family were eating it.
- 3 I decided not to try out the book because I _____ the film, and knew the story.
- 4 I _____ *Star Wars* before last month, even though I had heard a lot about it.
- 5 It was one of the most difficult situations we _____, but everything was fine in the end.

.../5

VOCABULARY

9 Circle the correct options.

I bought a new laptop last week. The problem was that when I took it home, I didn't have the correct ¹... to connect the laptop to my monitor. So, I had to go ²... to the shop and spend lots of money on a special one. Also, the assistant wanted to sell me an expensive ³... to protect my laptop. He said that I couldn't do ⁴... it, or my computer would get damaged. It's so annoying that I always ⁵... up having to buy extra things!

- 1 a cable b cover c handle
- 2 a forward b through c back
- 3 a display b cover c lens
- 4 a without b well c down
- 5 a go b end c do

.../5

10 Unscramble the words in brackets to complete the sentences.

- 1 The 'E' _____ (eyk) on my laptop is stuck, and isn't working, which is extremely annoying!
- 2 My new smartphone comes with the latest _____ (ydiapls) screen.
- 3 There is a saying in English that you should never judge a book by its _____ (rovec).
- 4 I need to find the _____ (ebalc) which connects the printer to my laptop.
- 5 We need to put some oil on the door _____ (dnlahe) because it makes a noise.

.../5

GRAMMAR

11 Put the words in the correct order to make sentences. Put the verbs in the present simple, present continuous or be going to.

- 1 that / Be careful! / Sheena / cake / eat / .

- 2 you / Tom / for lunch / meet / or tomorrow / today / ?

- 3 the film / When / you / do / think / finish / ?

- 4 tonight / some meat / potatoes / and / We / to / bake / .

- 5 this food / heat / I / not / the / oven / in / .

.../5

12 Underline and correct one mistake in each sentence. Use the present simple, present continuous or be going to.

- 1 As soon as I get home tonight, I'm go to have a cup of coffee. _____
- 2 Azra comes to my house tonight to help me bake some cakes for the party tomorrow.

- 3 Do you going to peel those vegetables, or do you want me to give you any help?

- 4 It's all been decided. I have a party on my birthday. _____
- 5 Do you know what time the shop closing tonight? _____

.../5

13 Tick (✓) the correct words in bold. Replace the incorrect words.

LIAM What ¹**will you be doing** next weekend?

PAULA Well, by this time on Saturday, ²**I am sitting** on a train! I'm going to my grandparent's house. It's a really long journey, and I ³**am not even arriving** by dinner time. I'm taking lots of food with me. You can buy food on the train, but I definitely ⁴**won't be doing** that. It's expensive, and by the end of the journey, ⁵**I save** a lot of money bringing my own food.

.../5

VOCABULARY

14 Complete the sentences with the words in the box. You do not need all the words.

fry grate grill overcook peel season slice

- I tend to _____ potatoes, since I don't like eating the skin very much.
- I really love it when they _____ extra cheese on my pizza.
- We will need a much sharper knife to _____ this meat.
- It's easy to _____ the food in the oven if you're not careful.
- In my opinion, it's better to _____ sausages outside on a barbecue.

.../5

15 Complete the words in the sentences.

- I usually have a c _ _ p of tea for breakfast each morning.
- A s _ _ _ e of bread with butter can be a very quick and easy snack to make.
- I've got a p _ _ _ e of chocolate in my bag, if you want it.
- I usually put one or two s _ _ _ _ s of sugar in my coffee.
- There's a tin of pineapple c _ _ _ _ s in the cupboard.

.../5

LISTENING

16 Listen to a podcast. Are the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say)?

- The podcast is about the health benefits of eating pasta. _____
- The presenter tells us how to make a meal that probably won't look good. _____
- She suggests that many of us don't spend enough money on food. _____
- She thinks parents are responsible for teaching children how to cook. _____
- She says it's important to learn how to cook as young as possible. _____

.../5

17 Listen again. Complete the notes.

An easy recipe

The food can be made by heating up a cup of 1 _____ in a 2 _____.

After putting the pasta in a cup, put the cup in a 3 _____ to protect your hands later.

Add a little 4 _____, pepper, 5 _____ and butter or 6 _____ after the pasta has been cooked.

TOTAL: _____/100

The presenter advises making sure you always have a few basic 7 _____ items like rice and pasta in your 8 _____ at home. Food made at home may be 9 _____ and 10 _____ than ready-made supermarket meals.

.../5

GRAMMAR

18 Complete the dialogue with *must*, *might* or *can't* and the verbs in the box.

be have not like not understand see

A There's a film on at the cinema tonight.

It's called *Battle Force 3*.

B It sounds like a war film. I 1 _____ it. I like comedy, sci-fi or romantic films. With a name like *Battle Force 3*, it 2 _____ a romantic film!

A Well, no. But here's the poster for it. It looks like it has space ships and planets on it, so it 3 _____ a sci-fi theme.

B OK, it looks good, but it's called *Battle Force 3*. Does that mean that we

4 _____ the two earlier films?

We 5 _____ the story, or know who the characters are. I feel like doing something else tonight, sorry.

.../5

19 Circle the correct options.

HELEN Yesterday there was a storm, wasn't there? It 1 *must* / *mustn't* / *should* feel pretty scary being on a plane in rough weather.

CARL Yes, it was. We 2 *ought* / *had to* / *must* sit down and put on our seatbelts for most of the journey.

HELEN Yes. You 3 *haven't* / *didn't have to* / *mustn't* move around when the plane is shaking.

CARL I think you 4 *have to* / *had to* / *could* be very good at looking calm and in control when you work on a plane. But there are probably lots of times when that

5 *shouldn't* / *mustn't* / *can't* be very easy!

.../5

VOCABULARY

20 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use *like* if necessary.

1 It's sunny outside, and it _____ (look) it's going to be a nice day today.

2 Did you hear that noise outside?

It _____ (sound) a gun.

3 My phone can be switched on just by _____ (touch) the screen.

4 This coat is made of plastic, and always _____ (feel) cold when I first put it on.

5 I'm not completely sure what this shirt is made of, but it _____ (feel) cotton.

.../5

1-8 End-of-Year Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | | |
|---|-----------|--------|-----------|-------------|
| 0 | white | green | grey | lemon |
| 1 | bird | snake | butterfly | parrot |
| 2 | Monday | May | June | July |
| 3 | badminton | tennis | sailing | volleyball |
| 4 | bedroom | garden | kitchen | living room |
| 5 | neck | arms | hands | fingers |

☐ / 5

2 Read the text. Circle the correct answer.

[HOME](#) | [ABOUT ME](#) | [CONTACT](#)

My best friend's name is Donna Marks.

She's from ⁰USA / the USA but she lives in London.

She's friendly and everyone likes her.

Donna is ¹slow / **sporty**. She plays basketball and she ²goes / **does** taekwondo.

She likes watching films and she's got lots of film posters on the ³walls / **floors** in her bedroom.

Donna has got a pet ⁴rabbit / **whale**.

His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose.

Bugs is cute and he's ⁵wavy / **fast** too.

☐ / 5

1-8 End-of-Year Test C

3 Complete the email with the words in the box.

drink early guitar home on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at ⁰home.

I'm ¹_____ holiday with Mum and Dad in Italy.

My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed ²_____.

It's too hot!

We go swimming in the sea every day and we ³_____ a lot of water.

We eat a lot of fruit and vegetables too.

In the evening, we hang ⁴_____ with all the family.

Uncle Enzo and Aunt Susanna play the ⁵_____ and we sing old Italian songs.

It's great!

Lucia

☐ / 5

Grammar


4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

☐ / 5

1-8 End-of-Year Test C

5 Complete the text with the verbs in brackets in the correct form.



Hi! My name is Jenny.

My best friends are Tilly and Henry.

We often spend time together but we do different activities.

I ⁰ often go (go) to the beach

but Tilly never ¹ _____ (go) there.

She hates ² _____ (sit) in the sun.

Henry ³ _____ (not / like) cycling

- he ⁴ _____ (not / have got) a bike.

He likes ⁵ _____ (walk).

☐ / 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: _____ a rat under the table?
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: _____ your mum _____ for the family?
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where _____ live?
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose _____ it?
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: _____ golf?
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

☐ / 5

Vocabulary <input type="checkbox"/> / 15	Grammar <input type="checkbox"/> / 15
Your total score <input type="checkbox"/> / 30	

1-8 End-of-Year Test C

Listening

7  10 Read the questions. Then listen and circle the correct answer.

Henry

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 0 Does Henry like getting up early? | <input checked="" type="radio"/> Yes / No |
| 1 What time does Henry get up? | At 6.00 / At 8.00 |
| 2 Is he sporty? | Yes / No |
| 3 What sports does he play? | basketball / hockey |

Rosie

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 4 Does Rosie hate getting up early? | Yes / No |
| 5 What can she draw? | flowers / animals |
| 6 What can't she do? | swim / sing |

☐ / ☒ 6

1-8 End-of-Year Test C

Reading

9 Read the blog. Then read the sentences and circle T (true), F (false) or DS (doesn't say).

My favourite animals are spider monkeys.

They've got a small head, long arms and long legs.

Their hair is black or brown.

They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet.

They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree.

They're fast!

They play in the trees and sleep there too.

0 Spider monkeys have got a long head. T / ☒ F / DS

1 Spider monkeys have got black or brown hair. T / F / DS

2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands. T / F / DS

3 They live and sleep in trees. T / F / DS

They sometimes come down from the trees and walk on the ground.

There are usually thirty spider monkeys in a family.


Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

4 They never walk on the ground. T / F / DS

5 They can't swim. T / F / DS

6 They have got small families. T / F / DS



☐ / 6

Listening ☐ / 6 Speaking ☐ / 8
 Reading ☐ / 6 **Your total score** ☐ / 20

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|-------------|--------|-----------|--------------|
| 0 orange | green | grey | <u>lemon</u> |
| 1 bird | snake | butterfly | parrot |
| 2 Monday | May | June | July |
| 3 badminton | tennis | sailing | volleyball |
| 4 bedroom | garden | kitchen | living room |
| 5 neck | arms | hands | fingers |

☐ / 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from ⁰USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is ¹slow / sporty. She plays basketball and she ²goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the ³walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet ⁴rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's ⁵wavy / fast too.

☐ / 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar ~~home~~ on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at ⁰home. I'm ¹_____ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed ²_____. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we ³_____ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang ⁴_____ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the ⁵_____ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

☐ / 5


Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

☐ / 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.



Jenny

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I ⁰often go (go / often) to the beach but Tilly ¹_____ (go / never) there. She hates ²_____ (sit) in the sun. Henry ³_____ (not like) cycling – he ⁴_____ (not have) got a bike. He likes ⁵_____ (walk).

☐ / 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: _____ a rat under the table?
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: _____ your mum _____ for the family?
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where _____ live?
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose _____ it?
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: _____ golf?
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15

Grammar ☐ / 15


Your total score ☐ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

- 7  11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.

1 What time does Henry get up?
At _____ o'clock.

2 Is he sporty? _____

3 What sports does he play?
Football and _____

Rosie

4 Does Rosie hate getting up early? _____

5 What can she draw? _____

6 What can't she do? She _____

☐ / 6

Communication

- 8 Circle the correct answer.

0 A: What's / Who's your favourite sport?
B: Windsurfing.

1 A: Hello. Please *walk* / *come in*.
B: Thank you.

2 A: Erin, *it* / *this* is my aunt.
B: Hello, Erin.

3 A: Nice to meet you.
B: Nice to meet you *too* / *please*.

4 A: Where's the bathroom, please?
B: *Let* / *Like* me show you.

5 A: Sorry *at* / *about* that!
B: That's all right.

6 A: *Do* / *Would* you like a sandwich?
B: No, thank you.

7 A: *Can* / *Let's* go rock climbing!
B: I'm not sure.

8 A: What's the weather *likes* / *like*?
B: It's warm.

☐ / 8

Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

0 Spider monkeys have got a long head. ☒ F

1 Spider monkeys have got black or brown hair. ☐

2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands. ☐

3 They live and sleep in trees. ☐

4 They never walk on the ground. ☐

5 They can't swim. ☐

6 They have got small families. ☐

☐ / 6

Listening ☐ / 6

Reading ☐ / 6

Communication ☐ / 8

Your total score ☐ / 20

1-8 End-of-Year Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 0 China | Turkey | Italian |
| 1 milk | biscuits | pancakes |
| 2 speakers | maps | headphones |
| 3 doctor | nurse | builder |
| 4 plane | tram | torch |
| 5 museum | playground | gym |

□ / 5

2 Circle the correct answer.

- 0 You need a tent / souvenir and a sleeping bag when you go camping.
- 1 Dave **has** / **does** the shopping at the supermarket every Saturday.
- 2 The train **takes** / **leaves** the station at 5 o'clock.
- 3 She loves children so she wants to be **a teacher** / **a police officer**.
- 4 Are you going to look **after** / **about** your little sister this evening?
- 5 I washed the **dirty** / **quiet** clothes yesterday so they're clean now.

□ / 5

3 Complete the blog with the words in the box.

beautiful concerts desert easy surf visit

Life in Australia

Hi! I'm Bruce and this blog is about my life in Australia.

Australians are friendly and Australia is a ⁰ beautiful country.

My family and I live far from town, near the ¹ _____. It's very hot here.

We don't often eat in restaurants, ² _____ museums
or go to ³ _____.

We use computers to chat with our friends online and to ⁴ _____ the Internet.

Life isn't ⁵ _____ here. It's difficult but we love it.

□ / 5

1-8 End-of-Year Test C

Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 Those / This animals are very dangerous!
- 1 How **much** / **many** eggs are there in the fridge?
- 2 I think the pink flowers are **prettier** / **prettiest** than the white flowers.
- 3 Geraldine sent me an email **last** / **tomorrow** night.
- 4 In my opinion, 'Planet Earth II' is the **more** / **most** exciting programme on TV.
- 5 There weren't **some** / **any** cafés here in 2001.

☐ / 5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the brackets.

Hi Natalie!

I 'm having (have) a lovely time at the moment in Spain.

Mum and Dad ¹ _____ (enjoy) the holiday too.

And Dad ² _____ (go) swimming before breakfast every day!

Yesterday morning we ³ _____ (have) a picnic in the mountains.

It was fun.

Then in the afternoon we ⁴ _____ (eat) some typical Spanish food, paella, in a restaurant.

Tomorrow we ⁵ _____ (not / do) anything exciting.

See you soon!

Zoe

☐ / 5

1-8 End-of-Year Test C

6 Circle the correct form.

V: Hi, Ellie. What ⁰are you doing / do you do ?

E: Hi, Victor. I'm tidying my room. And Ricky is cooking pasta for lunch.

V: ¹Is Ricky cooking / Does Ricky cook lunch every day?

E: No, he doesn't cook lunch every day.

V: Where ²was / were you yesterday?

E: I was at the football stadium yesterday. There was a football match.

V: ³Did your team win / Is your team winning the match?

E: No, my team didn't win the match. The score was 1-0.

V: What ⁴are you watching / did you watch on TV last night?

E: I watched a programme about wild animals.

V: ⁵Do you study / Are you going to study for the English test tomorrow?

E: No, I'm not going to study for the English test tomorrow.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15

Grammar ☐ / 15

Your total score ☐ / 30

Listening

7  11 Listen and circle the correct answer.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 0 What day did Maria call Jules? | last Monday / <u>last Friday</u> |
| 1 What time did Maria call Jules? | three o'clock / five o'clock |
| 2 What sport does Jules do every Friday? | kung fu / karate |
| 3 How many hours was Jules at Bobby's house? | 4 / 6 |
| 4 What was Jules worried about? | test / Science exam |
| 5 How did Jules go home from Bobby's house? | by car / on foot |
| 6 What date is the party? | 10th February / 22nd February |

☐ / ☒ 6

Communication

8 Circle the correct answer.

- | | | |
|--|---|---|
| 0 A: Would you like anything to drink? | B: <input type="radio"/> a No, I don't. | <input checked="" type="radio"/> b Yes, please. |
| 1 A: Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please? | B: <input type="radio"/> a I'm afraid she's out. | <input type="radio"/> b You can speak. |
| 2 A: What do you think of jazz? | B: <input type="radio"/> a I like listening to music. | <input type="radio"/> b In my opinion, it's the best music. |
| 3 A: Excuse me, how can I get to the library? | B: <input type="radio"/> a You can get on the train. | <input type="radio"/> b Go straight on and turn left. |
| 4 A: Can I borrow your calculator, please? | B: <input type="radio"/> a Sure, no problem. | <input type="radio"/> b Yes, I can. |
| 5 A: I'd like a ticket to the zoo, please. | B: <input type="radio"/> a They're here. | <input type="radio"/> b It's six pounds, please. |
| 6 A: What time does the bus leave? | B: <input type="radio"/> a At ten to six. | <input type="radio"/> b It's seven o'clock. |
| 7 A: Are you busy next Friday afternoon? I've got tickets for a concert. | B: <input type="radio"/> a No, I can't. | <input type="radio"/> b That sounds great. |
| 8 A: Where shall we meet? | B: <input type="radio"/> a Let's meet at eight o'clock. | <input type="radio"/> b Let's meet outside the bank. |

☐ / ☒ 8

Reading

9 Read the text and circle T (true) or F (false).

My Family by Lucilla

New York is an exciting city and people come here from all over the world. In the past people came from Ireland, Germany, Sweden, Ukraine, Russia, Poland and a lot of other countries.

0 People went to New York from six countries. T / F

My grandfather's parents came to New York from Italy in 1923. Grandad's father, Giuseppe, didn't have any money and he didn't know any people in the USA. He was a builder and he worked very hard. At the weekend he painted people's houses. Grandad's mother, Francesca, didn't work but she looked after their four children.

1 Lucilla's grandfather came to New York in 1923. T / F

2 Giuseppe and Francesca had two children. T / F

Roberto became a doctor. Cecilia was a fantastic singer and she also played the piano. Daniella had a restaurant and it was famous in New York. People loved her food. Antonio didn't like working indoors. He wanted to be a farmer so he left the city and went to California. He bought a farm there with fruit trees.

3 Roberto was Giuseppe and Francesca's the only son. T / F

4 Daniella's restaurant was very good. T / F

5 Antonio's had a farm. T / F

My mother and father work on the farm today. My sister and I love this place. But next month we are going to fly to New York. We still have family there and we are going to spend the summer with them.

6 Lucilla and her sister live in New York. T / F

☐ / 6

Listening ☐ / 6 Communication ☐ / 8
 Reading ☐ / 6 **Your total score** ☐ / 20

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|------------|----------|----------------|---------|
| 0 China | Turkey | <u>Italian</u> | France |
| 1 milk | biscuits | pancakes | rice |
| 2 speakers | maps | headphones | screens |
| 3 vet | doctor | nurse | builder |
| 4 plane | tram | underground | torch |
| 5 canteen | museum | playground | gym |

☐ / 5

2 Circle the correct answer.

- 0 You need a tent / souvenir / bin and a sleeping bag when you go camping.
- 1 Dave makes / has / does the shopping at the supermarket every Saturday.
- 2 The train takes / gets / leaves the station at five to seven and arrives in London at twenty past ten.
- 3 She is going to be a police worker / officer / assistant when she finishes school.
- 4 Are you going to look for / after / about your little sister this evening?
- 5 I washed the dirty / quiet / low clothes yesterday so they're clean now.

☐ / 5

3 Complete the blog with the words in the box. There is one extra word.

beautiful concerts desert easy spend surf visit

Life in Australia

by Bruce McIntyre

Hi! I'm Bruce and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a ⁰beautiful country. My family and I live far from town, near the ¹_____. It's hot here and there aren't any rivers or trees. We don't often eat in restaurants, ²_____ museums or go to ³_____. We use computers to chat with our friends online and to ⁴_____ the Internet. Life isn't ⁵_____ here. It's difficult but we love it.



☐ / 5

Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 Those / This animals are very dangerous!
- 1 How much / many eggs are there in the fridge?
- 2 I think the pink flowers are prettier / prettiest than the white flowers.
- 3 Geraldine sent me an email last / tomorrow night.
- 4 In my opinion, 'Planet Earth II' is the more / most exciting programme on TV.
- 5 There weren't some / any cafés here in 2001.

☐ / 5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

eat enjoy go have have not do

Hi Natalie!

I ⁰m having a lovely time at the moment in Spain. Mum and Dad ¹_____ the holiday too. And Dad ²_____ swimming before breakfast every day! Yesterday morning we ³_____ a picnic in the mountains. It was fun. Then in the afternoon we ⁴_____ some typical Spanish food, *paella*, in a restaurant. Tomorrow we ⁵_____ anything exciting. See you soon! Zoe

☐ / 5

6 Complete the questions.

- V: Hi, Ellie. What ⁰are you doing?
- E: Hi Victor. I'm tidying my room. And Ricky is cooking pasta for lunch.
- V: ¹_____ lunch every day?
- E: No, he doesn't cook lunch every day.
- V: Where ²_____ yesterday?
- E: I was at the football stadium yesterday. There was a football match.
- V: ³_____ the match?
- E: No, my team didn't win the match. The score was 1-0.
- V: What ⁴_____ on TV last night?
- E: I watched a programme about wild animals.
- V: ⁵_____ for the English test tomorrow?
- E: No, I'm not going to study for the English test tomorrow.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15

Grammar ☐ / 15


Your total score ☐ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7  11 Listen and answer the questions. Write short answers.

- 0 What day did Maria call Jules? last Friday
- 1 What time did Maria call Jules? _____
- 2 What sport does Jules do every Friday? _____
- 3 How many hours was Jules at Bobby's house? _____
- 4 What was Jules worried about? _____
- 5 How did Jules go home from Bobby's house? _____
- 6 What date is the party? _____

☐ / ☐ 6

Communication

8 Circle the correct answer.

- 0 A: Would you like anything to drink?
B: **a** No, I don't.
☒ **b** Yes, please.
- 1 A: Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please?
B: **a** I'm afraid she's out.
b You can speak.
- 2 A: What do you think of jazz?
B: **a** I like listening to music.
b In my opinion, it's the best music.
- 3 A: Excuse me, how can I get to the library?
B: **a** You can get on the train.
b Go straight on and turn left.
- 4 A: Can I borrow your calculator, please?
B: **a** Sure, no problem.
b Yes, I can.
- 5 A: I'd like a ticket to the zoo, please.
B: **a** They're here.
b It's six pounds, please.
- 6 A: What time does the bus leave?
B: **a** At ten to six.
b It's seven o'clock.
- 7 A: Are you busy next Friday afternoon? I've got tickets for a concert.
B: **a** No, I can't.
b That sounds great.
- 8 A: Where shall we meet?
B: **a** Let's meet at eight o'clock.
b Let's meet outside the bank.

☐ / ☐ 8

Reading

9 Read the text and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

My Family

by Lucilla Nucci



New York is an exciting city and people come here from all over the world. This is nothing new. In the past people came from Ireland, Germany, Sweden, Ukraine, Russia, Poland and a lot of other countries.

My grandfather's parents came to New York from Italy in 1923. Grandad's father, Giuseppe, didn't have any money and he didn't know any people in the USA. He was a builder and he worked very hard. At the weekend he painted people's houses. Grandad's mother, Francesca, didn't work but she looked after their children.

Roberto became a doctor. Cecilia was a fantastic singer and she also played the piano. Daniella had a restaurant and it was famous in New York. People loved her food. Antonio didn't like working indoors. He wanted to be a farmer so he left the city and went to California. He bought a farm there with fruit trees.

My mother and father work on the farm today. My sister and I love this place. But next month we are going to fly to New York. We still have family there and we are going to spend the summer with them.

- 0 People went to New York from six countries. ☒ F
- 1 Lucilla's grandfather came to New York in 1923. ☐
- 2 Giuseppe and Francesca had four children. ☐
- 3 Roberto was Giuseppe and Francesca's oldest child. ☐
- 4 Daniella's restaurant was very good. ☐
- 5 Antonio's farm had orange trees. ☐
- 6 Lucilla and her sister live in New York. ☐

☐ / ☐ 6

Listening ☐ / ☐ 6
Reading ☐ / ☐ 6

Communication ☐ / ☐ 8
Your total score ☐ / ☐ 20

1-8 End-of-Year Test C

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.

HOME SWEET HOME

by Helen Todd

My family and I live in a ⁰ B in a small ¹ _____ in Yorkshire.
 My parents have their own ² _____ here and my brother
 and I go to the local school. People here are very friendly.
 They smile, say good morning and ³ _____ hands
 when they meet in the street. They chat to their neighbours
 when they ⁴ _____ the plants in the garden
 or take ⁵ _____ the rubbish. It's a great place to live.

- A business
- ~~B cottage~~
- C out
- D shake
- E village
- F water

☐ / 5

2 Circle the correct answer.

The best ⁰ baker's / newsagent's in town is Mrs Taylor's *Pie Shop*.
 People stand in a ¹ queue / cashier to buy bread and apple pies from there.
 Tourists come to ² check / try the local food – our area is famous for apple pies!
 When the pies come out of the ³ pot / oven, they smell delicious!
 Mrs Taylor's son and daughter also work at the *Pie Shop*. They ⁴ peel / beat and chop
 the apples, serve the customers and clean ⁵ away / up the kitchen every evening.

☐ / 5

3 Read the sentences. Complete the words.

- 0 When it gets dark, we turn on the lights.
- 1 I plugged in the bl _____ and made a smoothie
with yoghurt and fruit.
- 2 Please put the dirty plates, knives and f _____ in the dishwasher.
- 3 I washed the bowl in the kitchen s _____.
- 4 Listen! That's your phone. My phone has a different ring _____.
- 5 He put his clean socks away in a dr _____.

- orks
- ~~-ark~~
- ink
- ender
- awer
- tone

☐ / 5

Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 What time does Jim get / is Jim **getting** up every morning?
- 1 Dad **leaves** / **left** the office a few minutes ago.
- 2 I **try** / I'm **trying** to do this exercise, but I don't understand it.
- 3 I can't come with you tomorrow. I **play** / I'm **playing** tennis with Paula.
- 4 She **didn't water** / **doesn't water** the plants yesterday, so please water them now.
- 5 We **were exploring** / **explored** the old town when we got lost.

☐ / 5

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use *will* or the Present Perfect.

- 0 I'm hungry because I haven't had (not / have) breakfast.
- 0 Amy loves painting. I think she will be (be) an artist in the future.
- 1 '_____ you ever _____ (stay) in a hotel?' 'No, I haven't.'
- 2 Max loves animals. I think he _____ (be) a vet one day.
- 3 Oh, no! I _____ (break) my favorite mug.
- 4 Jim _____ (make) spaghetti. Try it, it's delicious.
- 5 What _____ you _____ (do) in the future?

☐ / 5


6 Circle the correct answer.

- 0 Dad is 40 and Mum is two years younger / the **youngest** than him. She's 38.
- 1 I can't play basketball. I'm not **tall enough** / **too tall**.
- 2 He always listens **careful** / **carefully** to his teachers.
- 3 Do we **have to** / **should** ask for permission?
- 4 I **can** / **mustn't** be late! Mum will be angry.
- 5 That's the **worse** / **worst** programme on TV.

☐ / 5

Vocabulary <input type="checkbox"/> / 15	Grammar <input type="checkbox"/> / 15
Your total score <input type="checkbox"/> / 30	

Listening

7  11 Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- | | |
|---|--------------|
| 0 Ben always goes to see the doctor when he gets earache. | T / <u>F</u> |
| 1 Ben doesn't want to stop snorkelling. | T / F |
| 2 Molly got headaches, because her eyes got tired. | T / F |
| 3 Molly wears glasses now. | T / F |
| 4 Duncan got the flu eight months ago. | T / F |
| 5 Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. | T / F |
| 6 Spicy food is bad for Stuart's stomach. | T / F |

☐ / 6

Communication

8 Complete the dialogues. Match 1-8 with A-I.

- | | |
|---|--|
| 0 A: Can you help me with the cooking, please?
B: <u>B</u> | <p>A I don't mind. You choose.</p> <p>B No problem.</p> <p>C Sorry, we don't.</p> <p>D Sorry, you can't. I'm online right now.</p> <p>E That sounds fun. Thank you.</p> |
| 1 A: Would you like to watch a DVD or listen to music?
B: _____ | |
| 2 A: Can I use the tablet?
B: _____ | |
| 3 A: Do you have this in red?
B: _____ | |
| 4 A: Are you free on Saturday afternoon?
Would you like to hang out?
B: _____ | <p>F I agree with you.</p> <p>G I fell and that's why I've got all these bruises.</p> <p>H Yes, you're right. I really don't feel well.</p> <p>I No, thanks, I'm just looking.</p> |
| 5 A: I think this singer is great. What do you think?
B: _____ | |
| 6 A: Can I help you?
B: _____ | |
| 7 A: I think you should lie down.
B: _____ | |
| 8 A: What happened?
B: _____ | |

☐ / 8

Reading

9 Read the article and complete the sentences with one word.

Make the world a better place

Small actions can make the world better.

Start with your family

- ❖ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ❖ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

- 0 Small actions can make the world better.
- 1 Your parents will be happy when you do some _____.
- 2 Your parents will feel good when you give them a big _____.

Do something nice for other people

- ❖ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ❖ Collect money and food for charity that helps poor people.

- 3 Make new neighbours feel welcome – _____ them to your home.
- 4 You can collect food and _____ to help poor people.

Do something for your neighbourhood too

- ❖ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ❖ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

- 5 Your neighbourhood can be nice when you _____ up the streets.
- 6 More flowers and trees can make the _____ beautiful.

☐ / 6

Listening ☐ / 6

Communication ☐ / 8

Reading ☐ / 6

Your total score ☐ / 20

class

Grammar

4 Circle the correct answer.

0 What time does Jim get / is Jim getting up every morning?

1 Dad *leaves* / *left* the office a few minutes ago.

2 I try / I'm trying to do this exercise, but I don't understand it.

3 I can't come with you tomorrow. *I play / I'm playing* tennis with Paula.

4 She *didn't water / doesn't water* the plants yesterday, so please water them now.

5 We *were exploring* / *explored* the old town when we got lost.

5

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use *will* or the Present Perfect.

0 I'm hungry because I haven't had (not have) breakfast.

1 '_____ (you / ever / stay)
in a hotel?' 'No, I haven't.'

2 Max loves animals. I think he _____
(be) a vet one day.

3 Oh, no! I _____ (break) my favorite mug.

4 Jim _____ (make) spaghetti. Try it, it's delicious.

5 What (you / do) in the future?

5

6 Circle the correct answer.

0 Dad is 40 and Mum is two years younger / the youngest than him. She's 38.

1 I can't play basketball. I'm not *tall enough* / *too tall*.

2 He always listens *careful* / *carefully* to his teachers.

3 Do we *have to* / *should* ask for permission?

4 I *can* / *mustn't* be late! Mum will be angry.

5 That's the *worse* / *worst* programme on TV.

5

2 Circle the correct answer.

The best ⁰*baker's* / *newsagent's* in town is The Pie Shop. People stand in a ¹*queue* / *cashier* to buy bread and apple pies from there. Tourists come to ²*check* / *try* the local food – our area is famous for apple pies! Mrs Taylor, the owner, makes the bread and pies. When they come out of the ³*pot* / *oven*, they smell delicious! Mrs Taylor's son and daughter also work at The Pie Shop. They ⁴*peel* / *beat* and chop the apples, serve the customers and clean ⁵*away* / *up* the kitchen every evening.

0 / 5

3 Complete the sentences.

0 When it gets **d a r k**, we turn on the lights.

1 I plugged in the b _ _ _ _ _ r and made a smoothie with yoghurt and fruit.

2 Please put the dirty plates, knives, f _ _ _ s and spoons in the dishwasher.

3 I washed the bowl in the kitchen sink.

4 Listen! That's your phone. My phone has a different r e.

5 He put his clean socks away in a d r.

0 / 5

Vocabulary / 15Grammar / 15


Your total score / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7  11 Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- 0 Ben always goes to see the doctor when he gets earache. T / ☒ F
 - 1 Ben doesn't want to stop snorkelling. T / F
 - 2 Molly got headaches, because her eyes got tired. T / F
 - 3 Molly wears glasses now. T / F
 - 4 Duncan got the flu eight months ago. T / F
 - 5 Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. T / F
 - 6 Spicy food is bad for Stuart's stomach. T / F
- ☐ / ☒ 6

Communication

8 Complete the dialogues. Match 1-8 with a-h.

- 0 A: Can you help me with the cooking, please?
B: i
 - 1 A: Would you like to watch a DVD or listen to music?
B: _____
 - 2 A: Can I use the tablet?
B: _____
 - 3 A: Do you have this in red?
B: _____
 - 4 A: Are you free on Saturday afternoon? Would you like to hang out?
B: _____
 - 5 A: I think this singer is great. What do you think?
B: _____
 - 6 A: Can I help you?
B: _____
 - 7 A: I think you should lie down.
B: _____
 - 8 A: What happened?
B: _____
- a I agree with you.
 - b I don't mind. You choose.
 - c I fell and that's why I've got all these bruises.
 - d Yes, you're right. I really don't feel well.
 - e No, thanks, I'm just looking.
 - f Sorry, we don't.
 - g Sorry, you can't. I'm online right now.
 - h That sounds fun. Thank you.
 - i No problem.
- ☐ / ☒ 8

Reading

9 Read the article and complete the sentences with one word.

Make the world a better place

Small actions can make the world better.

Start with your family

- ✦ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ✦ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

Do something nice for other people

- ✦ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ✦ Collect money and food for charity that helps poor people.

Do something for your neighbourhood too

- ✦ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ✦ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

0 Small actions can make the world better.

- 1 Your parents will be happy when you do some _____.
 - 2 Your parents will feel good when you give them a big _____.
 - 3 Make new neighbours feel welcome - _____ them to your home.
 - 4 You can collect food and _____ to help poor people.
 - 5 Your _____ can be nice when you clean up the streets.
 - 6 More flowers and trees can make the _____ beautiful.
- ☐ / ☒ 6

Listening ☐ / ☒ 6
Reading ☐ / ☒ 6

Communication ☐ / ☒ 8
Your total score ☐ / ☒ 20

OWN IT! 1

End-of-year Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Complete the sentences with the correct word in brackets.

- Do you have any pets? (any / some)
- _____ names are Mario and Ashley. (They're / Their)
- I _____ know how old he is. (doesn't / don't)
- They _____ use a mobile phone in class. The teacher doesn't like it. (can / can't)
- What is Ela _____? (wear / wearing)
- _____ does your mum do? (How / What)

☐ 5

2 Circle the correct option.

- Has / Have you got a cousin in Canada?
- We always / never go there – it's too expensive!
- A lot of my friends love read / reading in the library.
- Oliver aren't / isn't wearing his school uniform.
- There aren't many / much things I don't like eating.
- I'm playing / will playing tennis with Sara at 6 pm.

☐ 5

3 Circle the correct option.

- That is the ... animal at the wildlife park
a bigger b biggest
- ... did you last watch a good film?
a When b What
- ... Tim with you yesterday afternoon?
a Was b Weren't
- I'm sorry, I ... understand you.
a can b can't
- Did they enjoy the concert? No, they ...
a didn't b don't
- Are you going ... somewhere different on holiday next year?
a go b to go

☐ 5

4 Complete with a word from the box.

are can did have was will

- What did you do last Friday?
- I _____ got three sisters and one brother.
- There _____ some milk yesterday.
- When _____ you coming to stay?
- They _____ sing very well.
- I think it _____ rain tomorrow.

☐ 5

5 Put the words in the correct order.

- Brazilian? / girls / Are / those
Are those girls Brazilian?
- haven't / I / got / a mobile phone.

- oranges. / any / aren't / There

- ice-cream. / We / eating / aren't

- at the zoo? / tigers / any / there / Were

- next year? / she / Is / going / to travel

☐ 5

6 Correct one word in each sentence.

- Stephanie doesn't mind to do her homework.
Stephanie doesn't mind doing her homework.
- This is the bigger building in the town.

- He often watch sport on TV.

- That is his parent's house.

- How much people are in your class?

- I weren't at school yesterday.

☐ 5

VOCABULARY

7 Circle the correct option.

- 1 Today is the ... of July.
a twelve b twelfth
- 2 We're ... years old.
a fourteenth b fourteen
- 3 Red + white = ...
a purple b pink
- 4 We can use ... in our maths class.
a calculators b dictionaries
- 5 It's hot in here! Can you open ..., please?
a your notebooks b the window
- 6 Tom loves They're his favourite fruit.
a apples b carrots

☐ 5

8 Match the verbs (1-6) with (a-f).

- 1 brush b
- 2 cook _____
- 3 go _____
- 4 pack _____
- 5 play _____
- 6 score _____
- a windsurfing
- b your teeth
- c a goal
- d over a campfire
- e your bag
- f volleyball

☐ 5

9 Circle the correct verb.

- 1 do / get / go dressed
- 2 climb / score / kick a ball
- 3 play / go / do home
- 4 read / watch / make TV
- 5 collect / catch / build wood
- 6 hang out with / chat / download friends

☐ 5

10 Complete the words in the sentences.

- 1 She has got blonde hair.
- 2 Did you do ad any new songs?
- 3 It's very sunny. Wear sun es to protect your eyes.
- 4 We made a model in our design and tech gy class.
- 5 How can you eat that horrible food? It smells disg g!
- 6 She can jump really high. She's the best person in our gym s club.

☐ 5

11 Complete the sentences with words in the box.

apartment giraffe hockey stadium
whale yoga

- 1 I love doing yoga – it helps you to relax.
- 2 The animal with the longest neck is the _____.
- 3 England's national football _____ is Wembley.
- 4 My brother lives in an _____ in the city.
- 5 She's very good at _____. She scores a lot of goals.
- 6 The biggest animal on the planet is the blue _____.

☐ 5

12 Circle the correct option.

- 1 Martin is my dad's brother. He's my aunt / uncle.
- 2 Where do you usually take / hang out with your friends?
- 3 I love studying in the library / sports hall. It's really quiet.
- 4 We're staying in a lovely camper van / cottage with a garden.
- 5 It's cold. Can I have some bracelets / gloves to keep my hands warm?
- 6 In football, you pass / throw the ball with your feet.

☐ 5

READING

13 Read the text.

Modern cities are the busiest places in the world. They are often difficult places to live. Many people love living in a city full of supermarkets, swimming pools, cinemas and shopping centres. However, it is sometimes nice to have quiet spaces, too. Cities also need places where young people can hang out. Anders Thomasson is an architect. He is working with young people to learn how to design the cities of the future.

Anders asked secondary school students to use popular computer games to design their perfect city. First, students worked in small groups. Then, they chose the best parts of each group's design and made their final designs. They presented their ideas to the public. Some of the best ideas had apartment blocks with gardens and parks on the rooftops of public buildings. Many also had sports centres and places to hang out with friends.

Anders said: 'People need to listen to teenagers and children. It is their world. They'll be the people who live in the spaces we design today.'

Answer True or False.

- 1 Modern cities are easy places to live. False
- 2 Anders Thomasson is a teacher. _____
- 3 The students used computer games to design their cities. _____
- 4 The students presented their designs to other people. _____
- 5 The students' cities have got lots of gardens and parks. _____
- 6 Anders thinks that teenagers' ideas aren't important. _____

☐ 5

14 Read the text again. Circle the correct option.

- 1 Modern cities are / aren't busy places.
- 2 Cities need / don't need places for teenagers.
- 3 The students worked / didn't work in groups.
- 4 The students worked / didn't work individually.
- 5 The final design had the best / worst parts of each group's design.
- 6 The best designs had / didn't have places to do sport.

☐ 5

15 Match the words in the box with the correct picture.

apartment block cinema park rooftops shopping centre supermarket



1 apartment block



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

☐ 5

LISTENING

16  Listen to the conversation. Match 1-3 with (a-c).

- 1 Kate is going to b
 - 2 Gary and Ben are going to _____
 - 3 Kate and her sister are going to _____
- a the cinema.
b the shopping centre.
c the skate park.

☐ 3

17  Listen again. Answer True or False.

- 1 Kate is going to look for ideas for her birthday present. True
- 2 It's Kate's birthday next Sunday. _____
- 3 Kate wants a new laptop. _____
- 4 Kate doesn't want clothes. _____
- 5 Gary and Ben are going ice skating. _____
- 6 Ben is practising for a competition. _____
- 7 Kate is going to the cinema later. _____

☐ 6

18  Listen again. Circle the correct option.

- 1 Kate will be ... on her birthday.
a 14 b 15
- 2 Kate's laptop is ...
a fast b slow
- 3 The skate park is near the ...
a football stadium b shopping centre
- 4 Ben is ... than Gary at skateboarding.
a better b worse
- 5 Kate is meeting her ... later.
a friend b sister
- 6 Gary ... the Marvel film last week.
a saw b didn't see
- 7 Gary ... the Marvel film.
a liked b didn't like

☐ 6

WRITING

19 Circle the correct option.

- 1 I'm going to do a lot of amazing activities *as* / like rock climbing with my friends.
- 2 I can climb really well *but* / *or* Theo can't, so I'm going to teach him.
- 3 I sent you a photo of Theo. He's the short boy with curly hair *in* / *on* the right.
- 4 I'm going to go sailing, *also* / *too*. Theo's uncle has got a boat.
- 5 *Then* / *When* we go sailing, we're going to catch some fish, too!
- 6 When we are back *at* / *in* school, I'm going to study really hard.

☐ 5

20 Write an informal email to a penfriend about what you did at school this year and your holiday plans for the summer. Remember to ...

- write about what activities or sports you did at school.
- write about what you studied.
- write about where you are going to go, what you are going to do and see on holiday.
- use different grammar structures, vocabulary and words to link your sentences.
- start and finish your email in the correct way.

☐ 5

TOTAL SCORE

☐ 100

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

- 1 Choose the correct word from each pair to complete the sentences.

can / can't doesn't / don't some / any
they're / their wears / wearing

- 1 Do you have _____ pets?
- 2 _____ names are Mario and Ashley.
- 3 I _____ know how old he is.
- 4 What is Ela _____?
- 5 Be quiet! You _____ make a noise in the library.

5

- 2 Circle the correct option.

- 1 ... you got any cousins?
a Has b Have
- 2 We ... go to that shop – it's too expensive.
a always b never
- 3 A lot of my friends don't like ... in the library.
a read b reading
- 4 Ben ... wearing his school uniform.
a aren't b isn't
- 5 There aren't ... things I won't eat.
a many b much

5

- 3 Put the words in order to make sentences and questions.

- 1 animal / the / zoo. / the / is / That / dangerous / at / most

- 2 a / film / you / Did / watch / last night? / good

- 3 with / Suzan / Was / you / yesterday afternoon?

- 4 can't / I / understand / you.

- 5 to / you / going / Are / travel / this summer?

5

- 4 Correct one mistake in each sentence.

- 1 What are you want?

- 2 The exam was easier that last year.

- 3 Sophie hates get up early.

- 4 They often watches films.

- 5 She are sleeping.

5

- 5 Circle the correct option.

ALEX Come on, it is ¹get / getting late and we need to eat.

SAM Why? What ²are you doing / do you do this evening?

ALEX I'm going running in the park.

SAM OK. Is there ³any / some pasta?

ALEX Pasta? Why pasta?

SAM Oh, it's the ⁴better / best thing to eat before you run. It will give you ⁵much / a lot of energy.

5

- 6 Complete the text with the correct option.

I ¹_____ know much about Dubai before I went last year. I ²_____ a great time there. I really enjoyed the night safari and the Mall of the Emirates was amazing! And ³_____ can you go skiing in the desert? Only in Dubai! There ⁴_____ many people on the ski slope and we had a lot of space. We ⁵_____ go next year, too. I can't wait!

- 1 a don't c didn't
- 2 a have c had
- 3 a where b what
- 4 a weren't c were
- 5 a 're going to b 'll go

5

VOCABULARY

7 Circle the correct option.

- The seventh month of the year is
a seven b June c July
- You can leave school when you're
a sixteenth b sixteen c sixtieth
- Use your ... to draw a ten centimetre line.
a rulers b calculators c dictionaries
- Write the correct answers in your
a pencils b pens c notebooks
- Tom has an ... diet. He eats a lot of chocolate and drinks a lot of fizzy drinks.
a salty b unhealthy c healthy

☐ 5

8 Complete the words in the sentences.

- I love doing y__a. It helps me to relax.
- The animal with the longest neck is the g__e.
- England's national football s__m is Wembley.
- My brother lives in an a__t in the city.
- She's very good at h__y. She scores a lot of goals.

☐ 5

9 Complete the sentences with the verbs from the box.

brush cook go pack play

- Let's _____ volleyball on Friday.
- Before you go to bed, always _____ your teeth.
- Do you want to _____ windsurfing next weekend?
- Hurry up, it's late? _____ your bags and go to school!
- We often _____ over a campfire when we're on holiday.

☐ 5

10 Circle the incorrect word.

- throw / score / kick a ball
- get up / dressed / your teeth
- play photos / an instrument / video games
- catch fish / wood / a ball
- download / listen to / chat music

☐ 5

11 Complete the words in the sentences.

- My hair is blonde and w__y.
- Did you d_____d any new songs online?
- It's a good idea to wear s_____s today. The sun is very strong and bright.
- We are going to make something really good in our d__n and t_____y (DT) class – a model car!
- How can you eat that horrible food? It smells d_____g.

☐ 5

12 Circle the correct option.

- Nicole is my youngest She studies art in London.
a nephew b niece c son
- Did you ... your bag this morning? We've got a test and you need a dictionary.
a check b get c pack
- It's really quiet in the I love studying there.
a canteen b library c toilets
- I'm going to make dinner. Do you want ... with chicken?
a rice b spicy c sugar
- We won't win this match. The team don't ... the ball to our best players.
a bounce b lift c pass

☐ 5

READING

13 Read the text.

Modern cities are the busiest places in the world. They are often difficult places to live. Many people love living in a city full of supermarkets, swimming pools, cinemas and shopping centres. However, it is sometimes nice to have quiet spaces, too. Cities also need places where young people can hang out. Anders Thomasson is an architect. He is working with young people to learn how to design the cities of the future.

Anders asked secondary school students to use popular computer games to design their perfect city. First, students worked in small groups. Then, they chose the best parts of each group's design and made their final designs. They presented their ideas to the public. Some of the best ideas had apartment blocks with gardens and parks on the roofs of public buildings. Many also had sports centres and places to hang out with friends.

Anders said: 'People need to listen to teenagers and children. It is their world. They'll be the people who live in the spaces we design today.'

Circle the correct option.

- Modern cities ... places to live.
A are often quiet
B are often easy
C aren't often easy
- Anders is working with young people to ... future cities.
A learn
B design
C build
- At the ... of the project, the students worked in groups.
A middle
B end
C beginning
- The students showed their ideas to ...
A the other students in their school
B the architects of the city
C the people of their town

- The final design had the best parts of ... designs.
A all of the groups'
B the best group's
C some groups'

5

14 Complete the sentences with one word from the text.

- Many people enjoy _____ in cities with supermarkets, cinemas and shopping centres.
- Young people _____ places to hang out.
- Anders Thomasson works as an _____.
- Some of the students' best ideas had _____ and parks.
- Teenagers and children will _____ in the cities we design today.

5

15 Match the words from the text (1–5) with their definitions (a–e).

- apartment block _____
 - cinema _____
 - roofs _____
 - shopping centre _____
 - supermarket _____
- a large shop that sells food
 - a large building where lots of people live
 - a place with lots of different shops
 - a place where people watch films
 - the tops of buildings

5

LISTENING

16  Listen to the conversation. Answer *True* or *False*.

- 1 Kate is going to look for ideas for her birthday present. _____
- 2 Gary and Ben are going ice skating. _____
- 3 Kate is meeting her friend later. _____

☐ 3

17  Listen again. Circle the correct option.

- 1 At the moment Kate is ...
a 14 b 15 c 16
- 2 Kate's laptop is ...
a new b slow c fast
- 3 Ben has a skateboarding competition ...
a next Sunday b at the football stadium
c tomorrow
- 4 Gary isn't ... than Ben at skateboarding.
a better b worse c good
- 5 Kate is going to watch ... later.
a Gary and Ben b a film c skateboarding
- 6 Kate and her sister are going to the cinema ...
a tomorrow b before lunch
c after lunch

☐ 6

18  Listen again. Complete the sentences with one word.

- 1 Kate's birthday is next _____.
- 2 Kate _____ download music on her old laptop.
- 3 Gary and Ben are _____ to the skate park.
- 4 Ben is _____ for a skateboarding competition.
- 5 Gary thinks that Ben will _____ the competition.
- 6 Gary _____ the Marvel film last week.

☐ 6

WRITING

19 Complete the sentences with a word from the box. There are three extra words.

at also but in like on or too

- 1 I'm going to do a lot of amazing things on my holiday _____ going rock climbing with my friends.
- 2 I can climb really well _____ my friend Theo can't, so I'm going to teach him.
- 3 I sent a photo to you of Theo. He's the short boy with curly hair _____ the right. The man with the beard is his dad.
- 4 I'm going to go sailing, _____. Theo's Uncle Sandro has got a boat.
- 5 When we are back _____ school after the holiday I'm going to study really hard.

☐ 5

20 Write an informal email to a penfriend about what you did at school this year and your holiday plans for the summer. Remember to ...

- write about what activities or sports you did at school.
- write about what you studied.
- write about where you are going to go, what you are going to do and see on holiday.
- use different grammar structures, vocabulary and words to link your sentences.
- start and finish your email in the correct way.

☐ 5

TOTAL SCORE ☐ 100

OWN IT! 2

End-of-year
Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct option.

- I'm sending Yusuf a message right now / every week.
- You run very *quick* / *fast*.
- I was walking along the road *when* / *while* I tripped over a box.
- You're a *better* / *good* athlete than me.
- There's *enough of* / *too much* sugar in this cake.
- There *was* / *had* a lot of rain yesterday.

5

2 Complete the sentences with the words in the box.

eaten going passes themselves to too

- I phoned James to give him some good news.
- They all bought _____ an ice cream.
- We haven't got enough money for the tickets. What are we _____ to do?
- It'll be fantastic if she _____ the exam.
- The tickets are _____ expensive!
- You've _____ all the cake!

5

3 Put the words in the correct order to complete the sentences.

- me / tall / as / as
Mike isn't _____ as tall as me.
- time / have / didn't
Emma _____ to do her homework.
- the / when / rang / phone
Dan was sleeping _____.
- go / school / to / to
I took the bus _____.
- see / couldn't / I
_____ anyone outside.
- to / am / study / going / I
I _____ more next year.

5

4 Circle the correct option.

- I am not listening / *don't listen* to music at the moment.
- There* / *It* was a good programme on TV last night.
- Were you seeing* / *Did you see* the film last night?
- I have never ridden* / *am never riding* a horse.
- We *'re meeting* / *will meet* at eight o'clock tonight.
- I'll be angry if you *will come* / *come* late.

5

5 Match the beginnings with the endings to make sentences.

- My dad doesn't have to get up early
 - There are more important things
 - How do you feel when
 - Last night you left food
 - In the future, I might become a nurse
 - I always feel good
- a when I win a match.
b everywhere in the kitchen!
c in life than money.
d but it's too early to say.
e you look at yourself in the mirror?
f because he works at night.

f

5

6 Circle the correct option.

- You mustn't / *don't have to* copy in the exam! It's not permitted.
- I've never *took* / *taken* a taxi.
- I *'m not* / *won't be* angry if you don't buy me a present this year.
- Could* / *Should* you play the violin when you were five?
- You *mustn't* / *don't have to* load the dishwasher. I've done it.
- I *have to* / *should* get up early because the exam is at 8 am!

5

VOCABULARY

7 Complete the sentences with the words in the box.

cooking past pillow spoon
tired warm

- It's a nice day. It's not hot or cold. It's warm.
- When you sleep, you put your head on a pillow.
- I was feeling very tired, so I went to bed.
- I walked past the shop, but I didn't go into it.
- You don't eat soup with a fork. You eat it with a spoon.
- Masterchef* is a cooking show.

5

8 Circle the correct option.

- I need to tidy / vacuum up the living room.
- Don't slip / trip over the box on the floor!
- Can I borrow / lend some money, please?
- I'm going to take / upload my holiday photos so everyone can see them.
- We need to go / get off the train now.
- Do you think we should go / set off early tomorrow?

5

9 Write if the underlined word is C (correct) or I (incorrect).

- My dad works as a surgeon in a hospital. C
- My mum wins a lot of money in her job. I
- I was very upset when heard the good news. I
- The director shouted: 'Lights, camera, action!' I
- The actors were on the film set. I
- He's going between the road now. I

5

10 Match the beginnings with the endings to make expressions.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 soap | a worker |
| 2 refuse | b officer |
| 3 washing | c collector |
| 4 police | d series |
| 5 on-demand | e up |
| 6 charity | f opera |

5

11 Circle the correct option.

- The blankets are in the sink / chest of drawers.
- After lunch, can you please empty / load the dishwasher with the dirty plates?
- I was bitten / stung by a mosquito yesterday.
- There are five fingers / toes on each foot.
- You make a sound with your feet when you do tap / zumba dancing.
- Do you want to take / make part in this competition?

5

12 Complete the text with the words in the box.

ballet dancing keyboard mirror show
strength talent

- My friend Hira plays the piano. She also plays the keyboard.
- Rachel is very good at football. She has a lot of strength.
- Luke is very intelligent, but he likes to show off in class.
- I don't play an instrument, but I do ballet dancing after school.
- You need a lot of talent in your legs to run fast.
- I sometimes look in the mirror when I dance at home.

5

READING

13 Read the article.

ONLINE ARTICLE

Sheku Kanneh-Mason

Sheku Kanneh-Mason was born in Nottingham, England, in 1999. He has an interesting **background** because his father is from the Caribbean while his mother is from West Africa. He started playing the violin when he was five but soon changed to the cello. He became famous in 2016 when he won the prestigious competition, *Young Musician of the Year*. He was the first black musician to receive this **award**.

Sheku has played twice at the BAFTA Film Awards, the British equivalent of the Oscars. In addition, millions of people around the world saw him when he played at the **wedding** of Prince Harry and Meghan Markle in 2018. In the same year, his first album **came out**. It was an enormous success and millions of people have listened to it online.

Sheku is a big fan of reggae as well as of classical music and has **performed** versions of some famous reggae songs on the cello. He has also performed together with his sister, Isata, a pianist, and his brother, Braimah, a violinist. It's a very musical family! Sheku Kanneh-Mason is an artist of great skill and creativity. The future for him looks **bright**!

Are the sentences T (true) or F (false)?

- 1 Sheku Kanneh-Mason's father wasn't born in England. ☐ T
- 2 The cello was the first instrument that Sheku Kanneh-Mason played. ☐
- 3 Before 2016, there weren't any black winners of *Young Musician of the Year*. ☐
- 4 Sheku Kanneh-Mason released his first album in 2016. ☐
- 5 Sheku Kanneh-Mason likes reggae music. ☐
- 6 Sheku Kanneh-Mason plays the same instrument as his sister. ☐

5

14 Read the text again. Circle the correct option.

- 1 Sheku Kanneh-Mason was born in England / the Caribbean.
- 2 Sheku has played at the BAFTA Film Awards / the Oscars.
- 3 Sheku released his first album *two* / *three* years after he won *Young Musician of the Year*.
- 4 Sheku's first album *wasn't* / *was* very popular.
- 5 Sheku *only likes classical music* / *likes different types of music*.
- 6 In the writer's opinion, Sheku Kanneh-Mason *will* / *won't* do well in the future.


5

15 Circle the correct definitions for the highlighted words in the text.

- 1 background family, origins / birthday
- 2 award programme / prize
- 3 wedding a ceremony to get married / a party
- 4 came out entered / appeared
- 5 performed played an instrument in public / listened to
- 6 bright rich / good, positive

5

LISTENING

16  Listen to Sam and Emma talking about what they did at the weekend. Complete the sentences with *Sam* or *Emma*.


- 1 Something bad happened to Emma on Saturday.
- 2 On Sunday, _____ was stung by a bee.
- 3 _____ isn't walking very well.
- 4 _____ watched a series.
- 5 _____ says that *Loxton Park* is very good.
- 6 Perhaps _____ will see *Loxton Park* in the future.

5

17  Listen again. Circle the correct option.

- 1 Emma sprained / bruised her ankle.
- 2 Emma was in *the garden* / *the park* on Sunday.
- 3 Emma knows *everything* / *nothing* about *Loxton Park*.
- 4 *Loxton Park* is a *drama* / *documentary*.
- 5 Sam watched *Loxton Park* for a *short* / *long* time.
- 6 The best thing about *Loxton Park* is the *costumes* / *actors*.

5

18  Listen again. Are the sentences *T* (true) or *F* (false)?

- 1 On Saturday Emma was at a salsa dancing class. F
- 2 On Sunday Emma was sitting outside.
- 3 *Loxton Park* is about a school in London.
- 4 *Loxton Park* has a very good script.
- 5 In *Loxton Park* the actors are excellent.
- 6 Emma doesn't want to see *Loxton Park*.

5

WRITING

19 Circle the correct option.

- 1 This was a great concert. To sum / finish up, everyone must go and see it.
- 2 This mobile phone is very good. It's cheap as *example* / *well*.
- 3 It's very cold today. *That's* / *It's* why we aren't going out.
- 4 The film had great music. On the *negative* / *downside*, the dialogue was very boring
- 5 At *first* / *start*, the weather was cloudy but a few minutes later the sun came out.
- 6 It was very dark when we walked down the mountain. In the *final* / *end*, we arrived at the campsite at midnight!

5

20 Write a story. Choose one of the two options. Use the prompts below to help you.

Write at least 100 words.

- A story with the title, *A day to remember!*
- A story with the title, *The Lifeguard*.

Paragraph 1

- What was happening before the main event started.

Paragraph 2

- The main events of the story.

Paragraph 3

- What happened in the end.

5

TOTAL SCORE

100

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct option.

- I'm sending Tim a message ...
a every week b sometimes c right now
- You run very ...
a quick b fast c the fastest
- I was walking along the road ... I tripped over a box.
a when b while c as
- You're a ... athlete than me.
a better b best c good
- There's ... sugar in this cake.
a too many b enough of c too much

☐ 5

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs.

- I _____ (not listen) to music at the moment.
- _____ (you / see) the film last night?
- I _____ (never / ride) a horse in all my life.
- We _____ / _____ (meet) at eight o'clock tonight.
- I'll be angry if you _____ (come) late.

☐ 5

3 Circle the correct option.

- Mike has ... the washing up.
a done b did c doing
- I don't think you ... go to school today. You look ill.
a must b should c might
- I ... tidy up my room today. I haven't decided.
a will b have to c might
- ... you play the violin when you were five?
a Might b Could c Should

- 5 You ... load the dishwasher. I've done it.
a mustn't b should c don't have to

☐ 5

4 Correct the underlined words in the sentences.

- There was any pens on the desk.

- Emir slept when the phone rang.

- Is the bed enough big for you?

- I couldn't see no one outside.

- I've decided that I'll study more next year.

☐ 5

5 Circle the correct option.

- A The concert ¹will be / is at eight o'clock tonight but we haven't got ²enough / some money to buy the tickets. What ³will we / are we going to do?
- B Perhaps my sister ⁴will / is going to lend us some money.
- A Really? It'll be fantastic if she ⁵does / will do that!

☐ 5

6 Complete the text with the words in the box. There are three extra words.

anyone enough might more
no one you yourself will

My mum works as a nurse. It's a very hard job and she doesn't think that she earns ¹_____ money. However, she also thinks that there are ²_____ important things in life than money. 'How do you feel when you look at ³_____ in the mirror?' she says. 'I'm a nurse and I feel great! ⁴_____ is happier in their job than me!' In the future, I ⁵_____ follow my mum's example and become a nurse. We'll see!

☐ 5

VOCABULARY

7 Complete the words.

- It's a nice day. It's not hot or cold.
It's **w**_____.
- When you sleep you put your head on
a **p**_____.
- I was feeling very **t**_____, so I went to bed.
- I walked **p**_____ the shop, but I didn't go
into it.
- You don't eat soup with a fork. You eat it with
a **s**_____.

☐ 5

8 Complete the sentences with the verbs in the box. There is one extra verb.

catch get lend tidy trip upload

- I need to _____ up the living room.
- Don't _____ over the box on the floor!
- Can I _____ the ten o'clock train?
- I'm going to _____ my holiday photos so
everyone can see them.
- We need to _____ off the bus now.

☐ 5

9 Circle the correct option.

- The blankets are in the ...
a chest of drawers b armchair c sink
- After lunch, can you please ... the dishwasher
with the dirty plates?
a empty b put c load
- Do you walk ... the park to go to school?
a under b through c over
- There are five ... on each foot.
a fingers b wrists c toes
- You make a sound with your feet when you do
... dancing.
a ballroom b tap c zumba

☐ 5

10 Complete the words in the text.

My friend Zehra plays the piano. She also plays
the ¹**k**_____. They're very similar. She's very
good and has a lot of ²**t**_____. The problem is that
she also likes to ³**s**_____ off so everyone can see
that she is good. I don't like that! I don't play an
instrument, but I do ⁴**b**_____ ⁵**t**_____ ⁶**d**_____ ⁷**g**_____ after school.
It's very hard and your body has to be very flexible.
You also need a lot of ⁸**s**_____ ⁹**h**_____ in your legs. You
can't do it if your legs are weak!

☐ 5

11 Circle the correct option.

My dad works in a hospital. He's a ¹*nurse / surgeon*.
It's a very good job and he ²*earns / wins* a lot of
money (I think!). But I want to work in the cinema.
I'd love to be a famous ³*carer / actor*. I can imagine
it now. We're all on the film ⁴*show / set* and then
the director shouts: ⁵*Lights / Lamps*, camera,
action!

☐ 5

12 Complete the phrases with the words in the box. There are three extra words.

bitten chat come refuse soap
stung think washing

- _____ opera
- _____ collector
- do the _____ up
- be _____ by a bee
- _____ up with a good idea

☐ 5

READING

13 Read the article.

ONLINE ARTICLE

Sheku Kanneh-Mason

Sheku Kanneh-Mason was born in Nottingham, England, in 1999. He has an interesting **background** because his father is from the Caribbean while his mother is from West Africa. He started playing the violin when he was five but soon changed to the cello. He became famous in 2016 when he won the prestigious competition, *Young Musician of the Year*. He was the first black musician to receive this **award**.

Sheku has played twice at the BAFTA Film Awards, the British equivalent of the Oscars. In addition, millions of people around the world saw him when he played at the **wedding** of Prince Harry and Meghan Markle in 2018. In the same year his first album **came out**. It was an enormous success and millions of people have listened to it online.

Sheku is a big fan of reggae as well as of classical music and has **performed** versions of some famous reggae songs on the cello. He has also performed together with his sister, Isata, a pianist, and his brother, Braimah, a violinist. It's a very musical family! Sheku Kanneh-Mason is an artist of great skill and creativity. The future for him looks bright!

Are the sentences T (true) or F (false)?

- 1 Sheku Kanneh-Mason's father was born in the same country as him. _____
- 2 Sheku Kanneh-Mason wasn't very well known before 2016. _____
- 3 Sheku Kanneh-Mason made his first record in 2018. _____
- 4 Sheku Kanneh-Mason only plays classical music. _____
- 5 In the past, Sheku Kanneh-Mason played the same instrument as his brother. _____

5

14 Read the text again. Circle the correct option.

- 1 Sheku Kanneh-Mason's mother was in ... when he was born.
 - a the Caribbean
 - b England
 - c West Africa
- 2 Sheku has played ...
 - a at the Oscars
 - b the music for important films
 - c at an important cinema event
- 3 Sheku released his first album ... years after he won *Young Musician of the Year*.
 - a one
 - b two
 - c three
- 4 Sheku likes ...
 - a only classical music
 - b classical music more than reggae
 - c different types of music
- 5 In the writer's opinion, Sheku will do ... in the future.
 - a well
 - b badly
 - c better


5

15 Match the highlighted words in the text with their definitions.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 background | <input type="checkbox"/> |
| 2 award | <input type="checkbox"/> |
| 3 wedding | <input type="checkbox"/> |
| 4 came out | <input type="checkbox"/> |
| 5 performed | <input type="checkbox"/> |
| a prize | |
| b played an instrument / music in public | |
| c a ceremony where two people get married | |
| d appeared | |
| e family, origins | |

5

LISTENING

- 16  Listen to Sam and Emma talking about what they did at the weekend. Are the sentences *T* (true) or *F* (false)?


- 1 Emma injured herself on Saturday. _____
- 2 Emma was stung by a bee on Saturday. _____
- 3 *Loxton Park* is about a school near Manchester. _____
- 4 Sam says that *Loxton Park* is very good. _____
- 5 Emma won't see *Loxton Park* in the future. _____

5

- 17  Listen again. Circle the correct option.

- 1 Emma has a problem with her *shoulder* / *wrist* / *leg*.
- 2 Emma was *at home* / *in her friend's garden* / *in the park* on Sunday.
- 3 Emma knows *something* / *nothing* / *everything* about *Loxton Park*.
- 4 *Loxton Park* is a *drama* / *school documentary* / *comedy*.
- 5 The best thing about *Loxton Park* is the *set* / *script* / *actors*.

5

- 18  Listen again. Complete the sentences with words from the conversation.

- 1 On Saturday Emma was at her _____ dancing class.
- 2 Sam watched an _____ series.
- 3 The script's excellent and the _____ are very good.
- 4 The actors are the _____ of the show.
- 5 In Sam's opinion, Emma _____ see *Loxton Park*.

5

WRITING

- 19 Complete the sentences with the words in the box. There are three extra words.

downside end first it's start
sum that's well

- 1 This was a great concert. To _____ up, everyone must go and see it.
- 2 This mobile phone is very good. It's cheap as _____.
- 3 It's very cold today. _____ why we aren't going out.
- 4 The film had great music. On the _____, the dialogue was very boring
- 5 At _____, the weather was cloudy but a few minutes later the sun came out.

5

- 20 Write a story. Choose one of the two options. Use the prompts below to help you.

Write at least 100 words.

- A story with the title, *A day to remember!*
- A story with the title, *The Lifeguard*.

Paragraph 1

- What was happening before the main event started.

Paragraph 2

- The main events of the story.

Paragraph 3

- What happened in the end.

5

TOTAL SCORE

100

OWN IT! 3

End-of-year Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct options.

- 1 I ~~always wake up~~ / wake up always at 8 am.
- 2 I ~~don't eat~~ / 'm not eating fish every day.
- 3 We ~~have~~ / are having a great time this week.
- 4 What ~~do you read~~ / are you reading? It looks fun.
- 5 Where are these bottles ~~make~~ / made?
- 6 Where ~~do~~ / are you hang out at weekends?

☐ 5

2 Correct the underlined mistakes.

- 1 I not watch that film last night. didn't watch
- 2 What do you do last summer? _____
- 3 While he studied at university, he met his best friend. _____
- 4 She didn't used to cycle to work, but she does now. _____
- 5 I already had started my studies when I became ill. _____
- 6 She has have a lot of exhibitions since she started work. _____

☐ 5

3 Complete with the verbs in the box.

can could have to ~~should~~ shouldn't
will be able to

- 1 Everyone should eat a balanced diet.
- 2 In the 1850s, machines _____
translate written texts. They were very clever.
- 3 You _____ wear a uniform. It's the school rules.
- 4 _____ I borrow your book?
- 5 In the future, people _____ translate any language with the help of technology.
- 6 You _____ eat too many sweet things. It's bad for your teeth.

☐ 5

4 Put the words in the correct order.

- 1 too / is / This bag / expensive / .
This bag is too expensive.
- 2 money / I / enough / to buy a car / haven't got / .

- 3 already / She's / that film / seen / .

- 4 a / need / money / little / I / .

- 5 still / I / that new song / haven't heard / .

- 6 is a place / you can relax / where / Our hotel / .

☐ 5

5 Match the beginnings 1–6 with the endings a–f.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1 If we don't leave now, | <input type="checkbox"/> d |
| 2 This time tomorrow, | <input type="checkbox"/> |
| 3 We've just | <input type="checkbox"/> |
| 4 Unless we protect wildlife, | <input type="checkbox"/> |
| 5 I've loved this book since | <input type="checkbox"/> |
| 6 When we got to the park, | <input type="checkbox"/> |
- a I will be flying to New York.
b read a brilliant book.
c I was a small child.
d we will miss the bus.
e many animals will become extinct.
f the festival had finished.

☐ 5

6 Circle the correct options.

Lula Savage, ¹~~made~~ / was making her first solo trip when she was 12 years old. She ²sails / sailed across the Channel. The journey took two days because she got lost! Lula ³has been / is interested in boats since she was a young child and ⁴used / use to sail with her father. By the time she was 14, Lula ⁵has bought already / had already bought her own boat. It ⁶is paid / was paid for with money Lula earned while she was a dog-walker.

☐ 5

VOCABULARY

7 Complete the words with a, e, i, o and u.

- The cr u i s e sh i p sailed around the Mediterranean Sea.
- D u u ry pr o d u cts are milk, and food made from milk.
- I am a bit d u s u rg u n u s u d and often forget to take my homework to school.
- At the weekend, we visited an art g u ll u ry to see some sculptures.
- I bought a beautiful l u u th u r bag in a market in Greece.
- It isn't OK to cut down trees in the r u u nf u r u st.

5

8 Complete with the correct verb in brackets.

- The teacher will tell you off if you look at your phone in class. (tell you off / ~~fail an exam~~)
- We have to check in two hours before the flight. (check in / get in)
- To make tea, you have to boil the water so it's hot enough. (stir / boil)
- When the liquid is boiling, remove it from the heat. (pull / remove)
- Don't whisper in the library. (whisper / shout)
- Don't forget to warm up before you exercise so you don't hurt yourself. (warm up / work out)

5

9 Circle the correct options.

- What time does your train get in / up?
- Are you staying at home this year for your holiday, or going away / out?
- I have to take care for / of my neighbour's cat.
- Let's go for a walk outside to cheer you out / up.
- You can always depend in / on Izzy.
- I forgot to hand in / out my homework and the teacher was angry.

5

10 Match 1–6 with the words in the box.

audition drums emoji ~~funfair~~ lyrics rehearsal

- a place outside, with games and machines that you can ride on funfair

- a musical instrument that you hit with sticks or your hands _____
- a time when people involved in a show practise to prepare for a performance _____
- a short performance to show you are suitable for a show _____
- a digital image that you use in a message to express your emotion _____
- the words to a song _____

5

11 Unscramble the words in brackets to complete the sentences.

- On holiday, we saw lots of wildlife (weidlifl), including foxes, squirrels and birds.
- My sister was very grainy (grayn) because I borrowed her shoes without asking.
- All mammals need oxygn (exyogn) to survive.
- I went to bed late, and now I'm edtri (edtri).
- Louis is so yazl (yazl). He never helps his parents at home.
- Some inrame feli (inrame feli), like dolphins, are harmed by fishing.

5

12 Circle the correct options.

Last year, my brother got a ticket to go to a music festival. He was really excited / helpful about it because his favourite singer, Little Laydee, was the ²band member / headliner there. She's a rap artist, and she's very famous. But on the day of the festival, my brother ³sneezed / had a fever and he couldn't go. He asked me if I wanted his ticket, and I said yes. When I arrived at the ⁴campsite / parade, there were a lot of tents and I got lost. Then, I saw a woman. I walked towards her to ask her the way, but guess what? It was Little Laydee! I was so ⁵careful / embarrassed. I explained that I was lost, and she laughed, then showed me the way. That evening, I went to see Little Laydee's ⁶performance / exhibition. It was fantastic! When I told my brother about it he was really jealous.

5

READING

The trip of a lifetime

Monday

I've always wanted to visit Japan, and finally I've arrived in Tokyo! It's a massive city of 13 million that sprawls for miles in every direction, with the streets full of traffic and people. But if you get out and look around, you will realise that the traditions of the past are as important as the modern lifestyle of today. We glimpsed an ancient wooden house in the shadow of a glass skyscraper and a young couple at a 400-year-old temple in a beautiful park. They were getting married in their *kimonos*. And later, we went to a tea ceremony and were served steaming bowls of green tea.

Tuesday

Today we went to the fish market in Tokyo and ate sushi that was made by the chef in front of us. Delicious! Then we went to a performance at a kabuki theatre. The actors wear traditional costumes and their faces are painted white. I found it difficult to understand what was happening because I don't speak Japanese, so I'm glad that I had read about it before we went.

Wednesday

Today we took the bullet train to Osaka. It's called the bullet train because it goes at 320 km an hour. It's famous for its punctuality – the average delay is 36 seconds! Inside, it's comfortable and modern, and the seats can even switch around before the journey to face the direction you're travelling in. As we were speeding along, I heard people exclaiming and pointing out the window. We looked out and saw Mount Fuji's snow-capped peak against the blue sky. It was an amazing sight. Tomorrow, we are travelling to the city of Kyoto. I can't wait! We're going to stay in a traditional guest house at a hot spring, an *onsen*. I'll post a social media message all about that tomorrow.

13 Read the text. Tick (✓) five more things that the writer did.

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | visited a park | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | ate some fish | <input type="checkbox"/> |
| 3 | wore traditional clothes | <input type="checkbox"/> |
| 4 | went on a train | <input type="checkbox"/> |
| 5 | stayed in traditional accommodation | <input type="checkbox"/> |
| 6 | cooked special food | <input type="checkbox"/> |
| 7 | saw a mountain | <input type="checkbox"/> |
| 8 | went to a show | <input type="checkbox"/> |

5

14 Read the text again. Are the sentences true or false?

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | The writer has been to Japan before. | <u>false</u> |
| 2 | People in Japan are not interested in keeping their traditions. | _____ |
| 3 | The writer tried a traditional Japanese drink. | _____ |
| 4 | The kabuki theatre show was in English. | _____ |
| 5 | The bullet train is often very late. | _____ |
| 6 | Mount Fuji is in Kyoto. | _____ |

5

15 Circle the words and phrases in the box in the text. Match them with the definitions 1–6.

ceremony costumes journey
look around performance social media

- | | | |
|---|---|-----------------|
| 1 | a formal act, often fixed or traditional that is performed on special occasions | <u>ceremony</u> |
| 2 | to visit a place and look at the things in it | _____ |
| 3 | clothes from a particular country, historical period or for a play or film | _____ |
| 4 | entertainment involving singing, dancing, acting or playing music for other people | _____ |
| 5 | websites and computer programs that allow people to communicate and share information | _____ |
| 6 | the act of travelling from one place to another | _____ |

5

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Write sentences in the correct present tense.

1 I / not eat / the same thing every day.
_____2 We / have / a great time / here / on holiday.
_____3 What / you / listen to / at the moment?
_____4 Where / make / these bottles?
_____5 Where / you / often / hang out / at weekends?

5

2 Complete the text with the correct past tense form of the verbs in brackets.

Lula Savage made her first solo trip when she was 12, when she ¹_____ (sail) across the Channel. The journey took two days because she got lost! Lula ²_____ (be) interested in boats since she was a young child and ³_____ (used to / sail) with her father. At 14, Lula ⁴_____ (already / buy) her own boat. It ⁵_____ (pay) for with money Lula earned while she was a dog-walker. She loves sailing!

5

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

be able to can (x2) have to shouldn't

1 In the 1850s, machines _____ translate written texts. They were very clever.

2 When I was a child I _____ wear a uniform. It was the school rules.

3 _____ I borrow your book?

4 In the future, people _____ translate any language with technology.

5 You _____ eat too many sweet things.

5

4 Correct the mistakes in the sentences.

1 If we didn't leave now, we miss the bus.
_____2 This time tomorrow, I would fly to New York.
_____3 We've see a just brilliant film.
_____4 If we protect wildlife, many animals would become extinct.
_____5 I've love this book since many years.

5

5 Rewrite the sentences with the correct words from the box in the correct place.

a little already enough haven't where

1 I haven't got money to buy a new car.
_____2 She's seen that film so she doesn't want to see it again.
_____3 I need money to buy some food.
_____4 Our hotel is a place you can relax.
_____5 I still heard that new song.

10

VOCABULARY

6 Complete the sentences with the words in the box.

dairy products disorganised gallery
leather rainforest

- I bought a beautiful _____ bag in a market in Spain.
- _____ are milk, and products made from milk.
- At the weekend, we visited an art _____ to see some sculptures.
- We shouldn't cut down trees in the _____.
- I am a bit _____ and often forget to take my homework to school.

5

7 Match the beginnings 1–5 with the endings a–e to make sentences.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 We have to check in | <input type="checkbox"/> |
| 2 To make tea, you have to | <input type="checkbox"/> |
| 3 When the liquid is boiling, | <input type="checkbox"/> |
| 4 You have to whisper | <input type="checkbox"/> |
| 5 Don't forget to warm up | <input type="checkbox"/> |
- a before you exercise so you don't hurt yourself.
b boil the water so it's hot enough.
c two hours before the flight.
d in the library.
e remove it from the heat.

5

8 Complete the sentences with the prepositions in the box.

away in of on up

- Are you staying at home this year for your holiday, or going _____?
- I have to take care _____ my neighbour's cat while they are on holiday.
- If you feel sad, a walk outside might cheer you _____.
- You can always depend _____ Izzy. She's very reliable.
- I forgot to hand _____ my homework and the teacher was angry.

5

9 Read the definitions and complete the words.

- a musical instrument that you hit with sticks or your hands d____s
- a time when people involved in a show practise to prepare for a performance r____l
- a short performance to show people are suitable for a show a____n
- a digital image that you use in a message to express your emotion e____i
- the words to a song l____s

5

10 Circle the correct options.

- My sister was very ... because I took her shoes without asking.
a angry b excited c sensible
- All mammals need ... to survive.
a carbon dioxide b oxygen c dairy products
- I went to bed late, and now I'm ...
a shy b active c tired
- Louis is so ... He never helps his parents in the home.
a lazy b calm c uninspiring
- Some ..., like dolphins, are harmed by fishing.
a marine life b waste c pollution

5

11 Circle the correct options.

Last year, my brother got a ticket to go to a music festival. He was really excited about it because his favourite singer, Little Laydee, was the ¹headliner / performance / show there. She's a ²band member / rap / keyboard artist, and she's very famous. But on the day of the festival, my brother had a ³sweat / ill / fever and he couldn't go. He asked me if I wanted his ticket, and I said yes. When I arrived at the ⁴campsite / gig / track, there were a lot of tents and I quickly got lost. I walked towards a woman to ask her the way, but guess what? It was Little Laydee! I was so ⁵embarrassed / cheerful / rude. She helped me find my way back to the concert area. It was fantastic!

5

READING

The trip of a lifetime

Monday

I've always wanted to visit Japan, and finally I've arrived in Tokyo! It's a massive city of 13 million that sprawls for miles in every direction, with the streets full of traffic and people. But if you get out and look around, you will realise that the traditions of the past are as important as the modern lifestyle of today. We glimpsed an ancient wooden house in the shadow of a glass skyscraper and a young couple at a 400-year-old temple in a beautiful park. They were getting married in their *kimonos*. And later, we went to a tea ceremony and were served steaming bowls of green tea.

Tuesday

Today we went to the fish market in Tokyo and ate sushi that was made by the chef in front of us. Delicious! Then we went to a performance at a *kabuki* theatre. The actors wear traditional costumes and their faces are painted white. I found it difficult to understand what was happening because I don't speak Japanese, so I'm glad that I had read about it before we went.

Wednesday

Today we took the bullet train to Osaka. It's called the bullet train because it goes at 320 km an hour. It's famous for its punctuality – the average delay is 36 seconds! Inside, it's comfortable and modern, and the seats can even switch around before the journey to face the direction you're travelling in. As we were speeding along, I heard people exclaiming and pointing out the window. We looked out and saw Mount Fuji's snow-capped peak against the blue sky. It was an amazing sight. Tomorrow, we are travelling to the city of Kyoto. I can't wait! We're going to stay in a traditional guest house at a hot spring, an *onsen*. I'll post a social media message all about that tomorrow.

- 12 Read the text. Put the events of the travel itinerary a–e in the correct order 1–5.

Travel itinerary

- a eat some fish
- b get the bullet train
- c stay in traditional accommodation
- d see a mountain
- e go to a show

5

- 13 Read the text again. Circle the correct options.

- 1 People in Japan are interested in ...
 - a keeping their traditions
 - b food and drink
 - c travelling on trains
- 2 The writer tried ...
 - a wearing a kimono
 - b a traditional Japanese drink
 - c making sushi
- 3 The kabuki theatre show was ...
 - a in English
 - b expensive
 - c in Japanese
- 4 The bullet train is ...
 - a usually very crowded
 - b often very late
 - c never late
- 5 Mount Fuji is ...
 - a in Kyoto
 - b near Tokyo
 - c difficult to see

5

- 14 Find words in the text that mean the following.

- 1 stretches over something in an untidy way (paragraph 1) _____
- 2 we saw someone for a moment only (paragraph 1) _____
- 3 a formal act that is performed on special occasions (paragraph 1) _____
- 4 clothes from a particular country or historical period (paragraph 2) _____
- 5 the top of a mountain (paragraph 3) _____

5

WRITING

- 18 Useful language.** Complete the sentences with the words in the box.

all ever thanks view what

- 1 In my _____, phones should be banned at school.
- 2 _____ I liked about it were the costumes.
- 3 It's the best place I've _____ been to.
- 4 Anyway, that's _____ from me.
- 5 _____ for your email.

- 1 Where do Mia's cousins live?

- 2 What are Mia's hobbies?

- 3 Where are Mia and her cousins planning a trip?

- 4 Why is Mia worried about her trip?

- 5 What did Tom do in New York?

- 17** **EOY1** Listen again. Complete the conversation.

MIA I'm really excited about my journey to see my cousins to the USA!

TOM Do you ¹_____ your cousins?

MIA Yes, sure! We are different, but we
2 _____ together.

TOM What are you going to do there?

MIA I think we're going to ³ _____ at the beach, and we might go hiking in the mountains or swim in a ⁴ _____. Actually, I'm a bit ⁵ _____.

TOM Cool!

- 19** Write an email to a friend about a memorable experience you had, such as a holiday, a visit to an interesting place, a film you saw, or a festival you went to, or use your own ideas. Then write about your plans for the summer. Use the prompts below to help you.

Write at least 120 words.

- Greet your friend and ask how they are.
- Describe your memorable experience.
- Give your opinion.
- Tell your friend about your plans for the summer.
- Ask your friend about their recent activities and future plans.
- Say goodbye.

TOTAL SCORE

OWN IT! 4

End-of-year
Basic Test

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct options.

- 1 She ... art for two years.
a has been studying b have studied
- 2 ... your homework yet?
a Have you finished
b Have you been finishing
- 3 How long ... fashion design?
a have you studied
b have you been studying
- 4 This checked coat is really nice and it's only ... more expensive than the spotted one.
a far b a bit
- 5 For some people learning about art is ... more interesting than learning about science.
a quite b far
- 6 I ... a picture of 3D printed clothes before I started reading this book.
a had never seen b have never seen

5

2 Correct the underlined mistakes in the sentences.

- 1 She wouldn't like grilled vegetables but now she does. didn't use to like
- 2 When I was younger, I would live in the USA. _____
- 3 Do you try out that new restaurant this weekend? _____
- 4 I'm not sure if I can join you at the party tonight. I am calling you later. _____
- 5 We will not be finishing our exams by the end of May. _____
- 6 In future years people will have eaten far less meat. _____

5

3 Circle the correct options.

- 1 If you are ill, you shouldn't / should go to school.
- 2 You want to play tennis in this freezing weather? You must / can't be joking!
- 3 Wild mushrooms might / should be poisonous.

- 4 I must / need to protect my eyes from sunlight.
- 5 We don't have any milk left. You could / will have to drink black coffee, I'm afraid.
- 6 You need / should have an eye test once a year.

5

4 Match the beginnings (1-6) with the endings (a-f) to make sentences.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 The earliest cities | d |
| 2 In a few years' time, | |
| 3 That will be absolutely amazing, | |
| 4 If you don't take risks, | |
| 5 If she hadn't woken up late, | |
| 6 If I had had the chance, | |
- a you will never achieve anything.
b won't it?
c she wouldn't have missed the bus.
d were built thousands of years ago.
e I would have gone to Ankara with my friends.
f parcels will probably be delivered by drones.

5

5 Circle the correct options.

The Jones family from South Carolina, USA, had a lucky escape when they got lost in the Arizona desert in temperatures of 45 degrees Celsius. They had forgotten to charge / charging their mobile phone before they left the city of Tucson so they couldn't call for help. After driving for two hours on a dusty track, they stopped ²looking / to look at the map and realised they had taken the wrong road. Things got worse when they began arguing with ³each other / themselves. Mr Jones insisted that ⁴they were going / they are going in the right direction, but Mrs Jones suggested ⁵to turn / turning round and driving back to Tucson. Eventually, they ran out of petrol and were stuck in the middle of nowhere. After a while, a farmer, ⁶who / whose was driving along the same track, drove them back to Tucson, which was just 5 kilometres away because they had driven in a circle.

10

VOCABULARY

6 Complete the sentences with the correct word in brackets.

- 1 It sometimes takes quite a long time to settle down in a new school.
(settle down / ~~move to~~)
- 2 We drove for two hours and _____ in the wrong place.
(ended up / turned out)
- 3 _____ the bread in the oven for 15 minutes.
(Roast / Bake)
- 4 Remember to clean the _____ before you take a photo.
(lens / handle)
- 5 If you want to be successful, you may need to overcome a lot of _____.
(opportunities / obstacles)
- 6 Which country _____ the most films?
(attracts / produces)

☐ 5

7 Match the definitions (1–6) with the words in the box.

amused eager grateful ~~insecure~~
ridiculous thrilled

- 1 not confident insecure
- 2 finding something funny _____
- 3 feeling thanks _____
- 4 positive about the future _____
- 5 very silly _____
- 6 extremely happy _____

☐ 5

8 Circle the correct options.

A couple of weeks ago I went with a group of friends to try out / ~~sign up~~ for a new restaurant in our town. We were all ²doing without / ~~looking forward to~~ tasting the food. However, when the food ³eventually / ~~occasionally~~ came, we were all very disappointed. One of my friends ⁴complained / ~~admitted~~ that his food was cold, while another said her ice-cream ⁵sounded like / ~~tasted like~~ cheese. The waiter apologised and ⁶denied / ~~refused~~ to take any money for our meals.

☐ 5

LISTENING

9 Listen to a virtual tour of the Italian city of Venice. Tick (✓) the five things the speakers talk about.

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 1 bridges | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 population | <input type="checkbox"/> |
| 3 tourists | <input type="checkbox"/> |
| 4 airport | <input type="checkbox"/> |
| 5 gondolas | <input type="checkbox"/> |
| 6 beaches | <input type="checkbox"/> |
| 7 palaces | <input type="checkbox"/> |
| 8 food | <input type="checkbox"/> |

☐ 5

10 Listen again. Circle the correct options.

- 1 Venice is known as the city of *palaces* / water.
- 2 Venice is quite a *large* / *small* city.
- 3 Large cruise ships visit the city during the *summer* / *winter*.
- 4 The Grand Canal is the *longest* / *shortest* canal in Venice.
- 5 There are *more* / *less* than 400 royal palaces in Venice.
- 6 Venice has some of the best *pasta* / *ice-cream* in the world.

☐ 10

READING

What is vegan clothing?

More and more people around the world are adopting a vegan lifestyle. The latest statistics show that around 2% of adults in Canada and the UK claim that they are vegan, while about 4% of the population of Sweden is believed to be vegan now. These percentages have been increasing gradually over the last twenty years.

Veganism is mainly evident in the food that people eat. Vegans do not eat any food product which is derived from animals, such as meat, eggs or cheese. However, a vegan lifestyle is not restricted to diet – true vegans refuse to use any product that is animal-based including clothes.

The main animal products used in clothing include leather, fur and wool. People have argued about the use of animal fur for many years now and fur is now rarely used in clothing, but most people still wear leather shoes and jumpers and scarves are usually made of wool. So, what are vegan clothes and what do vegan clothes look and feel like?

Well, vegan clothes are normally based either on man-made materials, such as polyester, acrylic or nylon, or on materials which are obtained from plants, such as cotton. False leather can be made from certain plants, including cork and even mushrooms! Vegan clothes look like non-vegan clothes and they don't feel different either. Of course, false leather shoes may smell different from real leather shoes but the important thing is that they look the same and no-one can tell the difference.

It is not all good news, however. Some vegan materials can be bad for the environment. For example, making vegan leather can use more water than the production of real leather, while intensive cotton production can also create environmental problems. However, most people agree that if we do not reduce the number of animals used for the production of meat and other animal products, this will be even worse for the environment. At the moment, vegans are a relatively small percentage of the population, but the percentage is increasing and will eventually become an important factor in the ways food and clothes are produced.

11 Read the text. Are the sentences *T* (true) or *F* (false)?

- 1 Four percent of people in Canada and the UK are vegan. F
- 2 The number of vegans has been falling gradually over the last twenty years. ___
- 3 Vegans do not eat meat, eggs or milk. ___
- 4 Jumpers and scarves are usually made of cotton. ___
- 5 False leather can be made from mushrooms. ___
- 6 False leather shoes smell exactly the same as real leather shoes. ___

5

12 Read the text again. Circle the correct options.

- 1 True vegans ...
 a don't use any product that is animal-based
 b don't eat meat, eggs or cheese but wear real leather shoes
- 2 Fur is ... used in clothing.
 a often b rarely
- 3 Vegan clothes ...
 a are only made from plants
 b are made from man-made materials or materials obtained from plants
- 4 False leather ...
 a is made from certain plants
 b is only made from mushrooms
- 5 False leather shoes ... real leather shoes.
 a look like b look different from
- 6 Making vegan leather ... water than making real leather.
 a uses less b can use more

5

13 Circle the words in the box in the text. Match them with the definitions (1–6).

claim cotton eventually gradually
product refuse

- 1 say something is true claim
- 2 something to sell _____
- 3 little by little _____
- 4 a material made from plants _____
- 5 say you will not do something _____
- 6 in the end _____

5

14 Match the underlined phrases in the text (1–6) with the phrases (a–f).

¹I think Prague ²should win the competition because it is one of the most stunning cities in Europe. ³The highlight of a visit to Prague is the walk up to the castle and the view of the city from the top. ⁴The thing that impressed me most was the gorgeous architecture. I'm ⁵absolutely certain that Prague has one of the best locations of any city in Europe because it is built on both banks of a beautiful river. ⁶Without a doubt Prague's reputation as a tourist destination is fully deserved.

- | | | |
|---|--|---|
| a | In my opinion | 1 |
| b | completely sure that | |
| c | deserves to | |
| d | It's certain that | |
| e | When you go to Prague, the best part is | |
| f | For me, the thing that was the most incredible was | |

15

- 15** Write a competition entry for a place you have visited or a place you know a lot about. Use the prompts below to help you.

Write at least 140 words.

- Say why the place you have chosen should win the competition.
- Include at least two reasons why it impressed you.
- Give your opinion.

10

TOTAL SCORE

100

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Name _____ Class _____ Date _____

LANGUAGE IN ACTION

1 Circle the correct options.

- 1 ... your homework yet? It's time for dinner.
a Have you finished c Are you finishing
b Have you been finishing
- 2 How long ... fashion design?
a have you studied c have you been studying
b do you study
- 3 This checked coat is really nice and it's only ... more expensive than the spotted one.
a far b a bit c quite
- 4 For some, learning about art is ... more interesting than learning about science.
a quite b far c totally
- 5 I ... a picture of 3D printed clothes before I started reading this book.
a had never seen c never saw
b have never seen

5

2 Complete with the verbs in the box.

need might must should will have to

- 1 You want to play tennis in this freezing weather? You _____ be joking! It's -10° out there.
- 2 Don't eat wild mushrooms if you're not sure about them. They _____ be poisonous.
- 3 People _____ to protect their eyes from sunlight because it can damage their eyesight.
- 4 We don't have any milk left. You _____ drink black coffee tomorrow, I'm afraid.
- 5 Everyone _____ have a thorough eye test at least once a year.

5

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I'm not sure if I can see you tonight. I _____ (call) you later and let you know.
- 2 I _____ (used to / play) tennis a lot when I was younger but I hardly ever play it now.

- 3 By the time we arrived at the cinema, the film _____ (already / start).
- 4 Unfortunately, we _____ (not finish) our exams by the end of May.
- 5 In 20 years' time, people _____ (eat) far less meat than they do now.

5

4 Correct the underlined mistakes.

- 1 The earliest cities have been built several thousand years ago. _____
- 2 When I was a child, our family would live in the USA. _____
- 3 Look at that stunning view! Angela would love to be here, didn't she? _____
- 4 If you don't take risks from time to time, you don't achieve anything. _____
- 5 If I would have had the opportunity, I would have gone to Istanbul. _____

5

5 Tick (✓) the correct words in bold. Replace the incorrect words.

The Jones family had a lucky escape when they ¹**are lost** _____ in the Arizona desert. They had forgotten ²**charging** _____ their mobile phone before they left the city of Tucson so they ³**couldn't** _____ call for help. After driving for two hours, they stopped ⁴**to look at** _____ the map and realised they ⁵**have taken** _____ the wrong road. Things got worse when they began arguing with ⁶**themselves** _____. Mr Jones insisted that ⁷**they were going** _____ in the right direction but Mrs Jones suggested ⁸**to turn** _____ round and driving back to Tucson. Eventually, they ran out of petrol and were stuck in the middle of nowhere. After a while, a farmer, ⁹**which** _____ was driving along the same track, drove them back to Tucson, which was just 5 kilometres away because they ¹⁰**drove** _____ in a complete circle.

10

VOCABULARY

- 6 Complete the sentences with the words in the box. You do not need all the words.

bake end up get lens obstacles
opportunities roast settle down

- 1 It sometimes takes quite a long time to _____ in a new school.
- 2 Read the map carefully and make sure you don't _____ in the wrong place.
- 3 _____ the bread in the oven for 15 minutes.
- 4 Remember to clean the _____ with the special cloth before you take a photo.
- 5 If you want to be successful, you may need to overcome a lot of _____.

5

- 7 Complete the words in the sentences.

- 1 Everyone was really a _____ d when they heard her funny story.
- 2 Thank you, everyone. I'm really g _____ l for your help.
- 3 He's really e _____ r to start his university course. He simply can't wait for the first lecture!
- 4 It's one of the most r _____ s excuses I have ever heard.
- 5 Angela was absolutely t _____ d when she got her exam results. She looked so happy!

5


- 8 Circle the correct options.

A couple of weeks ago I went with a group of friends to ¹... a new restaurant in our town. We were all really looking forward to tasting the food. However, when the food ²... came, we were all very disappointed. One of my friends ³... that his food was cold, while another said her chocolate ice-cream ⁴... cheese. When we complained to the waiter, he apologised and ⁵... to take any money for our meals.

- 1 a try out b go through c sign up
- 2 a gradually b eventually c occasionally
- 3 a complained b admitted c confirmed
- 4 a felt like b sounded like c tasted like
- 5 a denied b refused c announced

5

LISTENING

- 9  Listen to a virtual tour of the Italian city of Venice. Are the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say)?

- 1 Venice has 177 canals and more than 400 bridges. _____
- 2 Venice is often crowded because there are a lot of festivals there. _____
- 3 There are more than 4,000 churches in Venice. _____
- 4 There are more than 170 famous buildings on both sides of the Grand Canal. _____
- 5 Grilled meat is a speciality of Venice. _____

5

- 10  Listen again. Complete the sentences.

- 1 How many small islands is Venice built on?
Venice is built on _____.
- 2 When do large cruise ships visit Venice?
Large cruise ships visit Venice _____.
- 3 How long is the Grand Canal?
The Grand Canal is _____.
- 4 How many royal palaces are there in Venice?
There are _____.
- 5 What do visitors to Venice simply have to try?
Visitors to Venice simply have to try _____.

10

READING

What is vegan clothing?

(1) ()

More and more people around the world are adopting a vegan lifestyle. The latest statistics show that around 2% of adults in Canada and the UK claim that they are vegan, while about 4% of the population of Sweden is believed to be vegan now. These percentages have been increasing gradually over the last twenty years.

(2) ()

Veganism is mainly evident in the food that people eat. Vegans do not eat any food product which is derived from animals, such as meat, eggs or cheese. However, a vegan lifestyle is not restricted to diet – true vegans refuse to use any product that is animal-based including clothes.

(3) ()

The main animal products which are used in clothing include leather, fur and wool. People have argued about the use of animal fur for many years now and fur is now rarely used in clothing, but most people still wear leather shoes and jumpers and scarves are usually made of wool. So, what are vegan clothes and what do vegan clothes look and feel like?

(4) ()

Well, vegan clothes are normally based either on man-made materials, such as polyester, acrylic or nylon, or on materials which are obtained from plants, such as cotton. False leather can be made from certain plants, including cork and even mushrooms! Vegan clothes look like non-vegan clothes and they don't feel different either. Of course, false leather shoes may smell different from real leather shoes, but the important thing is that they look the same and no-one can tell the difference.

(5) ()

It is not all good news, however. Some vegan materials can be bad for the environment. For example, making vegan leather can use more water than the production of real leather, while intensive cotton production can also create environmental problems. However, most people agree that if we do not reduce the number of animals used for the production of meat and other animal products, this will be even worse for the environment. At the moment, vegans are a relatively small percentage of the population, but the percentage is increasing and will eventually become an important factor in the ways food and clothes are produced.

11 Read the text. Put the headings (a–e) in the correct place (1–5) in the text.

- a Vegan food
- b Materials in vegan clothing
- c The number of vegans
- d Veganism and the environment
- e Materials in traditional clothing

5

12 Read the text again. Circle the correct options.

- 1 The number of vegans ...
 - a is increasing little by little
 - b is increasing rapidly
 - c is gradually falling
- 2 Vegans ...
 - a do not eat vegetable products
 - b eat meat, eggs or cheese
 - c do not eat animal products
- 3 Fur ...
 - a is often used in traditional clothing
 - b is never used in traditional clothing
 - c is occasionally used in traditional clothing
- 4 False leather shoes ...
 - a smell just like real leather shoes
 - b smell a bit different from real leather shoes
 - c smell completely different from real leather shoes
- 5 Some vegan materials ...
 - a use an enormous amount of water
 - b can be very expensive to produce
 - c can also be eaten

5

13 Find words in the text that mean the following.

- 1 deciding to use a particular method or way (paragraph 1)

- 2 say that something is true (paragraph 1)

- 3 say you will not do something (paragraph 2)

- 4 the soft hair that covers the body of some animals (paragraph 3)

- 5 make smaller or less in size or number (paragraph 5)

5

WRITING

14 Complete the text with the words in the box.

certain deserves doubt highlight
impressed

I think Prague ¹_____ to win the competition because it is one of the most stunning cities in Europe. The ²_____ of a visit to Prague is the walk up to the castle and the view of the city from the top. The thing that ³_____ me most was the gorgeous architecture. I'm absolutely ⁴_____ that Prague has one of the best locations of any city in Europe because it is built on both banks of a beautiful river. Without a ⁵_____ Prague's reputation as a tourist destination is fully deserved.

5

15 Write a competition entry for a place you have visited or a place you know a lot about. Use the prompts below to help you.

Write at least 140 words.

- Say why the place you have chosen should win the competition.
- Include at least two reasons why it impressed you.
- Give your opinion.

10

TOTAL SCORE

100

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснения, беседы, анализ и обсуждение своих действий);
- наглядность (практический показ);
- методы практических упражнений;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают детям сохранение здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни. Данная программа знакомит учащихся с гигиеническими правилами письма. На каждом занятии проводятся игры и упражнения для развития мелкой моторики руки и координации движений.

Технологии проектной деятельности позволяют привлечь к работе над освоением программы детей и родителей. Возможные темы проектов: «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Животные в дикой природе», «Открытка на день рождения друга».

Технология исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся основных ключевых компетенций в программе используются эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование.

Информационно-коммуникационные технологии помогают детям ориентироваться в большом количестве информации, позволяют обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ на занятиях усиливают положительную мотивацию обучения. При подготовке и проведении занятий используются электронные презентации, аудио и видеоматериалы. Детские портфолио могут быть представлены в электронном виде.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий при проведении занятий, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Данная программа дает возможность каждому школьнику проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление и самостоятельность.

Игровые технологии позволяют сделать обучение интересным, доступным, поскольку учитывают возрастные особенности детей. Пальчиковые игры, игры, развивающие координацию движений, проводятся на каждом занятии.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 7-10 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевол и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Штатная численность педагогических сотрудников ИП Пхаладзе Б.А. 18 чел.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и

Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

Цель воспитательной работы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- Создание в образовательном учреждении условий для самореализации обучающихся на основе имеющихся у них задатков и способностей
- Формирование у учащихся организаторских, коммуникативных, аналитических и прогностических способностей

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Результатами рабочей программы воспитания могут стать:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 1 Student's Book – Pearson Education Limited, 2018
4. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 2 Student's Book – Pearson Education Limited, 2018
5. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 3 Student's Book – Pearson Education Limited, 2018
6. Claire Thacker, Melissa Wilson, Daniel Vincent Own It 1 Student's Book with practice extra - Cambridge University Press, 2020
7. Claire Thacker, Stuart Cochrane, Andrew Reid, Daniel Vincent Own It 2 Student's Book with practice extra - Cambridge University Press, 2020
8. Samantha Lewis, Daniel Vincent, Andrew Reid Own It 3 Student's Book with practice extra - Cambridge University Press, 2020
9. Samantha Lewis, Daniel Vincent, Andrew Reid Own It 4 Student's Book with practice extra - Cambridge University Press, 2020
10. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 1 Workbook with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
11. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 2 Workbook with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
12. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 3 Workbook with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
13. Vicki Anderson, Lynn Durrant Own It 1 Workbook – Cambridge University Press, 2020
14. Annie Cornford Own It 2 Workbook – Cambridge University Press, 2020
15. Annie Cornford, Andrew Reid Own It 3 Workbook – Cambridge University Press, 2020
16. Eoin Higgins, Philip Wood Own It 4 Workbook – Cambridge University Press, 2020
17. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
18. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 2 Teacher's Book with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
19. Jayne Croxford, Graham Fruen Go Getter 3 Teacher's Book with online extra practice – Pearson Education Limited, 2018
20. Alice Copello Own It 1 Teacher's Book with digital resource pack – Cambridge University Press, 2020
21. Alice Copello Own It 2 Teacher's Book with digital resource pack – Cambridge University Press, 2020

22. Garan Holcombe Own It 3 Teacher's Book with digital resource pack – Cambridge University Press, 2020
23. Garan Holcombe Own It 4 Teacher's Book with digital resource pack – Cambridge University Press, 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык. Курс Базовый 1 Easy A1+»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Go Getter 1** (авторы Sandy Zervas, Catherine Bright), Pearson, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	0 Get Started!	Повторение	Alphabet	Introductions	4-5		4
2	1	0 Get Started!	Повторение	Numbers 1-100	This is...	6-7		5
3	1	0 Get Started!	Повторение	School objects	Classroom language	8-9		6
4	1	1 Family and friends	Possessives	Family	Talking about family	10-11		8
5	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +	Family	Talking about family	12-13		9
6	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Countries	Обсуждение	14-15		10
7	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	Читаем текст	16-17		11-12
8	1	1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	Friends	18		13
9	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	19		14 Module letter 1
10	1	Get culture	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	Смотрим видео	20-21		15
11	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 1	Additional lesson		Additional lesson
12	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
13	1	2 My things	Повторение	Clothes, colours	My clothes	22-23		16
14	1	2 My things	Demonstratives	Clothes, colours, adjectives	Describing clothes	24-25		17

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
15	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	Clothes, colours, adjectives	Describing clothes	26-27		18
16	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	Talking about my favourite object	28-29		19-20
17	1	2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	Обсуждение	30		21, 23
18	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	31		22
19	1	Skills revision 1-2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		24-25
20	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 2	Additional lesson		Additional lesson
21	1	3 In the house	Повторение	Furniture	My home	34-35		26
22	1	3 In the house	There is/are +	Furniture, prepositions	My home	36-37		27
23	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	My home	38-39		28
24	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	My home Обсуждение	40-41		29-30
25	1	3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	Describing a home	42		31
26	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Повторение	43		32, Word dictation
27	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
28	1	Get culture	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	Обсуждение	44-45		33
29	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение
30	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Диктант по словам Module letter 2
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	4 About me	Повторение	Body parts	Повторение	46-47		34
34	1	4 About me	Have got +, -	Body parts	My body	48-49		35

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
35	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts	My body, my things	50-51		36
36	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	My body, my things	52-53		37-38
37	1	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	Обсуждение	54		39, 41
38	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Повторение	55		40
39	1	Skills revision 3-4	Повторение	Повторение	Dictation 3	56-57		42-43
40	1	5 Things I can do	Повторение	Action verbs	Обсуждение	58-59		44
41	1	5 Things I can do	Can +, -	Action verbs	What I can do	60-61		45
42	1	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	What I can do	62-63		46
43	1	5 Things I can do	Повторение	Action verbs	Suggestions	64-65		47-48
44	1	5 Things I can do Повторение 5	Повторение	Повторение	Повторение	66-67		49-50, Word dictation Module letter 3
45	1	Get culture	Повторение	Повторение	Повторение	68-69		51
46	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
47	1	6 My day	Повторение	Daily activities	My daily life	70-71		52
48	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities	My daily life	72-73		53
49	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, days of the week	My daily life	74-75		54, 59
50	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, months	My daily life, the time	76-77		55-56
51	1	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, months	My daily life, the time	78		57
52	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Dictation 4	79		58
53	1	Skills revision 5-6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		60-61

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
54	1	7 Animals	Повторение	Wild animals	Повторение	82-83		62
55	1	7 Animals	Present Simple +, -	Wild animals, pets	My pets	84-85		63
56	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	My daily life	86-87		64
57	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	My daily life	88-89		65-66
58	1	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	My daily life	90		67
59	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Повторение	91		68, Word dictation Module letter 4
60	1	Get culture	Повторение	Повторение	Повторение	92-93		69
61	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
62	1	8 I Like that!	Повторение	Sports	Sport in my life	94-95		70
63	1	8 I Like that!	Like + Ving	Sports	What I Like doing	96-97		71
64	1	8 I Like that!	Question words	Sports	Sport in my life	98-99		72, 77
65	1	8 I Like that!	Question words	Hobbies, healthy lifestyle	Sport in my life	100-101		73-74
66	1	8 I Like that! Повторение 8	Повторение	Повторение	My lifestyle	102-103		75-76
67	1	Skills revision 7-8	Повторение	Повторение	Повторение	104-105		78-79
68	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Mid-year test PTE Orals Dictation 5	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
69	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
70	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация Module letter 5

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Go Getter 2** (авторы Jayne Wildman, Graham Fruen), Pearson, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	0 Get Started!	To be Have got	Countries and nationalities, months	Introductions	4-5		4
2	1	0 Get Started!	Can	Action verbs, inside house, prepositions of place	There is/there are...	6-7		5
3	1	0 Get Started!	This, these, that, those Possessive adjectives, Possessive 's	Clothes, adjectives	Talking about the person from your class	8-9		6
4	1	1 Classmates	Possessives	School subjects and school items	Обсуждение	10-11		8
5	1	1 Classmates	Present Simple(+) Adverbs of frequency	School	Обсуждение	12-13		9
6	1	1 Classmates	Present Simple (-,?)	Collocations with do and play	Обсуждение	14-15		10
7	1	1 Classmates	Present Simple	Places in a school	Asking for personal information	16-17		11,12
8	1	1 Classmates	at, in, on	Days of week	My favorite day	18		13
9	1	Повторение 0-1	Повторение	Повторение	Повторение	19		7, 14, Word dictation Module letter 1
10	1	Get culture	To be Present Simple	Schools in the UK	Повторение	20-21		15
11	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 1	Additional lesson		Additional lesson
12	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
13	1	2 Fun with food	Повторение	Food and drinks	My food diary	22-23		16
14	1	2 Fun with food	Countable and uncountable nouns some, any	Food and drinks	What I eat	24-25		17
15	1	2 Fun with food	How much, how many a lot of	Containers	Ask and answer about the picture	26-27		18
16	1	2 Fun with food	some, any How much, how many	Food and drinks	Ordering food	28-29		19-20
17	1	2 Fun with food	so, because	Food	Write about your breakfast	30		21, 23
18	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	31		22, Word dictation
19	1	Skills revision 1-2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		24-25
20	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 2	Additional lesson		Additional lesson
21	1	3 Technology for all	Повторение	Technology, using technology	Talking about items of technology	34-35		26
22	1	3 Technology for all	Present continuous(+,-)	Using technology	Обсуждение	36-37		27
23	1	3 Technology for all	Present continuous (?)	Feelings	Обсуждение	38-39		28
24	1	3 Technology for all	Present continuous	Feelings, Adjectives with prepositions	Practice calling and answering Обсуждение	40-41		29-30
25	1	3 Technology for all	Present continuous too, also	Adjectives with prepositions	Write about the item of technology	42		31
26	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Dictation 3	43		32, Word dictation
27	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
28	1	Get culture	Повторение	Space	Повторение	44-45		33
29	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
30	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Диктант по словам Module letter 2
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	4 Big world	Повторение	Geographical features	Обсуждение	46-47		34
34	1	4 Big world	Comparative adjectives	Geographical features, adjectives	Обсуждение	48-49		35
35	1	4 Big world	Comparative, superlative adjectives	Geographical features, adjectives	Обсуждение	50-51		36
36	1	4 Big world	It's ... high/long/tall.	Geographical features, adjectives	Who's the oldest/youngest? Who's got...?	52-53		37-38
37	1	4 Big world	Comparative, superlative adjectives	Geographical features, adjectives	Write about your best friend	54		39, 41
38	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Dictation 4	55		40, Word dictation
39	1	Skills revision 3-4	Повторение	Повторение	Повторение	56-57		42-43
40	1	5 Around town	Повторение	Places in town Prepositions of place	Обсуждение	58-59		44
41	1	5 Around town	Past Simple to be (+,-)	Places in town Prepositions of place	Обсуждение	60-61		45
42	1	5 Around town	Past Simple to be (?)	Places in town Prepositions of place	Обсуждение	62-63		46
43	1	5 Around town	Past simple to be	Places in town Prepositions of place	Directions	64-65		47-48
44	1	5 Around town Повторение 5	Past simple to be	Places in town Prepositions of place	Write about your town	66-67		49-50, Word dictation Module letter 3
45	1	Get culture	Повторение	Around the UK	Повторение	68-69		51
46	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
47	1	6 Just the job	Повторение	Jobs	Обсуждение	70-71		52

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
48	1	6 Just the job	Past simple (+) regular verbs	Jobs	Обсуждение	72-73		53
49	1	6 Just the job	Past simple (+) irregular verbs	Jobs	What did you do yesterday?	74-75		54
50	1	6 Just the job	Past simple (+) irregular verbs	Jobs at home	Asking for and giving permissions	76-77		55-56
51	1	6 Just the job	First, then, after that	Jobs at home	Обсуждение	78		57, 59
52	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	79		58, Word dictation
53	1	Skills revision 5-6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		60-61
54	1	7 Going places	Повторение	Transport nouns Transport verbs	Повторение	82-83		62
55	1	7 Going places	Past Simple (-)	Travel equipment	What did you do last weekend?	84-85		63
56	1	7 Going places	Past Simple (?)	Things to do on holiday	Обсуждение	86-87		64
57	1	7 Going places	Past Simple +, -, ?	Travel	Buying a ticket	88-89		65-66
58	1	7 Going places	Past Simple +, -, ?	Travel	Write a post card	90		67
59	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Dictation 5	91		68, Word dictation Module letter 4
60	1	Get culture	Повторение	Transport	Повторение	92-93		69
61	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
62	1	8 Having fun	Повторение	Events, ordinal numbers	Обсуждение	94-95		70
63	1	8 Having fun	be going to +, -, ?	Events	Обсуждение	96-97		71
64	1	8 Having fun	Revision of questions	Types of music	Обсуждение	98-99		72
65	1	8 Having fun	Revision of questions	Events	Making arrangements	100-101		73, 74

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
66	1	8 Having fun Повторение 8	Questions	Events	Обсуждение	102-103		75, 76, Word dictation
67	1	Skills revision 7-8	Повторение	Повторение	Повторение	104-105		78-79
68	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Mid-year test PTE Orals	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
69	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
70	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итог. аттестация Module letter 5

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Go Getter 3** (авторы Sandy Zervas, Catherine Bright), Pearson, 2019

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/ Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Workbook стр.)
1	1	0 Get Started!	Present Simple Adverbs of frequency	Places in town Means of transport	Повторение	4-5		2
2	1	0 Get Started!	Question words be going to	Jobs, School subjects Places in school	What are you going to do there?	6-7		3
3	1	0 Get Started!	Countable and uncountable nouns, some, any	Adjectives, Adj. with prepositions Food and drink, Containers	Classroom language	8-9		4
4	1	1 Life at home	Повторение	Household chores	I like... I hate...	10-11		6
5	1	1 Life at home	Present Continuous Stative verbs	Household chores	Обсуждение	12-13		7
6	1	1 Life at home	Present Simple and Present Continuous	Household chores	Обсуждение	14-15		8
7	1	1 Life at home	Present Simple and Present Continuous	Personality adjectives	Asking for and offering help	16-17		9-10
8	1	1 Life at home	And, but, because, so	Personality adjectives	Activities in your family	18		11
9	1	Повторение 0-1	Повторение	Повторение	Повторение	19		5,12, Word dictation Module letter 1
10	1	Get culture	Повторение	Unusual place to live	Повторение	20-21		13
11	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 1	Additional lesson		Additional lesson
12	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
13	1	2 Shopping	Повторение	Shopping	Повторение	22-23		14
14	1	2 Shopping	Comparatives and superlative adj.	Shopping	Compare things	24-25		15

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/ Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Workbook стр.)
15	1	2 Shopping	too, not ... enough, (not) as...as	Shops	The shops in your area	26-27		16
16	1	2 Shopping	too, not ... enough, (not) as...as	Shops	Shopping for clothes Present your cafe	28-29		17-18
17	1	2 Shopping	Comparatives and superlative adj.	Shops	Обсуждение	30		19, 21
18	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	31		20, Word dictation
19	1	Skills revision 1-2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		22-23
20	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 2	Additional lesson		Additional lesson
21	1	3 Going on holiday	Повторение	Going on holiday	Activities on holiday	34-35		24
22	1	3 Going on holiday	Past Simple (+,-)	Going on holiday	Обсуждение	36-37		25
23	1	3 Going on holiday	Past Simple (?)	Going on holiday	Обсуждение	38-39		26
24	1	3 Going on holiday	Past Simple	Going on holiday Phrases with get	Requests Обсуждение	40-41		27-28
25	1	3 Going on holiday	Past Simple	Going on holiday	Describe your holiday	42		29
26	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Повторение	43		30, Word dictation
27	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
28	1	Get culture	Повторение	A journey around the USA	Повторение	44-45		31
29	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение
30	1	Повторение 1-3	Grammar check 1-3	Vocabulary check 1-3	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2, Writing Task 1-3	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Диктант по словам Module letter 2
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	4 Useful things	Повторение	Useful things Useful technologies	How often do you use...?	46-47		32
34	1	4 Useful things	Past Continuous	Useful things Useful technologies	Обсуждение	48-49		33

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/ Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Workbook стр.)
35	1	4 Useful things	Past Continuous and Past Simple with when, Adverbs of manner	Useful things Useful technologies	Обсуждение	50-51		34
36	1	4 Useful things	Past Continuous and Past Simple with when, Adverbs of manner	Smartphones	Sympathising	52-53		35-36
37	1	4 Useful things	Past Continuous and Past Simple with when, Adverbs of manner	Smartphones	Using past tenses in story Dictation 3	54		37, 39
38	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Повторение	55		38, Word dictation
39	1	Skills revision 3-4	Повторение	Повторение	Повторение	56-57		40-41
40	1	5 Health matters	Повторение	Health problems	Повторение	58-59		42
41	1	5 Health matters	Have to	Health problems	Rules	60-61		43
42	1	5 Health matters	Should	Injuries	Обсуждение	62-63		44
43	1	5 Health matters	Should, have to	The body	Giving health advice	64-65		45-46
44	1	5 Health matters Повторение	Should, have to	The body	Structures for giving advice	66-67		47-48, Word dictation Module letter 3
45	1	Get culture	Повторение	British TV	Повторение	68-69		49
46	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
47	1	6 Cooking and eating	Повторение	Cooking verbs, nouns	Повторение	70-71		50
48	1	6 Cooking and eating	Present Perfect (+,-)	Serving and eating food	Обсуждение	72-73		51
49	1	6 Cooking and eating	Present Perfect (?)	Serving and eating food	Have you ever...?	74-75		52, 57
50	1	6 Cooking and eating	Present Perfect	Describing food	Preferences	76-77		53-54
51	1	6 Cooking and eating	Present Perfect	Повторение	A recipe	78		55
52	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	79		56, Word dictation
53	1	Skills revision 5-6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		58-59

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/ Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Workbook стр.)
54	1	7 Where I live	Повторение	Places to live Parts of the house	Повторение	82-83		60
55	1	7 Where I live	Present Cont. for future	Places to live Parts of the house	Обсуждение	84-85		61
56	1	7 Where I live	must, mustn't, can	In the house	Rules in your home	86-87		62
57	1	7 Where I live	must, mustn't, can	Phrasal verbs	Invitations	88-89		63-64
58	1	7 Where I live	Present Cont. for future	Phrasal verbs	Imagine you moved to a new house	90		65
59	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Dictation 4	91		66, Word dictation Module letter 4
60	1	Get culture	Повторение	Food in the UK	Повторение	92-93		67
61	1	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson	PTE Lesson		PTE Lesson
62	1	8 A happy life	Повторение	Life ambitions	Повторение	94-95		68
63	1	8 A happy life	will for predictions	Life ambitions	Обсуждение	96-97		69
64	1	8 A happy life	Question words	Being with people	Обсуждение	98-99		70, 75
65	1	8 A happy life	Question words	Being with people Good manners	Agreeing and disagreeing Обсуждение	100-101		71-72
66	1	8 A happy life Повторение 8	Повторение	Повторение	Making predictions	102-103		73-74
67	1	Skills revision 7-8	Повторение	Повторение	Dictation 5	104-105		76-77
68	1	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Глобальное повторение	Mid-year test PTE Orals	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
69	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
70	1	Глобальное повторение	Grammar check	Vocabulary check	Skills test, Speaking tasks, Writing Tasks	Photocopiables оставшиеся		Глобальное повторение
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация Module letter 5

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Own It 1** (авторы Claire Thacker, Melissa Wilson, Daniel Vincent), Cambridge University Press, 2020

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	Starter unit Welcome	Verb and noun phrases	Месяца, числа, страны и национальности	Создание онлайн профиля	4-5		4
2	1	Starter unit Welcome	Subject pron. and Possessive adj., to be. Question words	Школьные предметы	Слушаем диалог про школу	6-7		5
3	1	Starter unit Welcome	Whose? Possessive pronouns	Школьные предметы, действия	Пишем письмо	8-9		6-7
4	1	Unit 1. Friends and Family	Повторение	Семья	Делаем семейное древо	10-11		8
5	1	Unit 1. Friends and Family	have got (+,-), Possessive 's	Семья, профессии	Читаем веб-страницы	12-13		9-10
6	1	Unit 1. Friends and Family	have got(?), Possessive 's	Прилагательные для описания внешности	Описываем людей	14-15		11-12
7	1	Unit 1. Friends and Family	to be, have got	Прилагательные для описания внешности	Разговор по телефону. Письмо другу.	16-17		13
8	1	Unit 1. Friends and Family	to be, have got	Фестивали и праздники	Читаем статью	18-19		The culture project (Teacher's resource)
9	1	Повторение 1	Повторение	Повторение	Dictation 1	20-21		14-15 Module letter 1
10	1	Unit 2. That's life	Present Simple	Daily routines	Говорим про свои ежедневные действия	22-23		16
11	1	Unit 2. That's life	Present Simple(+,-)	Daily routines, наречия частотности	Говорим про свои ежедневные действия. Читаем о расписании дня.	24-25		17
12	1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1		PTE lesson 1
13	1	Unit 2. That's life	Present Simple (?)	Активности в свободное время	Говорим про свое свободное время.	26-27		18-19

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
14	1	Unit 2. That's life	Present Simple	Интервью	Практикуем фразы для интервью. Читаем влог.	28-29		20-21
15	1	Unit 2. That's life	Present Simple	Исследование	Читаем исследование и отвечаем на вопросы	30-31		History project
16	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		22-23
17	1	Unit 3.School days	Present Simple	Школьные предметы	Говорим о расписании уроков	34-35		24
18	1	Unit 3.School days	Can (+,-,?)	Наречия	Читаем тексты про школы.	36-37		25-26
19	1	Unit 3.School days	(don't) like, don't mind, love, hate + -ing Object pronouns	Места в школе	Слушаем радио программу. Составляем предложения о своих предпочтениях.	38-39		27-28
20	1	Unit 3.School days	(don't) like, don't mind, love, hate + -ing Object pronouns	Места в школе	Диалог: просим о помощи. Письмо: Описание идеальной школы.	40-41		29
21	1	Unit 3.School days	(don't) like, don't mind, love, hate + -ing Object pronouns	Места в школе	Читаем влог про школу Делаем проект	42-43		The culture project (Teacher's resource)
22	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Повторение	44-45		30-31
23	1	Unit 4.You are what you eat	Present Simple	Еда	Рассказываем про свой рацион питания	46-47		32
24	1	Unit 4.You are what you eat	Countable/Uncountable nouns, a/an, some/any	Еда	Читаем статью про питание	48-49		33-34
25	1	Unit 4.You are what you eat	There is/There are much/many, a lot of, how much/how many	Еда, прилагательные	Отвечаем на вопросы про свое питание	50-51		35-36
26	1	Unit 4.You are what you eat	There is/There are much/many, a lot of, how much/how many	Еда, прилагательные	Диалог: делаем заказ в ресторане/кафе Пишем про любимую еду	52-53		37
27	1	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2		PTE lesson 2
28	1	Unit 4.You are what you eat	There is/There are much/many, a lot of, how much/how many	Еда, прилагательные	Project: Design a food truck	54-55		The culture project (Teacher's resource)
29	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Dictation 2	56-57		38-39
30	1	Повторение 1-4	Language practice WB p 86-97	Vocabulary bank SB p 127-131	Finished? SB p 118-121	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test Module letter 2

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	Unit 5. What's your style?	Повторение	Одежда	Рассказываем про свою одежду	58-59		40
34	1	Unit 5. What's your style?	Present Continuous (+,-,?)	Одежда, прилагательные для описания одежды	Говорим во что одеты	60-61		41-42
35	1	Unit 5. What's your style?	Present Simple/ Present Continuous	Одежда, прилагательные	Описываем одежду на фото	62-63		43-44
36	1	Unit 5. What's your style?	Present Simple/ Present Continuous	Одежда, прилагательные	Диалог: в магазине Пишем описание фотографий	64-65		45
37	1	Unit 5. What's your style?	Present Simple/ Present Continuous	Одежда, прилагательные	Читаем статью-интервью Делаем проект	66-67		The culture project (Teacher's resource)
38	1	Повторение 5	Повторение	Повторение	Dictation 3	68-69		46-47
39	1	Unit 6. Sport for life	Повторение	Виды спорта go/play/do	Говорим о любимых видах спорта	70-71		48
40	1	Unit 6. Sport for life	Comparatives	Виды спорта go/play/do	Читаем онлайн статью	72-73		49-50
41	1	Unit 6. Sport for life	Superlatives	Глаголы с видами спорта	Слушаем про знаменитых спортсменов	74-75		51-52
42	1	Unit 6. Sport for life	Comparatives Superlatives	Виды спорта go/play/do	Диалог: покупаем билеты	76-77		53
43	1	Unit 6. Sport for life	Comparatives Superlatives	Виды спорта go/play/do	Читаем листовку	78-79		The culture project (Teacher's resource)
44	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		54-55 Module letter 3
45	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 4	Additional lesson		Additional lesson
46	1	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3		PTE lesson 3
47	1	Unit 7. Amazing animals	Повторение	Животные	Говорим о типах животных	82-83		56
48	1	Unit 7. Amazing animals	was/were, there was/there were	Животные	Читаем факты про животных	84-85		57-58
49	1	Unit 7. Amazing animals	Past Simple(+,-) regular and irregular verbs	Животные, прилагательные для описания животных	Описываем животных	86-87		59-60
50	1	Unit 7. Amazing animals	Past Simple(+,-) regular and irregular verbs	Животные, прилагательные для описания животных	Говорим про выходной день Пишем про животных	88-89		61

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
51	1	Unit 7. Amazing animals	Past Simple(+,-) regular and irregular verbs	Животные, прилагательные для описания животных	Читаем статью про животных Изучаем словообразование Делаем проект	90-91		The culture project (Teacher's resource)
52	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	92-93		62-63
53	1	Unit 8. Lost and found	Past Simple(+,-) regular and irregular verbs	Места в городе	Отвечаем на вопросы про места в городе	94-95		64
54	1	Unit 8. Lost and found	Past Simple(?) regular and irregular verbs	Места в городе	Читаем статью про путешествия	96-97		65-66
55	1	Unit 8. Lost and found	Past Simple(?) Wh-questions	Места в городе, личные вещи	Слушаем интервью Составляем вопросы	98-99		67-68
56	1	Unit 8. Lost and found	Past Simple(?) Wh-questions	Места в городе, личные вещи	Говорим про потерянные вещи Пишем блог	100-101		69
57	1	Unit 8. Lost and found	Past Simple(?) Wh-questions	Места в городе, личные вещи	Делаем проект Слушаем и составляем интервью	102-103		The culture project (Teacher's resource)
58	1	Повторение 8	Повторение	Повторение	Повторение	104-105		70-71 Module letter 4
59	1	Unit 9. Summer fun	Повторение	Действия на природе	Collocations	106-107		72
60	1	Unit 9. Summer fun	Future Simple	Действия на природе	Читаем листовку	108-109		73-74
61	1	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4		PTE lesson 4
62	1	Unit 9. Summer fun	Present continuous for future	Действия на природе, места для отдыха	Диалог: планируем отдых	110-111		75-76
63	1	Unit 9. Summer fun	Present continuous for future	Действия на природе, места для отдыха	Предложение на счет свободного времени, Пишем письмо	112-113		77
64	1	Unit 9. Summer fun	Present continuous for future	Британский и американский английский	Читаем веб-страницу Делаем проект	114-115		The culture project (Teacher's resource)
65	1	Повторение 9	Повторение	Повторение	Повторение	116-117		78-79
66	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals Dictation 5	Повторение		87, 89
67	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 1 PTE Orals	Повторение		91, 93
68	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 2 PTE Orals	Повторение		95, 97

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
69	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 3 PTE Orals	Повторение		99, 101
70	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		103, 105
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация Module letter 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к Дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык. Курс Базовый 2 Medium A2++»/
«Английский язык. Курс Базовый 3 Easy A2++»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Own It 2** (авторы Claire Thacker, Stuart Cochrane, Andrew Reid, Daniel Vincent), Cambridge University Press, 2020

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материал	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	Starter unit Welcome	Verb and noun phrases	Хобби и свободное время, спорт	Чтение блога	4-5		4
2	1	Starter unit Welcome	Present simple, adverbs of frequency	Личные вещи	Слушаем диалог про хобби	6-7		5
3	1	Starter unit Welcome	Verbs + ing, have got	Личные вещи	Пишем личную анкету	8-9		6-7
4	1	Unit 1. What are you watching	Повторение	TV shows	Слушаем про тв-шоу	10-11		8
5	1	Unit 1. What are you watching	Present Continuous	TV shows	Читаем твиты	12-13		9-10
6	1	Unit 1. What are you watching	Present Simple and Present Continuous	Фильмы	Читаем про любимый предмет в школе	14-15		11-12
7	1	Unit 1. What are you watching	Present Simple and Present Continuous	Фильмы	Спрашиваем и выражаем мнение, Пишем описание знаменитости	16-17		13
8	1	Unit 1. What are you watching	Present Simple and Present Continuous	Анимация	Читаем онлайн статью	18-19		The culture project (Teacher's resource)
9	1	Повторение 1	Повторение	Повторение	Dictation 1	20-21		14-15 Module letter 1
10	1	Unit 2. Out of the past	Повторение	Погода	Слушаем описание погоды	22-23		16
11	1	Unit 2. Out of the past	Past Simple	Погода	Читаем личный дневник	24-25		17-18
12	1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1	PTE lesson 1		PTE lesson 1
13	1	Unit 2. Out of the past	There was/there were	Полезные предметы	Слушаем радио передачу	26-27		19-20

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материал	Домашнее задание (Work book стр.)
14	1	Unit 2. Out of the past	There was/there were	Полезные предметы	Говорим о выходных, пишем дневник путешествия	28-29		21
15	1	Unit 2. Out of the past	There was/there were	Полезные предметы	Делаем проект по истории	30-31		History project
16	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		22-23
17	1	Unit 3. What's the story?	Повторение	Чувства	Учимся говорить о чувствах	34-35		24
18	1	Unit 3. What's the story?	Past Continuous (+ -)	Чувства	Читаем басню	36-37		25-26
19	1	Unit 3. What's the story?	Past Simple and Past Continuous	Предлоги места	Описываем фотографии	38-39		27-28
20	1	Unit 3. What's the story?	Past Simple and Past Continuous	Предлоги места	Рассказываем анекдот, пишем историю	40-41		29
21	1	Unit 3. What's the story?	Past Simple and Past Continuous	Денежные глаголы	Учим похожие слова	42-43		The culture project (Teacher's resource)
22	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Повторение	44-45		30-31
23	1	Unit 4. The best things in life...	Повторение	Денежные глаголы	Учим похожие слова	46-47		32
24	1	Unit 4. The best things in life...	Could, comparatives and superlatives	Денежные глаголы	Читаем газетную статью	48-49		33-34
25	1	Unit 4. The best things in life...	Too, too much/many, enough	Профессии	Рассказываем про работу	50-51		35-36
26	1	Unit 4. The best things in life...	Too, too much/many, enough	Профессии	Говорим просьбы, пишем эссе-рассуждение	52-53		37
27	1	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2		PTE lesson 2
28	1	Unit 4. The best things in life...	Too, too much/many, enough	Профессии	Планируем постер волонтерской работы	54-55		The culture project (Teacher's resource)
29	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Dictation 2	56-57		38-39
30	1	Повторение 1-4	Language practice WB p 86-97	Vocabulary bank SB p 127-131	Finished? SB p 118-121	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test Module letter 2
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	Unit 5. Dream house	Повторение	Мебель	Учимся делать диаграммы	58-59		40

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материал	Домашнее задание (Work book стр.)
34	1	Unit 5. Dream house	Comparative structures	Мебель	Чтение статьи в журнале	60-61		41-42
35	1	Unit 5. Dream house	Have to/don't have to	Домашние обязанности	Изучаем диаграммы	62-63		43-44
36	1	Unit 5. Dream house	Have to/don't have to	Домашние обязанности	Обсуждаем фото, пишем описание дома	64-65		45
37	1	Unit 5. Dream house	Word building	Домашние обязанности	Читаем статью из энциклопедии	66-67		The culture project (Teacher's resource)
38	1	Повторение 5	Повторение	Повторение	Повторение	68-69		46-47
39	1	Unit 6. Hidden danger	Повторение	Травмы	Слушаем про несчастные случаи	70-71		48
40	1	Unit 6. Hidden danger	Should/shouldn't, must/mustn't	Травмы	Читаем онлайн статью	72-73		49-50
41	1	Unit 6. Hidden danger	Zero and first conditional	Части тела	Читаем е-мейл	74-75		51-52
42	1	Unit 6. Hidden danger	Zero and first conditional	Части тела	Высказываем предположения, пишем пост в блоге	76-77		53
43	1	Unit 6. Hidden danger	Zero and first conditional	Части тела	Читаем информационную брошюру	78-79		The culture project (Teacher's resource)
44	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		54-55 Module letter 3
45	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 3	Additional lesson		Additional lesson
46	1	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3		PTE lesson 3
47	1	Unit 7. Get connected	Повторение	Технологии	Изучаем коллокации	82-83		56
48	1	Unit 7. Get connected	Present perfect (+-)	Технологии	Читаем статью из журнала	84-85		57-58
49	1	Unit 7. Get connected	Will, won't, may, might	Getting around	Слушаем радио интервью	86-87		59-60
50	1	Unit 7. Get connected	Will, won't, may, might	Getting around	Даем инструкции, пишем статью	88-89		61
51	1	Unit 7. Get connected	Will, won't, may, might	Getting around	Читаем статью	90-91		The culture project (Teacher's resource)
52	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Dictation 4	92-93		62-63
53	1	Unit 8. High flyers	Word formation	Профессии	Повторение	94-95		64

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материал	Домашнее задание (Work book стр.)
54	1	Unit 8. High flyers	Present Perfect	Профессии	Читаем онлайн комментарии	96-97		65-66
55	1	Unit 8. High flyers	Reflexive and indefinite pronouns	Фразовые глаголы	Читаем текст про подростков	98-99		67-68
56	1	Unit 8. High flyers	Reflexive and indefinite pronouns	Фразовые глаголы	Берем интервью, пишем сочинение	100-101		69
57	1	Unit 8. High flyers	Reflexive and indefinite pronouns	Фразовые глаголы	Делаем проект	102-103		The culture project (Teacher's resource)
58	1	Повторение 8	Повторение	Повторение	Повторение	104-105		70-71 Module letter 4
59	1	Unit 9. Show your moves	Повторение	Музыкальные инструменты и жанры	Обсуждаем виды музыки	106-107		72
60	1	Unit 9. Show your moves	Going to	Музыкальные инструменты и жанры	Читаем про события	108-109		73-74
61	1	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4		PTE lesson 4
62	1	Unit 9. Show your moves	Present Simple/Continuous for future	Стили танцев	Описываем фотографии	110-111		75-76
63	1	Unit 9. Show your moves	Present Simple/Continuous for future	Стили танцев	Учимся вежливо отказывать, пишем обзор	112-113		77
64	1	Unit 9. Show your moves	Present Simple/Continuous for future	Стили танцев	Читаем статью про путешествия	114-115		The culture project (Teacher's resource)
65	1	Повторение 9	Повторение	Повторение	Повторение Dictation 5	116-117		78-79
66	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		87, 89
67	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 1 PTE Orals	Повторение		91, 93
68	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 2 PTE Orals	Повторение		95, 97
69	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 3 PTE Orals	Повторение		99, 101
70	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		103, 105
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к Дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык. Курс Базовый 2 Hard B1»/
«Английский язык. Курс Базовый 3 Medium B1»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Own It 3** (авторы Samantha Lewis, Daniel Vincent, Andrew Reid), Cambridge University Press, 2020

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	Starter Unit Welcome	Повторение	Повторение	Повторение	4-5		4
2	1	Starter Unit Welcome	Повторение	Повторение	Повторение	6-7		5
3	1	Starter Unit Welcome	Повторение	Повторение	Повторение	8-9		6-7
4	1	1 Be inspired	Present Simple	Описания человека	Описываем себя	10-11		8
5	1	1 Be inspired	Past Simple with Past Continuous	Образование слов	Читаем статью о слепом человеке	12-13		9-10
6	1	1 Be inspired	Used to	Фразовые глаголы	Слушаем радио-программу	14-15		11-12
7	1	1 Be inspired	Present Simple, Present Continuous, Past Simple, used to	Образование слов Фразовые глаголы	Пишем статью в журнал	16-17		13
8	1	1 Around the world	Present Simple, Present Continuous, Past Simple, used to	Фразовые глаголы, неправильные глаголы	Смотрим видео	18-19		Culture_Project_Unit1
9	1	Повторение 1	Повторение	Повторение	Dictation 1	20-21		14-15 Module letter 1
10	1	2 What is art?	Present Simple	Искусство	Обсуждаем искусство	22-23		16
11	1	2 What is art?	Present Perfect с правильными и неправильными глаголами	Искусство	Читаем статью в журнале, смотрим видео	24-25		17-18
12	1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1		PTE Lesson 1

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
13	1	2 What is art?	Present Perfect c already, just, still, yet	Музыка и театр	Рассказываем о себе	26-27		19-20
14	1	2 What is art?	Present Perfect	Искусство, музыка и театр	Описываем картину, пишем отзыв	28-29		21
15	1	2 The art project	Present Simple	Искусство, музыка и театр	Читаем и пишем биографию художника	30-31		Finish Project p. 31
16	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		22-23
17	1	3 Spread the world	Present Simple	Общение	Создаем диаграмму	34-35		24
18	1	3 Spread the world	Модальные глаголы can, could, will be able	Общение	Читаем статью, смотрим видео	36-37		25-26
19	1	3 Spread the world	Present Perfect c for, since, How long?	Фразы с say и tell	Слушаем радио-интервью	38-39		27-28
20	1	3 Spread the world	Present Simple, Past Simple	Общение, фразы с say и tell	Составляем диалоги-просьбы	40-41		29
21	1	3 Around the world	Present Perfect	Общение, фразы с say и tell	Читаем статью в журнале	42-43		Culture_Project_Unit3
22	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Dictation 2	44-45		30-31
23	1	4 Healthy body, healthy mind	Present Simple, Past Simple, Present Perfect	Здоровье и фитнес	Задаем вопросы и отвечаем на них	46-47		32
24	1	4 Healthy body, healthy mind	Количественные указатели	Здоровье и фитнес	Читаем статью	48-49		33-34
25	1	4 Healthy body, healthy mind	Модальные глаголы should, shouldn't, ought to	Полезная еда	Обсуждаем полезные привычки для здоровья	50-51		35-36
26	1	4 Healthy body, healthy mind	Модальные глаголы should, shouldn't, ought to	Здоровье, полезная еда	Составляем диалоги с советами, пишем статью для форума	52-53		37
27	1	PTE Lesson 2	PTE Lesson 2	PTE Lesson 2	PTE Lesson 2	PTE Lesson 2		PTE Lesson 2
28	1	4 The PE project	Модальные глаголы should, shouldn't, ought to	Здоровье, фитнес, полезная еда	Обсуждаем и составляем исследования и отчеты о проблемах в школе	54-55		Finish Project p. 55
29	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Повторение	56-57		38-39
30	1	Повторение 1-4	Language practice WB p 86-97	Vocabulary bank SB p 127-131	Finished? SB p 118-121	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test Module letter 2

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson
33	1	5 Save our planet!	Present Simple	Проблемы окружающей среды	Обсуждаем проблемы окружающей среды	58-59		40
34	1	5 Save our planet!	Условные предложения 1 типа	Проблемы окружающей среды	Читаем текст об океанах	60-61		41-42
35	1	5 Save our planet!	Условные предложения 2 типа	Окружающая среда	Слушаем аудио и обсуждаем способы защитить окружающую среду	62-63		43-44
36	1	5 Save our planet!	Условные предложения 1 и 2 типа	Окружающая среда, проблемы окружающей среды	Составляем диалоги, выражающие собственное мнение, пишем эссе	64-65		45
37	1	5 Around the world	Условные предложения 1 и 2 типа	Окружающая среда, проблемы окружающей среды	Читаем статью и обсуждаем ее	66-67		Culture_Project_Unit5
38	1	Повторение 5	Повторение	Повторение	Повторение	68-69		46-47
39	1	6 Think outside the box	Present Simple, Present Continuous	Глаголы	Описываем процесс приготовления блюда	70-71		48
40	1	6 Think outside the box	Present Simple пассивный залог	Глаголы	Читаем статью в новостях	72-73		49-50
41	1	6 Think outside the box	Past Simple пассивный залог	Материалы и контейнеры	Обсуждаем изобретения	74-75		51-52
42	1	6 Think outside the box	Команды	Инструкции	Составляем диалог-инструкцию, пишем отзыв на изобретение	76-77		53
43	1	The technology project	Present Simple и Past Simple пассивный залог	Глаголы, материалы и контейнеры, инструкции	Обсуждаем изобретения и готовим презентацию	78-79		Finish Project p. 79
44	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		54-55 Module letter 3
45	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Dictation 3	Additional lesson		Additional lesson
46	1	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3		PTE lesson 3
47	1	7 A world of celebration	Present Simple	Праздник	Описываем праздник	82-83		56
48	1	7 A world of celebration	Past Perfect	Праздник	Читаем народную сказку	84-85		57-58
49	1	7 A world of celebration	Косвенная речь +	Музыка	Рассказываем о музыкальном фестивале	86-87		59-60
50	1	7 A world of celebration	Косвенная речь +	Праздник	Приглашаем друга на вечеринку, пишем имейл другу	88-89		61

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
51	1	7 Around the world	Present Simple Past Perfect Косвенная речь +	Музыка Праздник	Читаем статью о праздниках и обсуждаем ее	90-91		Culture_Project_Unit7
52	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Повторение	92-93		62-63
53	1	8 Back to school	Present Simple	Школа	Рассказываем о себе	94-95		64
54	1	8 Back to school	Модальные глаголы can/can't, be allowed to	Школа	Читаем отчет об опасных поездках в школу	96-97		65-66
55	1	8 Back to school	Модальные глаголы have to, must, need to	Прилагательные характера	Слушаем рассказ об обмене школами	98-99		67-68
56	1	8 Back to school	Модальные глаголы	Школа	Рассказываем о школьных правилах, пишем эссе	100-101		69
57	1	The citizenship project	Модальные глаголы	Школа Прилагательные характера	Читаем статью о школьных правилах и обсуждаем ее	102-103		Finish Project p. 103
58	1	Повторение 8	Повторение	Повторение	Dictation 4	104-105		70-71 Module letter 4
59	1	9 A holiday on the moon	Present Simple, Past Simple, Present Perfect	Путешествия	Рассказываем о путешествиях	106-107		72
60	1	9 A holiday on the moon	be going to и Present Continuous	Путешествия	Читаем статью в журнале о путешествиях в будущем	108-109		73-74
61	1	PTE Lesson 4	PTE Lesson 4	PTE Lesson 4	PTE Lesson 4	PTE Lesson 4		PTE Lesson 4
62	1	9 A holiday on the moon	Относительные местоимения и придаточные определительные предложения	Фразовые глаголы по теме "путешествия"	Обсуждаем путешествия	110-111		75-76
63	1	9 A holiday on the moon	be going to и Present Continuous	Путешествия, фразовые глаголы	Составляем диалог о будущем путешествии, пишем письмо принимающей семье	112-113		77
64	1	Around the world	be going to и Present Continuous	Путешествия, фразовые глаголы	Читаем статью и обсуждаем ее	114-115		Culture_Project_Unit9
65	1	Повторение 9	Повторение	Повторение	Dictation 5	116-117		78-79
66	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		87, 89
67	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 1 PTE Orals	Повторение		91, 93
68	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 2 PTE Orals	Повторение		95, 97

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
69	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 3 PTE Orals	Повторение		99, 101
70	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		103, 105
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация Module letter 5

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(72 часа)**

УМК **Own It 4** (авторы Samantha Lewis, Daniel Vincent, Andrew Reid), Cambridge University Press, 2020

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	Starter unit	Past Simple	Путешествия, музыка и театр	Читаем интервью	4-5		4-5
2	1	Starter unit	Present and Past Simple and Continuous	Способы коммуникации	Слушаем диалоги	6-7		6
3	1	Starter unit	Past Simple and Present Perfect	Способы коммуникации	Пишем неформальное письмо	8-9		7
4	1	Unit 1 Trendsetters	Повторение	Описание одежды и обуви	Слушаем про моду	10-11		8-9
5	1	Unit 1 Trendsetters	Present Perfect Simple and Continuous	Описание одежды и обуви	Читаем про моду и технологии	12-13		10
6	1	Unit 1 Trendsetters	Modifiers	Действия с одеждой	Слушаем интервью	14-15		11-12
7	1	Unit 1 Trendsetters	Modifiers	Действия с одеждой	Выражаем свое мнение	16-17		13
8	1	Unit 1 Trendsetters	Повторение	Повторение	Читаем путеводитель	18-19		The culture project (Teacher's resource)
9	1	Повторение	Повторение	Повторение	Dictation 1	20-21		14-15 Module letter 1
10	1	Unit 2 Changes	Повторение	Phrasal verbs	Смотрим видео, слушаем диалоги	22-23		16-17
11	1	Unit 2 Changes	Used to, would, past simple	Phrasal verbs	Читаем брошюру	24-25		18
12	1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1	PTE Lesson 1		PTE Lesson 1
13	1	Unit 2 Changes	Past Perfect	Parts of objects	Играем в викторину	26-27		19-20

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
14	1	Unit 2 Changes	Past Perfect	Parts of objects	Пишем эссе	28-29		21
15	1	Unit 2 Changes	Past Perfect	Parts of objects	Делаем проект по истории	30-31		The culture project (Teacher's resource)
16	1	Повторение 2	Повторение	Повторение	Повторение	32-33		22-23
17	1	Unit 3 Food for thought	Word building	Cooking verbs	Смотрим видео	34-35		24
18	1	Unit 3 Food for thought	Future tenses	Cooking verbs	Читаем онлайн форум	36-37		25-26
19	1	Unit 3 Food for thought	Quantifiers Future Continuous and Future Perfect	Cooking verbs	Читаем диаграммы	38-39		27-28
20	1	Unit 3 Food for thought	Quantifiers Future Continuous and Future Perfect	Cooking verbs	Даем инструкции	40-41		29
21	1	Unit 3 Food for thought	Повторение	Повторение	Dictation 2	42-43		The culture project (Teacher's resource)
22	1	Повторение 3	Повторение	Повторение	Повторение	44-45		30-31
23	1	Unit 4 Sense and sensitivity	Повторение	5 чувств	Смотрим видео	46-47		32
24	1	Unit 4 Sense and sensitivity	Deduction and possibility	5 чувств	Читаем статью из журнала	48-49		33-34
25	1	Unit 4 Sense and sensitivity	Obligation, prohibition	Describing texture, flavour	Смотрим видео	50-51		35-36
26	1	Unit 4 Sense and sensitivity	Obligation, prohibition	Describing texture, flavour	Читаем статью из энциклопедии	52-53		37
27	1	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2	PTE lesson 2		PTE lesson 2
28	1	Unit 4 Sense and sensitivity	Obligation, prohibition	Describing texture, flavour	Делаем проект про животных	54-55		The culture project (Teacher's resource)
29	1	Повторение 4	Повторение	Повторение	Повторение	56-57		38-39
30		Повторение 1-4	Language practice WB p 86-97	Vocabulary bank SB p 127-131	Finished? SB p 118-121	Повторение		Повторение
31	1	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test	Mid-year test Module letter 2
32	1	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson	Christmas lesson

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
33	1	Unit 5 Wonderful world	Повторение	Процессы	Смотрим видео	58-59		40
34	1	Unit 5 Wonderful world	The passive	Процессы	Читаем онлайн статью	60-61		41-42
35	1	Unit 5 Wonderful world	Question tags	Экстремальные прилагательные	Слушаем сообщение	62-63		43-44
36	1	Unit 5 Wonderful world	Question tags	Экстремальные прилагательные	Выражаем удивление и недоверие	64-65		45
37	1	Unit 5 Wonderful world	Question tags	Экстремальные прилагательные	Читаем блог про путешествия	66-67		The culture project (Teacher's resource)
38	1	Повторение 5	Повторение	Повторение	Повторение	68-69		46-47
39	1	Unit 6 No limits	Повторение	Verb collocations	Смотрим видео	70-71		48
40	1	Unit 6 No limits	First and second conditional	Verb collocations	Читаем статью	72-73		49-50
41	1	Unit 6 No limits	Third conditional	Inspiration and challenge	Слушаем рассказ	74-75		51-52
42	1	Unit 6 No limits	Third conditional	Inspiration and challenge	Пишем эссе-рассуждение	76-77		53
43	1	Unit 6 No limits	Повторение	Повторение	Dictation 3	78-79		The culture project (Teacher's resource)
44	1	Повторение 6	Повторение	Повторение	Повторение	80-81		54-55 Module letter 3
45	1	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson	Additional lesson		Additional lesson
46	1	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3	PTE lesson 3		PTE lesson 3
47	1	Unit 7 Keep calm	Повторение	Feelings	Смотрим видео	82-83		56
48	1	Unit 7 Keep calm	Gerunds and infinitives	Feelings	Читаем интервью	84-85		57-58
49	1	Unit 7 Keep calm	Subject and object questions	Expressions with heart and mind	Слушаем диалоги	86-87		59-60
50	1	Unit 7 Keep calm	Subject and object questions	Expressions with heart and mind	Пишем e-mail	88-89		61

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
51	1	Unit 7 Keep calm	Subject and object questions	Expressions with heart and mind	Читаем статью	90-91		The culture project (Teacher's resource)
52	1	Повторение 7	Повторение	Повторение	Dictation 4	92-93		62-63
53	1	Unit 8 Advertising	Повторение	Реклама	Смотрим видео	94-95		64
54	1	Unit 8 Advertising	Defining and non- defining relative clauses	Реклама	Читаем отчет	96-97		65
55	1	Unit 8 Advertising	Defining and non- defining relative clauses	Internet verbs	Слушаем интервью	98-99		66-67
56	1	Unit 8 Advertising	Defining and non- defining relative clauses	Internet verbs	Пишем онлайн обзор	100-101		68
57	1	Unit 8 Advertising	Повторение	Повторение	Делаем проект по дизайну	102-103		The culture project (Teacher's resource)
58	1	Повторение 8	Повторение	Повторение	Повторение	104-105		70-71 Module letter 4
59	1	Unit 9 Have you heard the news	Повторение	Reporting verbs	Смотрим видео	106-107		72
60	1	Unit 9 Have you heard the news	Reported commands	Reporting verbs	Читаем статью в газете	108-109		73-74
61	1	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4	PTE lesson 4		PTE lesson 4
62	1	Unit 9 Have you heard the news	Reported questions	Reporting verbs	Слушаем новости	110-111		75-76
63	1	Unit 9 Have you heard the news	Reported questions	Reporting verbs	Рассказываем анекдоты	112-113		77
64	1	Unit 9 Have you heard the news	Повторение	Повторение	Читаем историю	114-115		The culture project (Teacher's resource)
65	1	Повторение 9	Повторение	Повторение	Повторение	116-117		78-79
66	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals Dictation 5	Повторение		87, 89
67	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 1 PTE Orals	Повторение		91, 93
68	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 2 PTE Orals	Повторение		95, 97

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор/Письмо/Аудирование	Учебник (Student's book стр.)	Доп. материалы	Домашнее задание (Work book стр.)
69	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 End of term test 3 PTE Orals	Повторение		99, 101
70	1	Повторение	Language practice WB p 86-105	Vocabulary bank SB p 127-136	Finished? SB p 118-126 PTE Orals	Повторение		103, 105
71	1	Итоговая аттестация: письменная часть	End of year test	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация
72	1	Итоговая аттестация: устная часть	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация Module letter 5

